

# 实施课堂教学生活化，走出初中语文教学困境

王桂芬

(青海省玉树州杂多县第一民族中学 青海 玉树 815399)

[摘要] 随着社会的不断发展,人们对我国的教育事业提出新的要求,为了适应当前的社会发展形势,初中语文教师应当积极进行教学方式的创新,要根据新课改的相关要求,为学生提供更加丰富的生活化素材,提升学生的人文素养,走出以往语文教学中存在的困境。本文主要围绕教学生活化的含义、目前我国语文教学中存在的困境进行分析,并且探讨有效地解决措施,从而为教育工作者提供一定的理论参考,促进我国教育事业的稳定发展。

[关键词] 课堂;生活化;教学;困境

## 一、课堂教学生活化的定义

由于初中生处在在一个活泼好动的年龄阶段,对周围很多事物充满了好奇心。教师想要切实有效地提升学生的语文学习效果,就必须不断完善课堂教学的内容设计。根据美国教育学家杜威的相关理论,初中生的学习活动是一项动态的复杂过程,教师需要重视初中生的学习态度和学习的习惯,积极引导学进行主动思考,尤其是要对身边的事物有敏锐的观察力,从而提升学生的文学素养和人文情怀。初中语文教师应当实现课堂环境的生活化,要丰富课堂教学资源,使得初中语文教材能够与生活实践有机结合。

实际上,生活也是一种课堂。初中的语文教学应当摆脱时间、空间的局限。语文教师在完成基本的教学内容之后,应当带领学生走出课堂,走向生活,进行实地考察,深刻了解语文学习的重要性和实用性。

## 二、目前我国初中语文教学存在的困境

### (一) 教学方式单一

受到我国传统教学思想的束缚,我国大多数初中在进行教学的过程中,语文教师采用灌输式的教学方式,将教材中的相关知识和理论全部灌输给学生。这种教学方式尽管能够在一定程度上保证教学进度,但是不少学生会产生抵触心理,久而久之会失去学习的兴趣,学习效果也难以保障。

### (二) 学生缺乏学习兴趣

很多初中语文教师缺乏了教学内容的趣味性,在授课的过程中,仅仅通过教材为学生进行知识的传授,这种单向的知识传输使得学生的注意力难以保证。不少初中学生主观地认为语文课是用来放松的课程,对语文学习的重视程度不足。同时,由于初中语文教师往往忽视了学生的内心需求,没有积极引入学生感兴趣的话题,初中语文教材更新速度较慢,很多内容存在明显的滞后性,难以满足当前学生的心理需求。

### (三) 教学缺乏实效性

由于不少初中语文教师在教学的过程中,过分依赖教材,这就使得教学与生活发生明显的脱节。学生仅仅通过背诵课文的方式,难以提升自己的艺术审美能力,在实际生活中对语文知识的运用非常有限。初中语文教师没有将教学内容与学生的实际生活相结合,久而久之,学生的人文素养始终得不到有效地提升。

## 三、走出初中语文教学困境的有效途径

### (一) 进行教材重组

为了能够切实有效地提升学生的人文素养,初中语文教师首先需要对教材进行充分的研读,要了解当前初中语文教材中存在的不足,并积极引入更加丰富的教学素材来完善当前的语文教学工作。在当前的社会环境下,文化呈现出多元化的发展态势,初中语文教师需要深入了解学生的文化需求,并对学生的文学审美能力进行积极引导。要结合当下流行了优秀文化资源来拓展学生

的文学视野,充分提高学生对语文学习的兴趣。同时,初中语文教师需要对教材进行重组,要结合初中学生的实际文学需求,有侧重点地开展教学工作,从而不断丰富学生的文学积累,满足学生不同类型的文学审美需求。

### (二) 进行德育渗透

初中语文教师应当尽快摆脱应试教育的束缚,要结合当前社会对人才的需求,实现学生的全面发展。初中语文教学的目的不仅是需要培养学生的人文素养,同时也需要积极引导学价值观的建设。初中语文教师应当加强对学生的品德教育,使得学生能够在学优秀作品的同时,受到心灵上的熏陶,树立起正确的人生观、价值观,以更高的标准要求自己,实现自身的长远发展。

### (三) 创新教学方式

语文课堂的生活化首先得引起学生的共鸣,所以教师应该引导学生学在语文的学习中创新,并且感悟生活的点滴。很多初中语文教学都是以教师为主导,忽视了学生的自身个性发展,而语文课堂教学生活化就要求学生根据自己的思维模式去发展,理解语文课文中的内容,更好的体味生活。教师可以大胆的把语文课堂交给学生,自己只扮演一个引导者的角色,比如在学习记叙文的时候,教师可以让学生从课本中的介绍体会文中人物性格、心理的变化,不同的学生肯定会有不同的见解,教师应该充分尊重不同学生之间的差异性,理解他们每个人的想法,在这个过程中教师还应该给予一定的引导和鼓励,让学生带着创新的思维去学文章,学生对语文课文的体会更加深刻,同时也能够激发学生将语文课文知识与生活联系起来,促进学生对生活点滴的感悟。

## 四、结语

在当前的时代下,初中语文教师需要重视教学中存在的问题和不足,要积极根据新课改的相关要求,进行教学的创新工作。初中语文教师应当不断加强学的生活化,要充分培养学生的人文素养和文化底蕴。首先,初中语文教师需要对教材进行重组,充分考虑学生的实际需求,丰富学内容,同时,初中语文教师需要加强德育教育,在学过程中,注重对学生价值观的引导和建设。最后,初中语文教学需要积极创新学方式,从而完善当前的语文教学学,为学生的全面发展提供保障。

### 参考文献:

- [1] 邓李梅,张雯雯.新课程改革背景下农村初中语文课堂学的困境与超越——基于湖北省X市农村中学的调查研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2017,37(04):107-110.
- [2] 周芩.论中学作文学中的劣势及对策——以人教版七级语文教材为例[J].广西教育学院学报,2016(03):224-228.
- [3] 洪韵娟.一线视角、课程眼光与当代意识——曹勇军生活化语文教育思想及学术品格评述[J].教育研究与评论(中学教育学),2018(03):17-29.