

# 小学生语文学习兴趣培养的实践性探索

邵艳秋

(长岭县利发盛镇中心小学 吉林 松原 131519)

**[摘要]** 小学生语文学习能力的高低与培养他们的语文学习兴趣有着直接关系,可从写作、阅读等方面着手培养小学生的语文学习兴趣。小学生的集中注意力较短,其年龄决定了自身的心理特点,难以长时间在一件事情上集中注意力。所以,我们必须进行深入的研究,从他们的心理特点出发,有效在实践中培养他们的语文学习兴趣。本文主要分析了改革教学方法,进一步探究了对实践活动与合作的重要性,希望能给业界人士提供一定的参考与借鉴。

**[关键词]** 小学;语文;兴趣培养;探索

前言:经过调查研究表明,在小学语文教学中,相比其他学科而言,小学生反应语文难学,同样,从事一线教学的教师工作者也深感语文教学难。使小学语文教学饱受非议,在这种语文难教思想下,值得语文教师深入的思考。本文从培养学生语文学习兴趣出发,在小学语文教学进行了改革,不仅提升了教育质量,也强化了小学生的学习兴趣,开启了小学语文教育教学的新篇章。

## 1. 改革教学方法

对于小学生学习语文兴趣,可通过教学方法来培养与激励,小学语文教学要从传统教学模式走出去,摒弃过去呆板、僵硬、如死水般的教学方法,要创造丰富的教学模式,用鲜活生动的方法进行取代,彻底改变传统的应试教育模式,新的教学方法要以教师为辅、学生为主,激发小学生学习语文的兴趣,逐渐引导其向素质教育发展。

要小学语文教学中,要实现培养小学生的语文学习兴趣,就需要在小学语文课堂中应用多媒体技术等先进的教学手段,这也是教师的首要选择。将多媒体应用在课堂上,可以使生硬的课本内容更加的动感,富有鲜活、生动的形象,激发小学生的空间创造力与想象力,给小学语文课堂创造愉快与轻松的学习氛围,让学生主动的去学习,真正做到在快乐中学习、在学习中快乐。多媒体教学并不适用所有课本,就小学课本而言,可在网上用它朗诵一些比较优美的诗句,并在课堂上播放,在无形中激发学生的学习兴趣,拓展他们的思维能力,教师可在一旁进行引导,从而达到事半功倍的效果,使学生可以更好的掌握语文知识。

## 2. 探究实践活动与合作重要性

教师在开展小学语文教学过程中,要充分发挥出学生的主体意识,让他们做自己学习的主人,将课堂还给学生,而不是对知识被动接收的机器。现阶段,由于其年龄特点,小学生有较强的探索欲望,对周围的世界充满了好奇心。因此,可以培养学生的合作学习,让学生参与到合作学习中,一些提出问题、探讨问题、发现问题、解决问题。在此过程中,不仅可以培养他们的科学素养与探索意识,还可以培养学生对语文学习的兴趣。

除此之外,还可以通过举办多种多样的语文活动,来提高小学生的语文能力,如作文竞赛、故事会、演讲比赛、古诗词朗诵大赛等,培养小学生的学习兴趣和。教师也可以提供一竞争平台,给学生营造自觉、主动地学习环境。比如,语文擂台手抄报等,在小学中的每个学期进行开展,让学生自己设计手抄报,并展示在学校的展板中。手抄报要包含作文、古诗词等栏目,由教师和学生进行讨论,每学期一总结,每月一大结,每周一小结,并对作品通过此方式进行评选,鼓励与表彰获取冠军及优秀的作品。在这个激烈的氛围中,充分发挥出小学生不服输的精神,培养他们的竞争意识。通过调查表明,学生报名非常积极,以前不写作的也会私下里练习,最大限度激发了他们的语文素养,甚至教师要求一篇,学生会加大训练量。这样长期下去,不仅大幅度提高了学生的语文素质,还有效培养了他们的语文学习兴趣。

培养兴趣,组织同学们进行语文学习的最佳时期就是假期,对于作业的布置,语文教师在放假前,要区别于传统假期作业,

安排的假期作业要新颖,例如,可给出写作提纲、提出所调查的题目,让学生参与社会活动有所体会,让他们享受写作的乐趣,同时让他们了解生活中的语文知识,将所学知识可以充分应用到实际生活中,从而更好的服务于生活,大幅度提高学生对语文学习的兴趣。除此之外,让学生写下自己阅读后的心得,让他们看一本好书,并当着全班同学的面在开学后充分的介绍自己所看的书以及自己阅读后的心得与感悟等,长期下去,不仅达到提高教学质量的目的,还可以提高学生的语文素养,更利于培养学生学习语文的兴趣。

除了改革教学方法外,为了更好的提高学生学习语文的兴趣,教师应在语文教学过程中,对学生一视同仁,积极转变教学思想。可从以下几个方面入手:

小学生的自尊心很强,所以,在进行语文教学过程中,教师应以学生角度出发,对此问题进行充分的考虑,想他们所想,这样教师就会更加尊重学生的感受,相反,同样对于这种方式,学生也会更加的尊重教师,并在语文教学开展过程中,增加这种相互尊重的氛围,使学生全身心的投入到语文课堂中,更好的掌握和学习语文知识,这对于培养学生语文学习兴趣是非常有利的。

要善于发现学生的优点。传统的应试教育导致教师过于关注优等生,只重视分数的高低,对于学习上困难的学生,难以发现他们的优点,大部分存在轻视现象,很容易让他们失去学习兴趣。因此,在语文教学过程中,教师应多询问学生在学习中的困惑与困难,多与他们进行交流与沟通,并作出详细的解答。这样长期下去,在这种和谐的课堂氛围中,就会大幅度增加学生的学习兴趣,有效提高学生学习语文的能力。

## 结束语

综上所述,在语文教学过程中,培养学生学习语文的兴趣是非常有必要的,其可以促进学生更好的学习语文知识。因此,作为教育工作者,教师应让学生把学习当一件快乐事去做,加大培养学生语文学习兴趣的力度,并在学生生活中融入语文学习,将生活作为语文学习一部分,在语文学习中感受生活,长期下去,小学生就会提高对语文学习的兴趣,在学习语文中获取更大的快乐,从而更好的学习和掌握语文知识。

## 参考文献

- [1] 张素华. 语文教育应注重学习兴趣的培养[J]. 宿州教育学院学报, 2002, (22).
- [2] 范俊. 浅谈知行理论在小学语文教学中兴趣培养的再运用[J]. 科学大众, 2023, (9).
- [3] 李文清, 如沙巨朋. 小学生语文学习兴趣培养的实践性探索[J]. 中国教育技术装备, 202, (21).
- [4] 高成亮. 小学生语文学习兴趣培养探析[J]. 都市家教(上半月), 2015(4): 17.
- [5] 刘德民. 小学生语文学习兴趣培养三张牌[J]. 才智, 2013(24): 53.
- [6] 张华平. 小学生语文学习兴趣培养之我见[J]. 关爱明天, 2015(2): 91.