

寓教于乐，提高小学数学教学有效性研究

刘 洋

(黑龙江省鸡西市滴道区兰岭学校 黑龙江 鸡西 158150)

[摘要] 随着新课改的推行，人们对教学的要求越来越高，对学生能力、素养等的关注程度都有所提高。就小学数学教学为例，由于其在培养学生逻辑思维能力，增强学生数学精神等方面具有重要作用，所以提高其教学质量势在必行。教师作为学生发展的促进者，课堂教学的设计者与实施者，应在教学中做到寓教于乐，积极提高教学有效性。因此，为了促进小学数学教学发展，本文先就寓教于乐在小学数学教学中的重要性进行论述，再给出了寓教于乐，提升小学数学教学有效性的方法，用以提高小学生的学习兴趣，充分调动学生在数学课堂上的积极性，引导他们积极主动地去思考问题，从而提高他们自主学习的能力。

[关键词] 寓教于乐；小学数学；有效性

引言：

新课改指出，我国相关教育者应积极转变教学理念，努力完善教学模式，重视并体现学生的主体作用，争取于轻松、愉悦的氛围下提高教学有效性。然而，我国小学数学教学发展仍面临较多挑战。一方面，素质教育下教学改革迫在眉睫，但在教师教学理念，学校教学条件，学生学习兴趣等限制下，改革效果远不如逾期。另一方面，虽然教师努力提升自我，但实际效果却较差。因此，出于增强小学数学教学效果等目的，教师应在充分了解数学教学不足以及学生学习能力、心理情绪等基础上，本着寓教于乐原则，加强有效性策略的研究力度。

一、寓教于乐在小学数学教学中的重要性

(一) 寓教于乐是吸引学生听课的好方法

小学生的认知水平比较低，天真活泼是他们的特点，并不能全身心地投入到学习中。因此，寓教于乐就是吸引学生听课的好方法，在玩中潜移默化地学习知识，使学生积极主动的爱上学习，培养他们独立思考的能力，为将来的学习奠定扎实的基础。

(二) 寓教于乐正在逐渐符合教育的发展要求

在全面提倡素质教育取代应试教育的今天，我国的教育体制已经在慢慢地进行改革，学生才是学习的主体，小学数学教师应该改变之前讲课的灌输式教育模式，在课堂中鼓励学生、引导学生、帮助学生积极动脑筋，这样学生才能有一个快乐的学习环境。因此，寓教于乐不仅可以调动学生学习的积极性，也是在积极地响应我国的素质教育改革的号召。

二、寓教于乐，提升小学数学教学有效性的方法

(一) 提升学生的学习兴趣

提高教学有效性的关键在于激活课堂，加强课堂上师生之间及学生之间的互动，创造出积极和谐的课堂氛围。重点关注学生的学习情绪变化，适当减轻小学生的学习压力，在入门阶段，以培养小学生的学习兴趣为前提，以加强锻炼学生的动脑动手能力为目标，促进学生全面、持续、和谐地发展。如何才能真正实现教师快乐教、学生轻松学这种课堂效果呢？其方法有如下几种：

第一，在每节课开始之前，教师可以利用十分钟的时间去组织一个与数学相关的小游戏，让学生们都积极地参与到游戏中去，并且对游戏获胜者或获胜的队伍给予奖励。这样不仅可以激发学生们的求胜的心理，还能让学生们以一个饱满的热情去迎接新的数学课程，将游戏与数学知识相结合，达到寓教于乐的效果，同时让学生们充分体验到学习数学的乐趣。

第二，采取情境教学的方式，让数学与生活完美结合，激发学生们的对数学的兴趣和对数学的认知。在数学教学中，通过引入一些生活中的小情节和一些小故事来进行数学知识的理解与运用。例如，在学习看钟表、时间这个知识上，教师就可以让学生们来模拟时钟。教师首先拿出一个时钟教学生认识，然后在学生对时钟了解后进行人体时钟试验，最后拿出一个没有表针的时钟大圆盘，让学生用肢体模拟表针。教师随机说出几点几分，学生就需要用肢体来摆出准确时间。这样不仅可以加深学生对时钟的认识，

同时还能培养学生思考的能力。学生在游戏中学习到数学知识，理解数学内容。

第三，让学生带着问题去学习。小学生思想尚未成熟，他们正处于思维比较活跃的时期，有着强烈的好奇心，在遇到一些问题时，他们的中枢神经便会活跃起来，激发起内心深处想要探寻真理的渴望。因此，教师通过设定一些教学问题，让学生们带着问题去学习，必定会达到良好的教学效果。对于数学课堂来说，如何让课堂变得更活跃新颖，是每个数学教师应该思考的问题，也是目前数学教学的一个重要标准。我认为，要想提高数学教学的有效性，就要从培养学生的学习兴趣开始，使学生在轻松愉悦的学习氛围下高效地完成学习任务。

(二) 培养学生主动学习的能力

如何才能学好数学？我认为，培养学习兴趣是前提，养成自主学习能力和根本。古人云：“授人以鱼，不如授之以渔。”教师光教知识是远远不够的，还要教学习的方法和本领。所谓正确的学习方法，就是课前预习、课上集中注意听讲、课后认真复习。小学生自控能力较弱，主动学习的现象比较少见。因此，这就需要教师在开始阶段布置预习作业，并对学生的预习情况进行检查与指导。通过一段时间的培养，学生们慢慢就会养成课前预习的好习惯。要想学好数学，光学会课前预习还远远不够，课后认真复习也是学好数学的关键。教师可以通过为学生们布置课后作业来巩固课堂上所学的知识点，并且对于课后作业一定要进行精心设计，选择一些新颖、有趣且具有挑战性的习题。习题数量可以不多，但是习题的质量一定要高，这样学生们都可以在短时间内完成作业，而且作业的质量也会比较高。学生乐意学数学，让学习成为自觉的行为，并且具有一定的自学能力时，就学得轻松了。学生学得轻松时，教师也就能够教得轻松，这种教学就是一种有效的教学。

三、结语

通过上文分析不难看出，基于寓教于乐，研究小学数学教学有效性的提升具有重大意义。一方面，这符合新课改理念，能在一定程度上起到活跃学生思维，增强学生运算能力，推动学生全面发展等作用；另一方面，这有利于增强学校的教学地位，有助于我国教育发展。然而，将教学有效性的提升策略落到实处，使其发挥理想效果并非易事，这不仅需要综合能力强、专业素养高、相关经验丰富的教师通力合作，还需要学生积极配合，更需要学校和社会相关部门予以相应的支持与帮助。

参考文献：

- [1] 王丰. 寓教于乐——游戏教学模式对小学数学学习的有效性分析[J]. 考试周刊, 2018(15): 94-94.
- [2] 张月华. 谈寓教于乐, 提高小学数学教学有效性[J]. 中国校外教育, 2018, No. 636(16): 138.
- [3] 崔晓旭. 浅谈在小学数学学习题教学中要培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2018, No. 368(20): 86-87.