

中班语言能力培养

袁 野

(甘肃省白银市白银区银光幼儿园 甘肃 白银 730900)

[摘 要] 很多人都以为,孩子的语言不用早教,到了一定年龄他自然而然就会说话了。可事实证明现在孩子明显比过去的孩子要聪明,原因是过去的孩子的家长只顾工作,大多数幼儿是随着孩子的逐渐成长,语言能力也在逐步提升;如今的幼儿是,随着时代的进步,家长在改观,认为孩子的早期语言教育训练是有必要的,所以现在的幼儿的语言表达能力、表现方法明显高于过去。由此幼儿语言的发展将是启蒙教育中的必要课程。

一、丰富幼儿生活,创造语言环境

要给幼儿创造良好的语言环境,必须丰富幼儿的生活。因为生活是语言的源泉,只有丰富幼儿的生活,才能为丰富的语言提供良好的环境。因此,在教育工作中,我们要给幼儿创设丰富多彩的生活环境,增长幼儿知识,开阔幼儿视野,扩大加深对周围事物的认识和理解,促进幼儿思维发展,培养幼儿良好的口语表达能力。比如我们可以在幼儿周围找出紧密相连事与物以及大自然来丰富幼儿的生活,通过幼儿的感知来获得的一些知识,继而发展幼儿的语言。同时,要注意发展语言交往能力紧密与认知能力发展相结合,根据幼儿直观感知的特点,给幼儿创设条件、丰富生活内容,在实践中认识世界,发展幼儿语言。教师可在班上的自然科学角里,种植一些蔬菜,让幼儿仔细观察它们的生长过程,并要求幼儿用恰当的语言表达出来,如果有下雪,可以让幼儿去接雪花,实际观察雪花的形状,看雪景,幼儿可以观察到雪花有六个瓣,是一片片、一团团飘落下来的。可以给幼儿提一些具有启发性的问题,幼儿根据自己的生活经验去回答问题,丰富幼儿的词汇。生活内容丰富了,思路也就开阔了。让他们动手、动脑、动口,在幼儿直接感知中丰富知识和发展语言。

二、合理安排组织语言活动

教师应该有目的、有计划地组织指导幼儿进行的语言学习活动,把语言作为幼儿学习的对象,这是专门的幼儿语言教育活动,是幼儿语言教育的主要途径。这种语言教育是幼儿语言教育的主体。学习的内容可以是儿歌、诗歌、故事、词句等。在教育过程中,教师要精心创设语言学习情境,引发幼儿与环境材料、伙伴及教师积极地相互作用,用专门的语言教育活动的组织形式来影响幼儿对语言活动的兴趣。需要以游戏为基本组织形式进行开展,在游戏的情境中让幼儿感受。比如:可以通过扮演角色来增加幼儿对于语言的认知能力,通过扮演幼儿喜欢的动画片《喜羊羊与灰太狼》中选段,孩子们便在表演区里选择自己喜欢的角色,和同学一起,尝试用自己的肢体动作和情绪体验表现对于角色的理解,在游戏过程中,小朋友们扮演的大灰狼一家以及羊村一家;然后互换角色,在表演故事过程中孩子们学到了许多本领:分配角色、变化声音等,同时提升了自己的语言表达能力。总之,以游戏为主的语言活动,幼儿的活动兴趣高涨,主动投入情感交流,可以初步提起幼儿的交流兴趣。

三、语言与日常生活相结合

可以根据幼儿游戏需要与日常生活相结合,促使幼儿在轻松愉悦的游戏氛围中获得发展,幼儿享受游戏的过程,是获得快乐的过程,也是提高自我交流意识的过程。开展丰富多彩的创造游

戏活动,增强幼儿游戏中的交流意识。幼儿在自身的角色扮演中得到满足,教师通过适当性提问,将幼儿的生活经验给以幼儿简单的语言交流。

礼貌是人们的道德准则,是人与人相处的规矩。礼貌包括两方面的内容:一是礼貌行为,二是礼貌语言。两者结合起来,才能给人一种谦逊文明,恭敬有礼,落落大方的好感。因此,礼貌教育要从小抓起,教师要为幼儿创造使用礼貌用语的条件和环境,使孩子从小就会使用礼貌语言,有良好的语言习惯。培养幼儿的礼貌言行要在幼儿园与家里两结合。教师在幼儿园应教育孩子尊敬长辈、成人。要求幼儿能用礼貌语言主动、热情、大方地打招呼、称呼人,会问早、问好,道别。教育孩子当遇到困难需要帮助时会说:"请您帮我……"受到帮助后,会说:"谢谢"。教育孩子当自己不注意影响别人时,会主动诚恳地道歉,而当别人影响了自己时,能克制、谅解别人,会说:"没关系,不要紧。"教育孩子当别人在谈话时,应不插嘴、不妨碍;成人和自己讲话时,要专心地听,不打断别人讲话,不离开,不嫌烦。有急事需要及时谈话时,要打招呼。别人向自己提出问题时,要认真地回答。教育孩子要有良好的语言习惯,讲话时声音要大,让大家能听见;速度要适中,不快不慢;语言要准确,吐字要清楚。说话时,要看着对方,不要东张西望,漫不经心,不骂人。进行这些文明礼貌的言行规范教育时,我们应始终坚持"正面教育与具体行为相结合,"使孩子直观地理解礼貌用语的含义,并会正确使用。如称呼问题,我们教给孩子根据不同年龄、不同场合,会用礼貌语言称呼别人。看见老年人,知道称呼:"爷爷、奶奶;"看见像学生一样的人,知道称呼:"大哥哥、大姐姐;"班上来了参观、看课的人时,知道问:"客人老师好。"等。

培养中班幼儿的语言的发展,既要把握每个幼儿的时机,又要有计划地进行培养和训练。语言是一门具有无穷魅力的艺术,作为幼儿教师要在掌握规范化语言的基础上,做到人性化、艺术化,同时还要尽量扩大知识面,吸取世界各种语言的精华,掌握幼儿教育的规律和发展,不断搜集专业的信息,博采众长,提高自己的知识水平和专业素质,充分发挥语言的魅力,使天真无邪、纯真可爱的孩子们伴着我们的语言健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 浅谈幼儿语言表达能力分层培养策略[J]. 史文果. 好家长. 2018(51)
- [2] 浅谈幼儿注意力的发展和培养策略[J]. 吕书媛. 学周刊. 2019(14)
- [3] 浅析幼儿注意力的培养策略[J]. 李鑫. 好家长. 2018(96)