

简析基于导学案的高中物理教学模式

韩宏福

(云南省红河州开远市第四中学 云南 开远 661600)

[摘要] 学案导学法,是近年来教学工作常见的方式方法,在组织教学过程中,教师借助学案辅助学生的学习,为学生的知识建设做出铺垫。在高中物理教学中,以学案导学法促成教学发展,能够启发学生思考,鼓励学生进一步完善与发展,为学生当前的知识建设做出铺垫。在组织教学过程中,教师能够通过学案引导和启发学生的思考及成长,鼓励学生完成学习任务,以促成发展。

[关键词] 导学案;高中物理;自主学习

前言

导学案,顾名思义,就是引导学生学习的学案。在当前的物理教学中,基于学案导学展开教学工作,能够为学生的知识学习做出全面的铺垫,以促成发展,留给学生更多的启示。在进入高中阶段,物理知识变得多而复杂,此时有条理的组织教学工作,能够为学生的知识学习做出全面的铺垫,以达成教学工作的全面发展。

一、教师为学生制作“学案”

在高中阶段,运用“学案导学”模式组织推进物理教学,需要教师为学生制定清晰的、具有引导型的学案,以对学生学习作出辅助。在设计学案的过程中,教师需要注意以下几点:其一,关于课程的条理线索,学案是学生完成自主学习的工具,需要照顾到对应课程的脉络问题,使学案成为一份有灵魂的文字,能够引导学生找到学习的方向等[1]。其二,学案的设定,需要关注到对学生相关知识的补充,高中阶段学生本已经接触到大量的物理知识,并且经过了一段时间的物理学习,此时的教学组织工作,需要更多的关注到如何去制作学案,如何组织教学的发展,为学生的知识建设做出全面的铺垫。针对一个班级的学生,组织制作学案,需要关注到学生之间的分层,能够使学案适合不同层次的学生,给予不同层次学生的指导。除此之外,学案也要带有一定的整理意义,将以往的知识点与现有的知识点进行串联,推动教学工作的发展。

二、教学生如何运用“学案”

在进入高中阶段,教师不仅要要将学案“交”给学生,更要“教”给学生,教学生如何运用学案,也是近年来教学的基础所在。在日常学习中,教师需要教学生如何运用学案,如养成借助学案预习的习惯;当然,学案作为一种引导,也需要真正发挥引导作用,包括如何引导学生发现问题,借助学案找寻更深层次的问题与思路;学案能传递出一种思路,能引导学生独立的完成学习,并且养成独立学习的习惯与能力[2]。就高中物理学科而言,教学中对于学生的知识点建设以及知识发展具有积极意义,需要及时关注到学生的知识层次建设,为学生的学习做出全面的引导。首先,教学生借助学案去预习,导学案的“导”,更多的体现在一种引导上,因此,学案不应当是教材的照搬,而是要指导学生进行知识的讲解以及全民的发展,为学生留有启发,全面促成教学工作的发展,鼓励学生做进一步的探究与启发。

三、通过“学案”发现问题

通过“学案”,也是一个发现问题的过程——学生能够根据学案发现自己在学习中遇到的问题等,而教师也能根据“学案”,发现学生的问题。学生在学案的引导下,能够找到自己的不足之处,也能够自身现有的基础上进一步发展。尽管学案都是结合教材最为基础的内容,但是也可以做一定的分层,对于基础薄弱的学生,能够根据学案扎实基础;而对于数学基础强的学生,可以根据学案进行进一步的思考,得到启发。对于教师,根据学生学案中反映出来的问题,并且抓住这些问题,在课堂上对学生启发,引导学生学习成长。高中物理看似环环相扣,但是其中很难得到

发展,甚至于有很多学生都不知道如何进行学习才能真正掌握这门功课,也不会确定何为自己的薄弱点和突破点。在组织教学过程中,教师可以尝试与学生进行互动,全面达成发展,通过学案找学生隐藏的薄弱环节,帮助学生做出修复与完善,组织教学工作的发展,留给学生更多的机会,以促成教学的全面发展,为学生的知识建设做出检索与完善,留给学生足够的启发。

四、“学案导学”法中课堂的组织

“学案导学”法之下,课堂中的组织也应当有所注意。在学案的引导之下,学生借助学案已经有了对知识的初步学习了解,此时课堂教学就是在学生已经有的基础之上进一步展开的,应当讲解些什么,是教师需要思考的[3]。在教学中,教师能够根据学生对学案的完成程度进行判断,找出学生学习的盲点与薄弱点,更进一步的推动教学发展,对学生作出启示。除此之外,在日常教学中,教师能够更多的关注到学生的成长发展,找到现代教学工作的完善,为学生的发展奠定扎实的基础。在学案的指导下,学生能够发现自身的一些问题,在对学案解读中遇到的困惑,但是更进一步的教学工作,需要教师与学生共同发现,在教师的引导及启发之下找寻,这也是教师教学工作的重要环节,需要得到教师的关注。作为教师,应当充分利用课堂时间,结合学案所带来的机会,为学生的知识建设与学习做出全面的铺垫,达成日常工作的发展,启发学生的学习与成长。在组织教学中,教师能够更多的关注到学生对物理的把握,基于学案本身带有逻辑性,最终实现发展,为学生的知识学习与建设做出铺垫,全面达成教学的发展。

五、借助“学案导学”法培养学生自主学习能力

高中阶段学生的学习内容繁重,需要借助“学案”展开学习,可以培养学生的自主学习能力。高中物理知识本身就有逻辑,在运用学案组织学生自主学习的过程中,就已经将学习的主动权交给了学生,实现教学的发展,留给学生更多的机会。“学案导学”法,还需要完善教学工作,这些都是当前教学发展的关键所在,为学生的知识做出铺垫,达成发展,留给学生更多的机会。教师引导学生进行知识的学习,能够启发学生去探索与完善,找到学习的乐趣所在,并且更进一步的达成发展,促成学生的知识学习与成长。

在当前的教学发展中,尝试借助学案导学法展开教学工作,为学生的学习与知识的增长做出铺垫,能够达成教学的发展,为日后教学工作的进一步完善做出铺垫,留给学生自主掌握学习的机会。在组织教学过程中,教师与学生达成互动,全面实现日常工作的发展,留给学生更多的机会,以完善教学,达成自主的掌握。

参考文献

- [1] 丁晓毅. 基于导学案的高中物理教学模式的研究[J]. 西部素质教育, 2016, 13(2): 144.
- [2] 田少旭. 基于导学案教学模式的高中物理教学[J]. 科学导报, 2016, 12(5): 39.
- [3] 周静. 基于导学案的高中物理教学模式的探讨[J]. 湖南中学物理, 2017, 21(10): 15—16.