

探究式教学模式在医学遗传学中的应用浅析

李军士

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

[摘要] 在我国教育水平不断的提升过程中,各个阶段的教学中,教师对于学生的学习主体地位以及学习的参与程度都具有了更多的重视。探究式教学模式的应用,对于学生深度理解知识具有积极促进作用,需要教师结合教学的内容展开这一模式的应用。在医学遗传学的教学中,探究式的教学模式有利于学生在学习的过程中,与教师之间展开积极的探讨,加深从自我的角度对于遗传学相关知识的认识,同时能够使得学生在学习的过程中具有更多的主动性,充分展现学习主体的地位。

[关键词] 探究式教学模式;医学遗传学;应用浅析

引言

教学模式的应用,对于教学的效果以及教学中学生的参与程度都具有直接的影响,需要根据教学的不同阶段以及不同的内容,对于教学的模式进行选择。在医学遗传学的相关教学中,需要教师引导学生进行理解以及深刻记忆的内容较多,应用探究式的教学模式能够促进学生在在学习的过程中,产生对于学习内容的内化认知,从而有利于知识的应用,需要教师进行重视。

一、探究式教学模式应用中需要把握的重点

1. 引导学生进行自主学习

在探究式教学模式的应用过程中,教师需要关注学生的参与程度在其中的提升,利用学生的学习中存在的疑惑以及问题,引导其进行自我的探究,在探究的基础上,对于自我的问题进行解决。学生在学习过程中的自主性对于学习的效果,以及其自我学习能力的提升具有直接的影响。

2. 引导学生与学生、学生与教师之间的充分交流

在探究式学习模式中,学生需要具有充分活跃的思维能力,因此在学习过程中,学生与学生之间的交流,学生与教师之间的交流,就成为学习需要关注的重点。生生交流能够促进学生应用不同的眼光对于问题进行观察,教师与学生之间的交流,能够引导学生产生较为明确的思考体系,具有不同的作用。

3. 激发学生的创新思维

在探究式的学习模式中,学生从自我的角度对于知识进行学习以及了解,这能够使得学生在学习时,对于学习的内容产生更为深刻的理解,同时从交流的过程中,学生能够得到更为广阔的视野对于问题进行再度的观察,认知基础与思考能力的提升,有利于学生产生创新的思维与思想。由于在医学遗传学的学习研究中,一般性的问题已经研究的较为透彻,需要学生根据自我的知识认知结构,对于自我需要认知的问题进行选择与探究,这即能够推动在教学的过程中,学生对于问题的研究能力提升,同时根据研究的不同路径,产生创新的思维与创新的思想。

二、在医学遗传学教学中探究式教学模式的应用

1. 在课程的初期阶段进行问题的设置

探究式教学需要学生具有明确的探究目标,因此,在课程的初期阶段,对于教学中需要应用问题进行设置,具有重要的意义。在探究式教学的初期应用过程中,教师需要结合学生的学习思维,对于问题进行设置。学生应用教师的问题,进行问题的研究即可。在其后的学习阶段中,教师需要关注学生学习能力的提升,引导学生对于问题进行提出,从自我的角度对于医学遗传学的教学内容进行审视。需要关注的是,在这个过程中,问题的提出可以是关于整体的知识构建的,也可以是根据学生自我的思考,提出的细节性问题。问题的提出,表示着学生对于学习的知识,从自我

的角度进行了深度的思考。问题的提出与问题的解决具有一致性,都需要学生根据自我的思考能力进行完成,教师需要关注自我引导的角度以及程度。

2. 展开问题的课堂探究以及课下探究

在问题提出之后,教师需要引导学生对于问题进行探究。探究的模式分为课堂的探究模式,以及课下的探究模式,在课堂的探究中,教师可以引导学生对于学习的内容进行小组之间的探究,即是需要小组的成员根据各自不同的问题,进行深度的研究开展,教师需要应用巡回的形式,听取不同小组中的内容,根据学生提前提交的问题,给予学生的探讨以积极的引导以及评价。这一阶段的探究过程,教师也可以引导学生应用实验的形式,对于研究的内容进行实验探究,实验的过程以及结果,能够充分的对于学生假设以及结论进行验证,教师需要对于实验的应用进行重视。在课下的研究部分,主要由学生个人进行完成,根据自我的探究内容,进行周边问题的发散,将周边的问题也进行初步的研究以及解决,这样的形式能够促进学生的理解思考深度。

3. 对于问题的总结以及方法的总结

在医学遗传学的教学中,教师需要根据研究手段的不同,引导学生对于自我的探究手段进行归纳以及总结,使得学生能够在学习的过程中掌握到一种较为成熟的研究方法[3]。这种方式有助于学生养成自主学习的学习习惯;有助于提高学生分析问题解决问题的能力,促进学生个性的充分发展。

结束语:

在医学遗传学的研究过程中,教师需要根据学生的学习需求选择适合的教学方式。探究式教学模式是以探究为基本特征的一种新型的教学活动形式,可充分发挥教学过程中教师的主导作用和学生的主体作用,因此具有明显的科学性、实用性和高效性的特征,教师需要对于这种模式的应用进行关注,使得学生能够在学习的过程中具有更高的思维灵活性以及积极性,促进其学习能力的提升。

参考文献

- [1] 朱金玲,金邵静,张金波,金岳雷,张玉萍,吕冬霞,刘爽. 探究式教学在医学遗传学教学中的实践研究[J]. 中国优生与遗传杂志,2015,23(09):126-127.
- [2] 徐妍,谢振华,贺颖,程晓丽,封青川,贾利云,郑红,陈辉. 案例式教学在医学遗传学本科教学中的应用[J]. 基础医学教育,2019,21(03):185-188.
- [3] 张子波,金艳花,杨康鹏,金雄吉,表美子,金英子,李红星,崔永根. 团体探究法在医学遗传学教学改革中的应用[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版),2006,8(06):566-568.