

# 小学语文支架式阅读教学的措施分析

周雪莲

(广西北海市合浦县石康镇红碑城小学 广西 北海 536124)

**[摘要]** 支架式阅读教学是一种现代化的教学手段,这种教学方式是从前苏联心理学家维果斯基的“最近发展区”理论发展而来。在语文教学逐渐现代化的过程当中,支架式教学的优越性逐渐被发掘出来,只是在小学语文实际教学的过程当中,支架式语文阅读教学还面临着一些问题,本文以小学语文支架式阅读教学为中心,对支架式阅读教学所产生的问题进行分析,并结合实际教学案例提出解决措施。

**[关键词]** 小学语文;支架式;阅读教学

## 前言

阅读教学是小学语文教学的核心,但是在小学教学的过程当中,因为学生自身的理解能力还有一定的缺陷,所以在进行阅读教学的时候,语文教师需要针对每个学生的不同情况进行教学,可这样教学方式会导致语文教师教学效率的降低,支架阅读教学就可以很好的帮助学生掌握语文阅读中学习当中的重点,帮助学生快速理解文章的内容。

### 一、小学语文支架式阅读教学的含义

支架式阅读教学是小学语文阅读教学当中一种十分有效的教学手段,这种教学手段是以构建教学框架的方式来辅助学生进行阅读。一般支架式阅读教学分为五个部分构建框架、导入情境、自主学习、相互探讨、效果评价,在支架式阅读教学的过程当中,参与者会有很强的代入感,对阅读内容的理解也会比普通的阅读学习方式也会深刻很多。

在小学语文支架式阅读教学的过程当中,学生会很容易进入到深度阅读的状态,而且通过构建关键信息点的构架,学生也很容易将阅读所获得的信息进行分类整理,这样有助于学生阅读记忆的加深,从而提升学生的阅读理解能力。

### 二、小学语文支架式阅读教学所面临的问题

支架式阅读教学虽然可以和语文阅读教学很好的结合起来,但是在实际的教学过程当中,因为理论教学手段无法针对每一个学生情况作出反应,所以就会在教学的过程当中出现一些阻碍小学生阅读学习质量的阻碍,如果不能将这些阻碍解决,就会对小学生的语文阅读学习产生负面影响。

#### (一)小学生自身理解能力有限

支架式阅读教学是建立在小学生具有一定的阅读基础之上的,而小学生因为自身知识储备量不大,在小学语文教师利用支架式阅读教学来对学生的语文阅读进行辅助的时候,经常会因为小学生理解能力有限,导致小学生出现对阅读内容难以理解的情况,这样的情况严重影响了小学生语文阅读学习的质量。

#### (二)教师没有掌握支架式阅读教学的方法

支架式阅读教学虽然看上去十分简单,但是在实际的教学过程当中却并没有那么简单,想要在课堂当中熟练应用支架式阅读教学的手段,那就需要教师完全掌握支架式阅读方法,并自身接受了一定的现代化教育手段的培训。如果语文教师在教学的时候盲目的利用支架式教学手段对学生进行语文阅读教学,很难提升学生的语文阅读水平,甚至会导致学生对文章出现无法理解的情况,进而导致学生对语文学习产生厌恶心理。

#### (三)教师对支架式阅读教学不够重视

虽然素质教育在我国不断被提起,但是受到传统教育的影响,部分教师在教学的过程当中依旧没有有效的办法利用现代化的教学手段对学生进行教学,这部分教师坚持传统的教学方式,对现代教育手段不够重视,教学时仍是以自我为中心,利用“填鸭”式的教育方式来对学生进行教学。在这样教育方式的影响下,语文教学很难提升学生的语文素养,语文阅读能力和理解能力也就没有办法得到很好的锻炼。

## 三、小学语文支架式阅读教学的具体实施措施

如果小学语文教师想要利用支架式阅读教学快速提升学生的阅读理解能力,那就需要语文教师熟练掌握支架式阅读教学的技巧,进而将支架式阅读教学和小学语文课程结合起来,以此促进小学生语文阅读能力的提升。

### (一)模拟现实场景,利用支架式阅读教学将学生代入情境

语文是一门兼容性很强的课程,通过语文学生可以拓展个方面的知识,而支架式阅读教学则可以将语文的优势发挥到极致。在阅读文章的时候,语文教师就可以利用支架式阅读教学,将文章中关键的信息点进行还原,然后语文教师利用这些关键的信息点,模拟文章中的场景,并将学生带入到场景当中,让学生进行深层次的阅读,这样就可以让学生在享受高质量阅读的同时,提升学生的阅读理解能力。

例如,在学习部编版小学语文五年级上册第二组5《古诗三首》的时候,教师就可以利用支架式阅读教学对古诗中的关键信息点进行构架,诗句的内容本身就具有很大的概括性,在教师对古诗内容进行构架,并将学生带入到这样的情境当中的时候,学生就可以很容易的理解古诗的内容,以此提升学生的阅读理解能力。

### (二)将现实与内容结合

语文是一门和生活密不可分的课程,小学语文课文的内容也是基于现实生活来编写的,所以在利用支架式阅读教学来辅助小学生提升自身的阅读能力的时候,教师就可以将现实和阅读内容结合起来对学生进行支架构建,这样对学生理解文章内容有很好地辅助作用。

例如,在学习部编版小学语文三年级下册第六组21《太阳》的时候,教师就可以利用现实生活中的一些信息来对学生进行引导,辅助学生理解文章内容,与此同时教师还可以通过搜集一些资料帮助学生认知太阳,拓展学生的知识面。

### (三)增加学生阅读储备

支架式阅读教学是建立在学生具有一定知识储备的基础上的,所以在实际的教学过程当中,教师应该鼓励学生尽可能多的阅读符合小学生这个年龄段的课外读物,帮助学生增加知识储备,在学生提升自身的知识储备的时候,支架式阅读教学就能够更好的发挥作用。

## 结语

小学语文支架式阅读教学对小学生的阅读理解能力的提有很大帮助,因此相关的教育工作者应当将现代化的教育手段重视起来,从综合性的角度全面发展学生,为小学生今后的发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 黄传琦. 基于支架式教学的小学语文审美能力培养 [D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 胡萍. 小学语文支架式阅读教学设计研究 [D]. 上海师范大学, 2018.
- [3] 陈安琪. 小学语文支架式阅读教学的策略研究 [D]. 江苏师范大学, 2018.