

# 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

刘伟芳

(黑龙江省齐齐哈尔市克山县北联镇德英学校 黑龙江 齐齐哈尔 161635)

**[摘要]** 对于小学生而言,真正意义的语文教学是从识字开始的,其是提升学生阅读能力与写作能力的关键所在。因此,识字教学是小学低年级语文教学的重要内容。越来越多的教师开始将科学的教学措施应用于识字教学中,当中趣味识字教学措施就是被证明极为有效的一种,其充分围绕“趣味”来开展教学,教学方法极为适合低年级小学生的特点,能够有效调动学生的识字积极性,在识字教学中的应用极为广泛。鉴于此,笔者总结自身多年的教学经验,提出几点将趣味识字教学措施,仅供参考与借鉴。

**[关键词]** 趣味识字教学 小学语文 应用

小学对于学生来说是最重要的识字阶段,学会认字可以为其他学科的学习打下良好的基础。部分小学生在实际学习中对字的辨识还有一定的困难,主要是由于汉字的组成千差万别,同时又存在较大的相同点,让年龄尚幼的小学生难以识记和分辨。对于不同的文字,学生需要明确其主要组成,养成识字的好习惯。趣味识字能够增添学习的趣味性,缓解学生学习压力,使教学任务能够更加轻松地完成,对于提高小学语文教学质量有较大的作用。

## 一、趣味识字教学含义及出现的原因

趣味识字教学,是指教师在课堂中利用汉字其本身的特点,进行趣味性、故事性的识字教学模式。趣味性识字教学模式出现的原因主要有以下几点:

第一、汉字其本身特点。汉字作为世界上最古老的文字之一,其本身有固定的构字依据,具有音、行、义统一的特点。可以说汉字字行奇妙,既承载着音也关联着义。而在日常教学中小学语文教师就可以利用汉字的这一特点,将部分汉字图片化,象形化,然学生能够轻易的记住。

第二、汉字的意义深厚。有些汉字其本身意义深厚,来源于一些历史故事和名人典故。在小学生学习这类汉字时可以用故事吸引学生。

第三、新课标的要求。新课标要求九年义务制中,学生要掌握3500个左右常用汉字,而小学低年级要掌握1600-1800个左右。可以说这个年龄段的学生识字任务量很重,而小学生普遍存在着“高耗低效”的现象,高效的识字教学方式必然要出现。

## 二、趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用

### (一) 构建轻松、愉快的学习氛围

在日常的小学语文教学中,教师要参考小学生生活环境和个体差异等各个方面的客观因素,来营造轻松、愉快的课堂学习氛围,充分调动学生的积极性。兴趣是学生最好的学习老师,成功的调动学生的兴趣,好的教学课程也就成功了一半。教师在日常的教学要坚持识、读同步,不能孤立的进行识字教学,要多进行朗读,进行趣味识字教学,才可以让学生感受到轻松、愉快的学习氛围。

趣味识字学习要求教师寓教于乐,例如在学习一至十时可以将其融入北宋哲学家邵雍的《山村咏怀》,其诗的内容:一去二三里,烟村四五家。亭台六七座,八九十枝花。可以看到这首诗简单易懂,将十个数字完全融入到当中,教师指导学生学时,可以先对这首古诗反复吟诵,在简单讲述诗的含义,在诗中学习数字。将数字融入到诗中,既扩大了学生的识字面,又让学生拥有了一定的阅读赏析能力,而识字教学的目的就是为学生日后学习阅读打下基础,可以说这种教学方式考虑了学生的长远学习发展。

### (二) 注重识字趣味性

教师在日常的小学语文教学中开展趣味识字的重点是培养学生对识字的兴趣,让识字的教学活动不再枯燥乏味。由此可以看出趣味识字教学的重点在于“趣味”二字。教师在备课的过程中时要充分考虑低年级学生儿童的天性,设计出有趣的识字模式,将其想象力、创造力充分的发挥出来。

第一、多媒体教学。教师在课堂教学过程中可以借助多媒体,

如动画识字、听音写字以及各种APP识字软件。

第二、教学方式多样化。教师在趣味识字教学中可以采用竞赛、歌谣、表演、游戏等多种方式进行教学。教师在游戏的设计上要特别注意趣味性,如“口”一笔变“日”,而三“口”变“晶”,三“日”变“晶”,既增加了识字的趣味性。又对识字的内容进行了扩展,增强了字与字的关联性。

第三、组合汉字。除少部分独体字,大部分汉字是由偏旁和部首构成。在趣味识字教学中就可以将汉字表音和表意部分拆分并进行一定的有机组合,增加学生的想象力和创造力。例如,在讲解“同”这个字时,将“同”和三个不同偏旁组合,变为铜、桐、痛三个读音相似的字。在此过程中教师就可以进一步讲解这三个偏旁的含义,加上了偏旁汉字含义的变化,教师也可以将三个偏旁和其他汉字组合进行深度扩展。在趣味识字教学中,对汉字进行拆分组合时刻等汉字音、形、义统一的特点充分发挥。

### (三) 趣味识字要结合生活

古语有云“世事洞悉皆学问”,教师在运用趣味识字教学的过程中要充分结合学生的实际生活,引导学生将汉字和生活有机结合起来。例如在学习“看”这个字时,学生常常把“看”字下面的“目”写成“口”,教师可以询问学生孙悟空是如何探路的,让学生模仿,让学生理解“看”的上半部,同时向学生提问看的时候要什么,让学生领悟到看需要眼睛,所以“看”字的下半部应该是目。让学生在学汉字时联系自己的生活经历可以调动学生的识字积极性,又可以让学生在轻松、积极的环境中熟记大量的汉字。

### 结束语

综上所述,识字教学作为小学低年级语文教学的重要内容,必然引起广大语文教师的高度重视。在进行识字教学的过程中,广大教师应当充分发挥自身的主导作用,遵循小学生的认知规律,基于小学生的兴趣与特点,构建趣味性的教学课堂,使得学生能够在浓厚的“趣味”中进行识字。

### 参考文献

- [1] 李新春. 小学低年级语文识字中趣味教学运用探讨[J]. 科学大众(科学教育),2019(04):59.
- [2] 周丽. 核心素养下小学语文趣味识字教学探究[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.
- [3] 雷文英. 小学语文趣味识字教学探究[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.
- [4] 吴海红. 小学语文低年级趣味识字教学思考[J]. 科学咨询(教育科研),2019(01):148.
- [5] 李玉梅, 张会芳. 新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国农村教育,2018(22):106.