

小学六年级语文复习方法浅析

贺 勇

(云南省丽江市玉龙县石鼓镇新华完小 云南 丽江 674113)

【摘要】 语文课是小学阶段的基础课程之一,也是锻炼学生语言能力和写作能力的重要课程;同时,语文课是跟实际生活紧密相关的,要想学好语文,仅仅靠课堂上的学习和训练是远远不够的。课堂教学很重要,课后的复习和拓展阅读也很重要。本文就结合小学六年级的语文教学实践,谈一谈小学六年级语文复习课的有效教学策略,希望在相关教育教学中起到一定的参考作用。

【关键词】 小学语文;六年级学段;复习

0 引言

小学六年级语文复习课,与学生未来的成长是紧密相联的,作为一名小学语文教师,自身应先重视起复习课在语文教学中的重要性,全面把握复习好教材内容,通过多种方法充分的调动起学生对复习课的积极性,提高小学六年级语文复习质量。

1 传统小学语文复习教学模式中存在问题

1.1 复习的模式较为单一

传统的语文复习教学主要是要求学生所学内容进行简单的重复。比如教师让学生对新学的字词进行抄写以增强记忆,或者让学生课下背诵课文的某些段落,再或者让学生做一些习题练习来巩固所学内容,较为枯燥和单调,不容易激发学生的学习兴趣。而且,容易让学生产生厌倦心理。

1.2 复习教学缺乏一定的章法

小学语文复习教学应当遵循小学生的记忆规律,尊重小学生理解能力的强弱,不能够一刀切地布置作业。作业的布置没有梯度,也没有相互间的联系性,作业的难度不能循序渐进,由易到难。

1.3 复习内容的范围较为狭隘

传统的复习模式主要是针对课本上的内容和学过的内容进行复习,缺乏一定的拓展性,也不利于对学生创新能力和自主学习能力的培养;复习内容过于局限于课本,不能与课外知识进行有效的联系和拓展,容易使小学生失去学习的兴趣。这样的复习模式容易禁锢学生的思维,不利于学生个性化的发展。

2 小学六年级语文复习内容系统化、专题化

2.1 词语专题。在词语专题板块,可以按照词语的词性进行划分,有数量词、名词、形容词、拟声词、动词等;按照词语的掌握层次来划分,还可以分为三个板块即词语巩固专题、词语理解专题和词语运用专题,还有我们常用的成语、谚语、惯用语。关联词复习板块还分为递进关系专题、因果关系专题、假设关系专题、转折关系专题等。

2.2 句子专题。我们按照句子的感情色彩来划分,可以将其分为感叹句专题、陈述句专题、祈使句专题和疑问句专题等。从句子的修辞手法上来看,句子还分为排比句、比喻句、反问句、比拟句、对偶句等。

2.3 阅读专题。新课程标准中明确指出,在小学语文教学中要注重提高学生的阅读能力。所以,在语文复习中,也要加强对学生阅读能力的复习。阅读专题按照课文的文体来划分,分为童话专题、写景状物专题、科学小品专题、写人记事专题等。按阅读题型进行划分,还可以分为文本解读专题、感知内容专题和词语理解专题等,为提高学生的复习效果,要结合学生的实际情况

和教材内容选择复习专题。

2.4 作文专题。按照语文教学计划,一学期内学生要完成8篇作文的写作。在语文复习过程中,如果继续让学生写作文,不仅会增加学生的学习压力,而且学习过的内容,学生在学起来会没有太大兴趣。所以在作文复习中,教师要注意两方面原则,一方面讲评重于写作,另一方面片段仿写重于全文写作。

3 梳理完整知识结构

在小学语文的教学中,不难发现,语文知识也是十分具有系统性的,因此在复习中教师要抓住这个特点开展复习工作。并且根据小学生当前的实际情况来说,知识水平和理解能力还比较低,自然不能采取难度较大的复习方法。于是我认为教师为学生总结好语文知识,梳理出一个完整的知识结构是一个可行的策略。根据多年的教学经验来看,经过六年的语文学习,小学生对语文知识的掌握实际上是比较凌乱的,在脑海里的储备也是十分无序的,以至于学生难以有效地运用知识解答问题。尤其对于语文学习来说,这是一个长期积累的过程,今后所学习的知识都是建立在已学知识的基础上,只有构建了一个完整系统的结构,才能在今后的学习取得教学好的发展。所以不管从通过考试来说,还是从学生的长远发展来说,帮助学生梳理知识网络都是有着巨大的意义。举一个键的例子,教师在复习时可以把教学的内容分成几个模块,再在复习中按照模块来建立知识网络,首先第一部分是生字词的复习,教师可以选择性的把学生难以掌握的生字词做好总结,并实现连贯;然后第二部分则是应用知识的运用,教师要把应用知识做好梳理,中间实现有效联系,帮助学生掌握;最后第三部分就是阅读与写作的知识,把修辞手法、表达手法进行梳理归纳,让学生掌握技巧。这样下来知识就系统有序地储存在脑海里,使用起来也更加方便。

4 结束语

要想上好六年级复习课,提高复习效率,就应该整体把握教材,采取合适的复习形式,使学生通过主动参与、合作探究,达到对语文知识的深入把握和语文综合能力的提高。

参考文献

- [1] 余秋霞.小学六年级语文复习课有效教学的探讨[J].小学生(中旬刊),2018,(02):45.
- [2] 高珊珊.小学语文教学引导学生有效复习的策略[J].陕西教育(教学版),2017,(10):69.
- [3] 陈晓英.语文有效作业要突出三性[J].科普童话,2016,(04):21.