

创设条件开展拓展性阅读

廖秋霞

(茂名市电白区第四小学 广东 茂名 525400)

【摘要】小学语文教学中创设条件引导、开展和巩固拓展性阅读,引领学生主动去探求自然的奥秘,阅读更多的课外书籍,养成良好的阅读习惯。教师需要通过各种的课型教育引领,开展丰富多彩的读书活动来巩固学生的拓展阅读成果,帮助学生养成良好的持续的拓展阅读习惯,助推学生形成良好的语文核心素养。

【关键词】小学语文;拓展性阅读;阅读分享;语文素养

引言

小学阅读教学重点“培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力,逐步培养学生独立阅读、探究性阅读和创造性阅读的能力,提高语文素养”。“拓展性阅读教学”为学生提供了一个开放而灵活的语文学习平台。拓展性阅读教学指在教师指导下把学生获取信息的触角向外延伸,让学生多读、悟读,以教材为中心,向课堂以外处延伸。阅读可以让学生拥有正确认知世界的方式,打开其视野,陶冶道德情操,形成语文素养。广大语文教师要创设条件,引导学生开展拓展性阅读。

1 创设条件引导开展拓展性阅读

俗话说:“拓展阅读是课堂的延伸。”教师可以选择符合孩子年龄特征及认识水平的拓展阅读书籍,创设阅读环境,提供阅读书目,在上课时激发学生阅读兴趣。引导学生由课内向课外拓展阅读,上好拓展阅读图书推荐课,激发学生拓展阅读的兴趣。从不同年级学生的阅读能力以及心理特征等出发,为其推荐一些通俗易懂且思想健康的书籍。在教学《草船借箭》《赤壁之战》之后,教师可以向学生推荐《三国演义》进行拓展阅读。

例如在《西湖》一课的教学结束后,教师可引导学生利用互联网查找与西湖有关的图片、故事、资料等内容开展拓展阅读教学,如雷峰塔、白娘子、岳王庙、楼外楼等典故;学完《卧薪尝胆》一课后可向学生推荐阅读《小学生成语故事》、《春秋战国历史故事》等课外书籍,让学生了解更多的史实和成语典故。在学习《新型玻璃》一文时,学生在预习过程中就了解到“变色玻璃”、“吸热玻璃”“防盗玻璃”等新型玻璃,教师可让学生课后自行阅读《十万个为什么》、《科技博览》等书籍,激发阅读兴趣。

2 创设条件开展拓展性阅读

拓展阅读是提高小学生阅读量的关键,而小学语文的学习过程如果没有学生较强的阅读能力,很难获得良好的语文成绩,而拓展阅读极大地弥补了课内教学环节的阅读量少的问题,如何增强学生阅读兴趣,给予学生更好的拓展阅读实践辅导,成为现阶段亟需解决的问题。

2.1 培养学生阅读兴趣

大物理学家爱因斯坦先生曾说过:“兴趣是最好的老师”,小学阶段的学生正处于人生观、价值观不断形成的阶段,对于各种事物存在强烈的兴趣,只要加以引导,就可以形成良好的阅读习惯,形成良好的阅读习惯,学生能够在大量的阅读过程中逐渐培养自己对于文化、艺术等方面书籍的阅读兴趣。让学生在字里行间体会阅读的美好,从感悟优美生动的故事中与作者心灵对话。学生通过课外大量的阅读中产生阅读兴趣,潜移默化的过程中,提高自己的文学素养。

例如:在班级开展角色扮演游戏,课本剧表演,朗诵比赛,读书报告会,朗读者朗读等,帮助学生提高阅读兴趣,提高阅读量。

2.2 开辟良好的阅读空间

一般来说,在语文课堂拥有较为完整的阅读时间,其它时间不允许有太集中的时间来阅读,学生的阅读能力难以得到快速的提升,零散的阅读时间也难以让学生对读书形成良好的阅读习惯。我们可以结合学校的实际情况在班级内创建班级图书角,合理管理图书角,鼓励学生捐献自己现有的书籍与同学共享阅读的乐趣,并在班级中选定图书管理员负责书籍的保护和借阅工作。学生可以在课余时间到图书角进行课外书籍的阅读,使得班级内始终萦绕着良好的阅读氛围。

例如,班级中设有图书角,有同学们共同捐的图书,有图书

管理员,有固定的阅读时间,召开阅读分享会,开辟分享读书心得专栏。

2.3 开展拓展阅读活动

每周安排一节课为读书活动课,每月推荐一些优质书籍让学生细读,第周更新一版读书专栏。基于图书角的基础上还可开展家庭读书、亲子读书活动,定期听书,评选优秀读者,评选书香之家等活动。激发阅读潜能和热情,博览群书,在与家长、同学、教师分享阅读体会的同时逐渐提高自身的阅读素养,从而努力打造一个书香童年。

例如:学生在完成了教师推荐的《伊索寓言》的拓展阅读任务后,可通过多种形式向老师和同学展示自己的阅读感悟和心得,可以通过抄写片段张贴,课前演讲,角色表演等形式。分享故事精彩部分,引导更多的同学进行阅读。

3 创设条件巩固拓展阅读习惯

长期开展拓展阅读活动,让我们定时间,定读物,定活动方式和内容,制定评选优秀读者方案,让学生持续地进行拓展阅读,形成良好的拓展阅读习惯。

3.1 课前演讲,创造分享机会

在第一节语文课的预备钟一响,就让事先由科代表选派有准备的学生将拓展阅读收获的动人故事在讲台以演讲形式,与大家分享。创造口头交流信息机会,既促进学生阅读,又锻炼学生的语言表达能力,形成全班同学都投入到拓展阅读活动中去。如果老师能够进一步加强指导怎样选择、积累有益信息,让学生在沟通与交流之间交换相互之间的想法,也让学生从交流中获取彼此之间更多信息。

3.2 开展活动,巩固阅读成果

为激发学生拓展阅读的兴趣,巩固阅读成果,教师要积极地开展各种第二课堂活动,如朗诵比赛、读后感评比、佳作摘抄欣赏会、读书交流会、朗读者等活动,有效开拓学生的视野,充分地调动其阅读积极性。为了更好地激发学生无穷的潜能,教师还可以积极地举办一些与课本相关的话剧表演,进而为学生提供一个交流沟通的空间,充分调动学生的阅读兴趣,促进他们在知识的海洋中进行广泛遨游。

3.3 写读后感,反思拓展阅读

小学生很多只是一味地读,不一定会写,更不会鉴赏。如果在拓展阅读后能把大体内容记录下来,读懂得作品思想和主题,把感触最深的内容做记录下来,就很不错。如果在学生认真写读书心得的基础上,以作文、周记的形式呈现,定期利用语文课进行交流点评,评出优秀读后感张贴,并给予表扬,做到以写促读,读写互促,提高学生的写作能力。学生在拓展阅读中,开阔了视野,增长了知识,同时也领悟到阅读和写作的方法。

结束语

综上所述,小学阶段是学生夯实学习基础,培养学习习惯的重要阶段。小学生对语文知识的渴求,通过拓展阅读,又可以满足学生的求知欲,增加阅读量,逐步形成阅读习惯,提高语文素养,形成正确的人生观、世界观和价值观。

参考文献:

[1] 赵培香. 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J]. 黑龙江教育学院学报, 2015(01).

[2] 刘克伟. 浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J]. 黑龙江教育(理论与实践)[J], 2016(07).