

重视小学数学教学实践培养学生创新能力

张永刚

(袁州区彬江中心小学 江西 宜春 336002)

【摘要】随着社会各方面的发展与进步,新时代的教育行业也逐步开始创新与改革尤其是创新理念,更是改革的工作的重中之重。在小学数学教育工作上,相关教育人员要跟上新时代的脚步,注重培养学生的创新能力。而一名小学数学老师想要做好本职工作,就需要做到能够及时发现教育过程中的弊端,并且结合实际教学情况,深入分析,采取针对性措施来解决这些问题,进一步提升学生的创新能力。

【关键词】小学数学教育;教育教学实践;创新观念与能力

0 引言

对于小学数学老师来说,他们的教学任务不只是使同学们掌握教材上的理论知识内容,更为重要的是要培养他们的自主学习观念以及能力。因为自主学习其实对于小学生来说是意义重大的,所有优异的成绩都要以勤奋好学习为前提。想要提高学生的学习兴趣,不能单单只是传授理论知识,还要教会学生主动学习,传授学习方法。只有学生掌握了适合自己的学习方法,才能提升创新能力。作为教育工作者要做到“授之以鱼不如授之以渔”。与此同时找到科学的适合自己的学习方法也可以提高学生的综合能力,小学生还不懂得怎样主动学习,也做不到充分发挥创新能力,这就需要老师的正确引导。这篇文章针对怎样注重小学数学教学实践以及怎样培养学生的创新能力展开了研究分析,以求推动学生综合发展。

1 小学数学教学实践以及创新能力的培养中出现的问

1.1 教学目的出现偏差

在现在的教育大背景下,许多教师的教学目的发生了偏差,本应当是为了学生的综合发展而教学,现在却演变成了为了让学

1.2 教育方式单一

老师的教学方式对于学生的发展有直接影响,很多老师为了节省时间,会去掉学生讨论分析的时间,只是自己在讲台上讲。这样学生就会失去思考力,更不用说提升创新能力。其实,教师也应当给学生留出一定的分组讨论时间,让他们自主思考,思考能力也是极为重要的。

2 重视小学数学教学实践,培养学生创新能力

2.1 培养学生的思考能力,开发学生智商

智商包含了很多点,比如:观察能力、思考能力等等。而就数学这一方面来说,开发学生智商的重点就是培养学生的思考能力。

2.1.1 使学生养成认真审题的习惯

教师应告诉同学们,看到一道数学题目时,不要立即拿起笔去解答,而应当认真审题,充分了解了题目意思再去考虑解答方法,在这过程中要动用大脑进行缜密分析。同学们可以在阅读题目时,拿笔勾画出重点词语,避免出现审题错误。

2.1.2 加大思考能力训练力度

教师应当给学生一个正确引导,使他们做好思考能力的训练。一种方法是画图,小学生的思考能力还是较差的,所以可以教会他们用画图来表现题目意思,并找出题目中的数据信息,进而更好更快的解答题目。另一种方法是找题目中的已知信息,一般情况下较为繁杂的应用题才会用到这个方法。比如两步以上才能解答出的应用题就需要找已知信息了,把一些已知信息整合起来,就能找到解答题目的关键。还有第三种方法是比较,将一些类似的题目放在一起,让同学们自己对比,然后寻找更快更合理的解题方式,在这样的解答问题的过程中,同学们可以更加深刻的理解所学到的理论知识。第四种方法是提倡同学们一题多解。通常来讲数学中的应用题不会只有一种解答方法,当学生正确解答了题目后,教师可以提倡换一种思路找到其他的解题方法,引导他们的思路。这个方法可以很好的激发他们的兴趣,更能培养他们的思考能力。

2.2 注重学生参与教学,提倡合作学习

新课程改革很是提倡同学们参与到教学过程中,希望同学们能够独立思考并且提出有意义的问题,然后同学们自行结组进行探讨,一起解决问题。老师应当给学生提供提问题的机会,还要培养学生自主解决问题的能力。教室可以在备课的同时准备好引导学生学习的学案,让同学们提前预习要学的教材内容,这样同学们才能在课堂上提问并且探讨答案,才能有更好的课堂气氛。假如不让学生提前做准备,不仅会浪费课堂时间,还会使分组讨论这一学习方式不能充分发挥作用。总而言之,实践才是最好的学习。

3 结束语

综合上文所说,实践对学习来说是非常重要的,小学数学的教学要注重实践学习的执行,取消学生的实践课程是不恰当的。还要重视起学生创新能力的培养,教育工作者应当给学生一个正确引导,使其有一定的能力积累,教师传授给同学们的不仅仅是书本上的理论知识,还应当包括书本上学不到的实践知识,使同学们把学到的理论知识能够熟练运用到生活之中。还要培养同学们的创新能力,尽量使同学们的数学学习内容更加全面更加有趣。

参考文献

- [1] 陈爱林. 重视小学数学教学实践培养学生创新能力[J]. 成才之路, 2013(30):38-39.
- [2] 徐夏. 教学实践中开拓学生视野培养学生的创造性思维[J]. 林区教学, 2008(05):131-132.
- [3] 高光成. 在小学数学教学中重视培养学生的创新能力[J]. 基础教育研究, 2001(Z1):87-88.