

用翻转课堂的杠杆撬动高中语文地球

贾凤娇

(辽宁省铁岭市第二高级中学 辽宁 铁岭 112000)

[摘要] 随着素质教育改革的深入,先进的教学理念以及互联网技术的快速发展,翻转课堂逐渐备受学校师生青睐,也呈现出明显的优势。然而在具体教学实践中还需要具体问题具体分析,在实践中不断完善。

[关键词] 翻转课堂;高中语文;优势;实施策略

0 引言

高中语文课程对于学生语文水平的提高和文学素养以及整体素质的提升至关重要,然而高中语文课堂教学一直以来却难以打破课程一讲授一作业一考试的樊笼,被打上传统应试教育的烙印。随着新课程改革的加速,越来越多的教师将教学质量的提升寄托于教学模式的创新,正在用翻转课堂这个杠杆以迅雷不及掩耳之势撬动高中语文地球。

1 何为翻转课堂

“翻转课堂”又称“颠倒课堂”,源于美国科罗拉多州林地公园高中。翻转课堂对课堂内外的时间重新调整,把学习的主动权从教师转移给学生。课前学生需要通过丰富的信息化资源完成自主学习,课上教师利用更多时间与学生交流互动,共同研究解决问题。学生自主规划学习内容、节奏、风格和呈现知识的方式,教师采用讲授法和协作法满足学生需要和促成个性化学习。

2 翻转课堂的优势

通过近年来的教学实践,发现并总结翻转课堂的一些优势:

2.1 赋予学生更多的学习主动权、掌控权。学生可根据自身情况安排和控制学习,时间和内容机动,学习环境可选,精神相对放松,不懂的可反复看视频,掌握的可快进,也可暂停来思考或记录,可随时与老师和同学交流,各得其所,实现“我的课堂我做主”。

2.2 转变教师角色,突破传统教学瓶颈,最大化实现“因材施教”。群体教学和个体差异存在矛盾,传统课堂教师只能“流水线批量生产”,而翻转课堂成为学生自主合作探究的平台,老师的职责变为理解学生的个性化问题并引导学生运用知识解决问题,使教师完成从演员到导演的转型,让每个学生都可以站到舞台中央诠释自己,并得到个性化辅导。

2.3 发挥资源优势,提升教学实效。翻转课堂的优势主要体现在互联网技术与先学后教教育理念的完美结合上,它大大提高学生学习的主动性和积极性,也拓宽了教师的备课思路,教学实施也可以“远近高低各不同”。通过课堂互动使学生的综合能力得到锻炼,吸收内化过程在课堂上就可完成,提升了课堂实效。

3 高中语文翻转课堂实施的几点思考

3.1 注重夯实高中语文阅读教学中翻转课堂基础,使翻转课堂为提升语文阅读素养助力。

要让翻转课堂理念顺应大语文教学时代的发展趋势,利用充分的课前学习和高效的课堂互动培养学生自主合作探究能力,促进学生听说读写能力的提升,构建灵活多变的阅读教学模式。处理好课前的微视频和导学案制作,课堂要围绕问题设计和具体活动设计而展开,课后还要安排好作业的布置和教学评价的设计。加大翻转课堂与高中语文阅读教学的学科化结合力度,使翻转课堂在语文阅读的这片热土上落地生根,开花结果。

3.2 不要让翻转课堂流于形式,因地制宜全面辩证地利用翻转课堂。

通过各个学校多年来对翻转课堂的探讨,翻转课堂在理科教学实践中成果显著,在语文学科教学中还需要具体问题具体分析。它并不适合所有的语文模块,相比之下翻转课堂模式更利于诗歌和文言文的阅读教学和作文教学,而对语言表达运用的一些模块效果不明显。实施时要结合语文的学科特点,灵活采取方式方法。

3.3 切中肯綮,从教师入手,抓住翻转课堂成功的关键要素。

纵观翻转课堂在中国高中语文教学实践,它对教师提出了更高的要求。教师要主动打破固定的教学范式,积极投身翻转课堂改革的洪流,培养引导学生学习的职业素质,提升教育信息化素养,精心准备细致观察,提升学习过程效益。在教学视频制作过程中,要明确具体的语文学习目标并讲授具体的学习方法,科学布置课前学习任务,课前要引导学生学会自主学习。此外,教师还要合理规划课堂活动的内容和时间,让学生切身感受语文的魅力。并有针对性地进行讲解,重在拓展延伸知识和引导树立正确的态度价值观,提高翻转课堂的教学质量,从而全面提升学生的文学素养。

3.4 完善翻转课堂教学管理体系,强化家校合作,让教学评价机制多元化。

借助现代化信息技术,及时获得学生的学习反馈,做出有效调整。通过多媒体完成作业批改和学情分析,对不理想的学生要实施督促。要做好家庭教育与学校教育的有效沟通,不要让家长成为孩子学习过程的旁观者,可以借助翻转课堂邀请家长加入学习群组,使家长在学生的教育过程中添砖加瓦,为全面提升学生的学习质量贡献。评价主体应该多元化,让家长、同伴都能积极参与。评价内容也应更科学,包括学习计划内容、实施安排,课堂提问、讨论的表现,以及独立学习的完成情况和取得的成果。

4 结束语

综上所述,通过翻转课堂教学的实施,最终目的是全面提升学生自主学习的能力。在具体语文教学探索实践中,每一位教师既要敞开胸怀拥抱翻转课堂,更要用智慧发展完善这一模式,寻找科学的支点,利用翻转课堂的杠杆撬动高中语文的地球。

参考文献:

- [1] 叶波. 翻转课堂颠覆了什么:论翻转课堂的价值与限度[J]. 课程·教材·教法, 2014(10)
- [2] 杨凯锋. 翻转课堂课前如何引导学生自主学习:以高中语文为例[J]. 教学月刊(中学版), 2014(5)
- [3] 任海霞. 语文翻转课堂应该缓行[J]. 中学语文教学, 2016, (1)
- [4] 霍海山. 翻转课堂引入高中语文教学的困境与完善[J]. 课外语文, 2017 (1)