

谈素质教育在小学数学教学中的实施

周 晶

(流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

[摘 要] 在小学数学教育中渗透素质教育是非常必要的, 素质教育在很大的程度上不仅可以提升小学生的综合素质, 还可以提升小学生的知识水平。在小学数学教学中渗透素质教育可以更好地挖掘其中的优质内容, 符合了新课改理念的需求。为此, 本文主要研究和分析了素质教育在小学数学教学中的实施, 以期为同行者提供有利的参考依据。

[关键词] 素质教育; 小学数学; 教学; 实施

前言

小学阶段是推进素质教育的关键时期, 也是小学生素质水平各方面发展的关键阶段。数学教学在小学教学中是基础教育。在数学教学中实施素质教育, 可以对小学生的数学素质进行更好地培养, 帮助小学生奠定坚实的数学基础, 拓宽数学思维, 调动小学生学习数学的积极性, 进一步培养数学人才。

1 素质教育在小学数学教学中实施的作用

素质教育与以往数学教学中的解题策略不同。多样化的教学方法可以使小学生对数学学习更感兴趣, 而素质教育对小学生的语言思维训练也有很大的帮助。在数学课堂上, 让小学生做探究性发言实际上是一种对小学生的心理锻炼。在小学数学教学中实施素质教育, 也有利于增强小学生的团队合作意识, 让小学生分析数学课堂中的问题, 引导小学生从不同角度思考, 增强小学生的创新意识。此外, 在小学数学教学中实施素质教育, 教师讲课简练, 运用微课等多种方法加强小学生的探究和自学能力, 不仅能使小学生对数学知识更感兴趣, 而且能使小学生更深入地了解数学知识, 充分发挥小学生的主动性, 能够从自学转向主动学, 对小学生综合素质水平的全面提升具有十分重要的作用。

2 分析在小学数学教学中实施素质教育的有效措施

2.1 设置数学情境, 调动小学生学习数学的积极性

与传统的填鸭式教学模式相比, 素质教育的理念对小学生的自主思考和学习更加的注重, 同时还比较注重师生之间互动交流的增强。教师要明确小学生在数学教学中的心理状态, 并与小学数学教学的特点相结合, 为数学教学创造良好的环境, 调动小学生学习数学的积极性。例如, 当教师在讲授数学“利息”这一抽象概念时, 可以这样问: “同学们, 父母赚的钱一般是放在家里还是存放在别处啊?” 小学生们会争先恐后地回答, 大多数时候是将钱存放在银行里面。然后教师再接着问: “爸爸妈妈为什么将钱存放在银行呢? 这样做有什么好处呢?” 部分小学生会回答“将钱放在银行里非常安全, 不会被偷, 最重要的还能产生利息。”因此, 巧妙的设计导入环节, 小学生可以对“利息”一词进行初步认识, 并还可以迅速地以自己的实际生活联系在一起, 让小学生对“利息”的概念有了大概的理解。经过教师的正确引导, 小学生的信心会不断的增强, 对数学知识会更加感兴趣, 数学学习效果也会更加的明显。

2.2 充分发挥小学生的主体地位, 促进小学生的全面发展

小学数学教学要以小学生为主体, 高度重视充分发挥小学生的主体性, 让小学生参与到自主教学和脑力运用的全过程中, 增强小学生的学习主动性, 拓宽小学生的思维, 保证小学生的知识更为丰富。提高小学生的创新意识。举个简单的例子, 在学习几何图形中, 多边形包括的形状比较多, 如长方形、正方形, 以及梯形等, 对小学生而言, 想要将这些不同的图形在较短时间内辨认出来是非常困难的。为此, 教师可以在讲解一个图形时就画出一个图形在黑板上, 将所有图形讲完后, 在利用思维导图的形式, 展现出图形之间的关系, 通过比较记忆, 学生就能够理清了, 这样还有利于学生记忆, 提升学生的判断及认知能力, 使小学生们能够在参与数学教学的过程中轻松地学习数学知识, 充分发挥出小学生的主体地位, 全面提高小学生的素质水平。

2.3 强化小学生思想品德教育, 调动小学生学习动机

强化小学生的基础素质, 同时强化小学生的个性水平, 以上均是素质教育强调的内容, 因此教师不但要重视引导小学生体会人生, 慢慢成长, 还要传授给小学生知识。教师要在小学数学教学中, 与教材的内容相结合, 将古今中外数学家的事迹和成就讲给小学生听, 以此来提升小学生思想品德。例如在学习长方形的周长时, 可以向小学生介绍小欧拉机智改羊圈的事迹, 并在1720年, 小欧拉成了巴塞尔大学的大学生。这一年, 小欧拉13岁, 是这所大学最年轻的大学生。通过数学家的事迹和成就, 小学生可以在潜移默化中学到德育, 同时还能强化自身的好奇心, 调动小学生学习动机。

2.4 教师应做到因材施教, 发展小学生的智力

开展素质教育, 要注意培养小学生的能力同时重视开发小学生的智力。为了研究能力问题, 我们应该对人类的心理过程和人格特征进行研究。一个人有一定的能力, 只反映在特定的活动中。写作能力强的人往往思维敏捷, 能自由灵活的用书面语言写出更好的文章; 计算能力强的人能快速、准确地解决数学问题。要使学生对学习任务进行顺利完成, 必须重视对小学生解决问题能力的培养和提升, 使小学生“长于此短于彼”。教师应做到因材施教, 能够提升及锻炼小学生的不同能力。

至于智力, 国内外的心理学家已经研究了一百多年。到目前为止, 有不同的意见和不同的见解。智力是指人们运用知识认识客观事物、解决实际问题的能力。能力是由个体在活动中所扮演的能量分类角色来定义的。智力的定义是通过能力体现在个人内部活动中的特征。研究智力是研究能力所体现的智力特征或因素。过去, 有的教师不重视学生的品德、智力和体质的全面发展, 只要求学生死记硬背, 在课堂上记笔记, 课后整理笔记, 在不理解的时候进行强记, 结果, 小学生在考试时全忘了, 这样不仅不能调动学生学习的积极性, 而且对小学生智力的发展起到阻碍的作用。

结束语:

总而言之, 在小学数学教学中实施素质教育, 不仅可以提升小学生的知识水平, 在很大程度上还提升了小学生的综合素质。为此, 教师应设置数学情境, 调动小学生学习数学的积极性, 充分发挥小学生的主体地位, 促进小学生的全面发展, 强化小学生思想品德教育, 调动小学生学习动机等等, 从促进学生综合素质发展的角度, 创新教学, 促进学生的未来发展。

参考文献

- [1] 吴兴旺. 素质教育在小学数学教学中的着力点[J]. 赤子(上中旬), 2015(8): 174.
- [2] 任桂芬. 谈素质教育在小学数学教学中的实施[J]. 教育教育论坛, 2014(34): 153+149.
- [3] 王金红. 素质教育中的小学数学教学语言[J]. 经济研究导刊, 2011(6): 298-299.
- [4] 金芙蓉. 素质教育在小学数学教学中培养的浅见[J]. 读与写: 上下旬, 2015.
- [5] 谢佩珍. 浅谈小学数学教学中培养小学生学习兴趣的途径[J]. 教育革新, 2015, (4).
- [6] 朱才龙. 小学数学教学如何培养小学生的思维品质[J]. 青年教师, 2013, (10).