

# 初中体育教学对学生德育教育的几点思考

何立明

(重庆市荣昌区吴家镇初级中学 重庆 402473)

**【摘要】**社会的飞速发展给我们的学校教育提出了更新的要求和更高的挑战,那就是要全面落实素质教育的要求,以学生的全面发展和综合提升为基本目标,更新教育理念、调整教学方法,为学生的全面发展和提升奠定坚实的基础,真正做到使学生的德、智、体、美、劳等各个方面均能够得到提高。

**【关键词】**初中体育;德育教育;素质教育

这种对于学校教育的新要求,是与我国传统教育在发展过程中出现的一系列问题密切相关的。长期以来受社会舆论的影响,很多学校在教学中以应试教育为目标,只是注重学生文化课成绩的提升,或者是只是为了在升学考试中占据有利地位进行教学,在教学过程中单纯追求学生解题能力的培养,忽视了学生思想认识的引导、身体素质的提高和劳动能力、审美素养的提升,导致学生成为单纯的只会学习的“工具”。

另外,随着社会经济的发展,拜金主义思想在社会中的影响力越来越大,很多学生受这样的社会思潮的影响,缺乏正确的价值观和人生追求。这意味着德育教育在学校教育中的重要性日益突出,抓好德育建设势在必行。

体育学科作为学校教育的一门基础性学科,除了承载着强健学生体魄、促进学生身体素质的全面提升和发展之外,也应该在教学过程中发展学生智力,陶冶学生情操,培养学生正确的人生观、价值观。这就意味着体育教学过程中也应该注重学生的德育教育,从而使学生在体育锻炼的过程中提升个人的综合素质。那么,在体育教学过程中应该从哪些方面着手来落实德育教育呢?笔者结合自己的教育教学实践,谈谈自己的认识。

## 一、提升教师个人素质,为落实德育教育奠定坚实的基础

教师是学校教育的落实者,因此教师的个人素质直接影响和决定着教育教学的效果。长期以来,很多体育教师只是把如何上好体育课作为自己教育教学的目标,有时甚至是唯一目标,这样的教学过程不利于学生的全面成长和提高。这就意味着体育教师要全面提高个人素质,这样才能满足学生全面发展的需要。

所以,落实体育课堂的德育教育必须要首先提升体育教师的个人素质。体育教师不仅要在教学过程中提升自己的专业技能,也要重视自己个人素质的全面提升。体育教师要树立全面发展的理念,要经常了解先进的教育教学理念,用先进的教学手段来武装自己的头脑,使自己不断地提高和进步。同时,体育教师也要勇于走出去,去了解先进的教育教学方法,特别是有代表性的教育教学模式和管理手段,从学生的实际出发,科学合理地安排自己的教学,使体育课堂展现出丰富多彩的魅力。

## 二、落实新课改的要求,尊重学生的主体地位

为了更好地发展社会主义教育,我们国家新一轮的课程改革全面推进,新课改强调的是教育理念的更新,即要改变过去教师主宰一切的模式,改变单纯地追求应试教育目标的观念,要以生为本,从学生的实际出发,教师为主导,学生为主体,使学生在教师科学的引导下实现全面发展和综合提升,最终使学生能够适应社会发展的需要和要求,成为社会主义建设合格的接班人。

尊重学生的主体地位意味着教师在教育教学中,在研究教材和教学内容的时候,更要关注我们的教育对象——学生的实际,从学生的实际情况和实际需求出发设计和安排教学,要改变教学模式充分发挥学生的主体地位,采取探究式、合作式等教学方法把学生吸引其中,使学生由“苦学”变为“乐学”,积极主动地参与到教学过程中来,不仅能够收获相关的知识而且能够提升个人素养和能力。

## 三、从细节着手来落实德育教育的目标

最好的教育不是轰轰烈烈地做出了哪些大事,而是要从小事

着手,抓好细节,从小事中培养学生良好的个人品格和积极向上的人生观和价值观,为个人的成长和发展奠定坚实的基础。

从小事着手意味着教师就结合体育课堂的特点来培养学生的好习惯和优良的个人品德。

例如,在上课集合整队的过程中要求学生要迅速安静,培养学生珍惜时间、遵守纪律的良好意识;在体育课堂上,要求学生把准备活动要做好做充分,培养学生对个人负责的意识;在体育项目练习中,鼓励学生积极参与,勇于突破,从而培养学生战胜自我、坚持不懈的优良品质。

总而言之,对于学生的教育,特别是德育教育应该渗透到体育课堂教学各个细微的环节,力争做到“随风潜入夜,润物细无声”,使学生在体育教师的潜移默化中提升自身的素养。

## 四、体育教学中,教师要利用体育活动自身的特点因势利导,循循善诱

体育教学的内容很广泛,不同的教材有不同特点。教师应该针对不同的教材特点,制定出不同的德育教育的方式和方法。一般来说,田径、体操、球类等课程的教学,都能培养学生勇敢、顽强、刻苦、机智、灵活、果断等良好品质,但由于各种教材的形式不同,在培养学生的思想品德方面各有其侧重点。

例如,体操的教学通过全体学生配合,协调一致,可培养学生高度的组织纪律性和集体主义精神;田径的教学可以培养学生勇敢顽强、敢于拼搏;球类教学可以培养学生团结协作、共同奋斗的集体主义精神,增强集体荣誉感;在体育基础知识的教学中,利用中国体育事业发展的过去与现在的对比,中国运动员在奥运会上勇于拼搏争得奖牌等事例,培养学生的爱国主义精神。

因此,体育教师在体育教学中应当深入钻研教材,发掘教材的思想性,根据教学内容的要求,针对学生在锻炼中出现的情况,抓住机会,结合学生特点确定德育教育的具体任务,制定相应措施,以确保德育教育任务的完成。

## 五、体育教学中,教师要善用表扬,激励后进

教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。学生需要关爱,同时也需要赞美。有人说:“如果孩子生活在批评中,他便学会谴责;如果孩子生活在鼓励中,他便学会了自信。”其实,对于学生来说,他们更希望得到教师的注意、尊重和赏识。当他们胆怯时,一句“你能行”使其信心倍增;当他们进步时,一句“真为你高兴”使其无比激动。有时候教师一句微不足道的赞美可以左右学生学习的情绪与积极性。

由此可见,在教学过程中,教师要掌握学生的心理特点和活动规律,言传身教,循循善诱,调动学生积极向上的精神,随时加强德育教育的渗透,使学生在掌握运动技能的同时,又能陶冶道德情操,培养良好的心理品质,使学生成为真正的健康人才。

## 参考文献:

[1]李光明.如何在初中体育教学中对学生渗透德育教育[J].体育世界(学术版),2016(12):154.

[2]胡斌.简论初中体育教学中的德育教育[J].运动,2018(21):111+130.