

大学英语分层教学模式的探究与实践

曹学源 武志英

(漯河食品职业学院基础部 河南 漯河 462000)

[摘要] 分层教学模式在大学中的探究与实践是基于因材施教原则提出的,虽然经过高考的筛选,但不同学生的英语水平仍有较大的差异,一些发达地区学生的英语能力相对较高,听说方面也较强,而另一些地区学生英语能力则较弱。因此针对不同的学生需要使用不同的教学方法,有目的地从学生现有水平出发,对学生进行更合适的教育,显得尤为重要。本文分析大学英语分层教学存在的问题,并且分析其存在的不利之处,提出相应的建议,努力寻找更适合学生的教学模式。

[关键词] 大学英语;分层教学模式;问题与建议;应用与实践

1 大学英语分层教学的现状

1.1 划分标准不明确

就大多数而言,现在许多高校对英语分层教学的划分就是根据学生的高考成绩进行划分,分成A、B、C等三层,A层属于高分段的学生,听、说、读、写方面的成绩都属于高分段,分数一般能达到120以上;B层属于考试成绩在中间部分的学生,在90至120之间;C层就属于高考成绩在低分段的学生,达不到及格分数。但是高考中有很多不确定因素,因此笔者认为,这种根据高考分数来划分班级的标准是不科学的,这种不科学性在后来的教学中日益明显。

1.2 学生心理未重视

现在的大学英语教学中,基本都还是按照传统的教学方式,简单的对学生进行听、说、读、写、译等方面的训练,为了提高学生综合英语能力,传统的英语分班是将成绩优异的学生被分到A班,该类学生容易产生自我优越感,甚者产生骄傲自满的情绪,那么对于被分到B班或者C班的学生往往会产生自卑感,同时还会受到其他同学的无意嘲笑,这会间接导致他们学习英语的热情大幅度降低,甚至产生厌学情绪。

1.3 授课方法未改进

在实施分层教学后,教师并没有根据学生的差异性而实施相应的教学方法或确定不同程度的教学目标,仍然用着相同的教学模式,这很难提高学生的英语水平,这是分层教学中存在的重要的问题之一。例如,在A班教学中,教师仍然按照传统的教学,先串讲课文,然后划出重点单词和句子,再归纳出重难点,因为现在基本是多媒体教学,所以教师只用噼里啪啦的复述,其讲课速度之快,虽然扩充了知识内容,但是此种传统方法很容易消磨学习者的学习热情,最终不利于他们创造力的培养;在B、C班级中,教师只是简单的讲文章的主要内容,然后挑选一些易于掌握的词汇和易于理解的句法,这对于提高学生的基础是收效甚微的。看似分层的教学方法实则并没有遵循因材施教这一原则。

2 大学英语分层教学的建议

2.1 分层教学的划分依据应多样化

现在的英语分层教学都是根据学生的高考成绩来进行划分,但是由于学生都是来自不同的地区,英语难度也就不一样,所以根据高考成绩来划分有失公正,笔者建议可首先参照高考成绩,其次是对照学生入校时进行听、说、读、写的测试,再者是根据教学目标的分层即A、B、C班分别所要达到的教学效果,刘雅敏曾探讨了构建“按技能分级学习”的教学模式来如何解决划分依据这一难题,她提出可根据听、读两项技能的分值,将学生分为“听说”和“读写”初、中、高三级别,来组织教学^[1]。这种按技能分级的模式来进行分层,不仅克服了依据高考成绩分级的局限,而且依据学生听说读写的情况和学习者期望达到的目标分层,满足了发展不平衡的学生不同的学习要求,也有效防止了严重的两级分化。

2.2 教学管理应规范化

在进入分层教学后,其教学管理方法也应随之有所变化,洪欣明确提出分层教学中学生管理体制以及分层班级学生实习制度的规范化。一是合理编排教学班级,因为在同一个班级中会有不

同院系,不同专业的学生;二是不紊乱的教学时间,由于不同专业的学生学习的课程不一样,上课的时间不统一,英语教学时间的安排应该充分考虑到该因素^[2];三是对考试成绩的测评,大多数学生都会有考试焦虑症,因此为照顾到学生的情绪不向全体公布学生的成绩;除此之外,教师不对学生进行横向评价,而强调学生与自己作比较,让学生知道自己每次的进步,鼓励学生不断超越自我,在自己原有的基础上有所提高,这样能极好的保护学生的自尊心。

2.3 教学目标的制定应合理,教学内容有针对性

大学英语分层教学目标和教学内容会随着教学改革而变化,这对教材有更高的要求,既要体现出因材施教的原则,也要体现教材的难易程度,其程度在学生现有水平基础上但又不超过其接受能力,即让不同层次的学生学有所获,能力不断得到发展。例如,对于A班,通过听说的训练同时,也要求他们进行深层次阅读,教学目标则是着重培养学生的创造力,而B、C班级的学生,基础相对比较薄弱,教学内容主要是做到将知识化繁为简,让学生易于理解知识点,实行表扬机制,让他们获得成就感,同时,教师要注意培养B班学生和C班学生学习英语的兴趣,在有基本的学习兴趣之后,帮助他们掌握一定的英语学习小技巧,因此不仅要注意他们的爱好兴趣,同时也要弥补其不扎实的基础知识。

3 大学分层教学实践的途径

3.1 分层互动

大学英语分层教学模式的提出是为了学生更有效的学习,让学生能够依据自己的学习能力和对自己未来发展规划来自选择相关的英语学习。采取分层教学建立不同英语水平的分组后,教师要根据学生不同的学习状况与能力,采取不同的教学方法、制定不同的学习目标,教学过程要有目的性,这一点也是需要注意的。例如,需要提高阅读能力的学生可以成为一组,并在课堂上阅读英语原文;需要锻炼口语的学生可以一起通过英语对话、朗读、排练英语话剧来锻炼口语,听力能力需要提高的学生也能通过听英语原文来使自己的英语水平得到提高。

3.2 目标定向分层

学生进入大学很难在一开始就有比较良好的学习状态,因为状态往往存在松懈,也需要适应环境与教学方法、学习内容等,所以目标定向分层的首先要根据不同学生的不同需求来确定不同的分层。目标定向分层是为了改变学生在大学里放松懒散的学习状况,让学生尽早确定自己的发展目标并做出规划,由此进入学习状态。这种目标定向分层学习模式可以让学生对自己的未来进行选择与规划,帮助学生在大学期间抓紧学习的时间,也能改变大学生在大学中松懈的学习状态,快速、有效地度过迷茫期,更能保证大学生的学习目标,激发学生的学习潜能,促进学习效果,从而达到学习效率的最大化。

参考文献

- [1] 杜兰兰.对大学英语分层教学现状的反思[J].河南科技学院学报,2011(08):99-101
- [2] 洪欣.大学英语分层教学的规范化[J].江苏高教,2009(06):153-154.