

微课应用在高中地理教学中的有效性研究

莫婵羽

(广西梧州市苍梧中学 广西 梧州 543000)

【摘要】 随着互联网的发展,网络给我们的生活带来了巨大的变化,应用网络学习知识成为了不断发展的趋势,微课就是在这样的背景下产生。地理微课以“精”“微”的特点,一经出现,就受到广大师生的热烈欢迎,并给予了高中地理教学极大地帮助。本文基于微课在高中地理教学的意义和存在的问题进行分析,进而提出相应的对策。

【关键词】 互联网;微课;高中地理教学

1 高中地理教学中“微课程”概念以及应用意义

“微课程”是以现代化科学技术、互联网为基础,将其应用在高中地理教学过程中,需要合理选择地理知识,利用DVD、电脑等设备,拍摄8—10min的微课视频,要求学生在课前观看,能够有效转变传统的课堂模式,使学生成为学习主体,引导学生养成良好的自主学习的习惯。在实际教学中,教师应坚持因材施教的原则,满足学生多层次的学习需求,让学生在地理探究中体会乐趣,从而更加努力地参与到教学活动中,提升学生知识运用能力。微课程以微课教学视频为载体,是一种针对学科重难点知识或者教学环节而设计的在线视频课程资源,将其应用在高中地理教学中,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还可以提高地理教学的有效性。

2 微课教学中存在的问题

2.1 资源不足,质量不佳

虽然微课已经开始普遍推广了,但是针对高中地理知识这方面还是存在很大的缺陷,没有全面的涉及到每个知识点。有的视频为了跟随时代的潮流,注重表面形式的修饰,没有把教材上的内容融合进去,导致质量效果不佳,反而对学生的产生不利的影响。

2.2 学生存在的问题

高中生具有学习的能力,但是自控能力差,不在教师的监督下可能会浏览其他与地理无关的内容。播放速度太快的话记不住重点和难点,绚丽多彩的画面容易分心,不能集中注意力,学生自身问题是微课运用的一个很大的阻力因素。

2.3 教师存在的问题

教师在教学中发挥着指导的作用,但是在运用微课的时候会遇到各种各样的问题需要解决,主要体现在四个方面。第一是很多高中教室没有多媒体设备,不能实现基础设施的支持,影响了微课教学的正常开展。第二是学校内部的网络情况不是很好,断断续续的观看会让地理知识产生混乱的局面,不利于这门课程全面的掌握。第三是在制作微课视频的时候需要花费人力和物力,校方如果不积极支持的话,就会打击到教师的积极性。第四是学生在课前预习的时候会对相关知识点产生偏差,教师不及时指正的话,会影响到后面的学习。

3 微课在高中地理教学中有效应用的对策

3.1 集思广益,发挥集体的作用

高中学校的地理教师组成研讨小组,在微信里建立微信群,组长分配给每个组员课题任务,组员根据自己分配的课题任务,整理和搜集优质的地理微课,集思广益,发挥集体的作用。最后组长关于所有课题的微课都汇总在一起,整理成文件,上传到微信群里,丰富了微课教学资源。所有组员都可以根据需要,自行下载需要的微课视频。通过观看优质的微课,集体进行讨论,分享心得,互相学习,也可以建立微信公众号,让更多的师生接触到地理微课。

3.2 制作优质的地理微课

面对地理微课存在资源不足,质量不佳等问题,制作出更多优质的地理微课,供更多的师生学习,就显得迫在眉睫。微课的内容要准确无误,不能传达有歧义的信息,这就需要具有经验丰富,

教龄时间比较长的高级地理教师进行录制。因为这些地理教师教学时间较长,具有完备的学科专业知识以及丰富的教学方法和教学技巧,对课程的重点、难点、易错点把握较为准确,录制出优质的地理微课,可以分享他们的学科知识和教学经验。对于刚毕业的地理教师,通过观看优质的地理微课,更有利于他们的快速成长,更好地进行教育教学。

3.3 明确微课程教学结构,丰富学生课堂活动

使用微课程时,教师应根据自身教学安排与学生反应,明确微课程教学结构,利用微课程教学方式,丰富学生的课堂活动,为学生营造轻松、愉悦的课堂气氛,促使学生在微视频中学习到实用的知识,使其体会到地理学习的乐趣,自主探究地理知识。如在教学《河流地貌的发育》时,首先,教师应要求学生提前观看视频,布置好视频观察任务,要求学生从视频中了解“流水侵蚀作用的三种形式”“流水堆积地貌类型及形成原因”“流水侵蚀地貌类型及河谷的演变过程”等重难点知识,围绕“地貌发育”这一知识主线展开教学活动,帮助学生深入理解地理知识,从而提高地理教学质量、效率;其次,在正式上课前,教师应先给予学生3分钟左右的时间,发表对“河流地貌的发育”微课视频的意见,集中学生相关意见与问题,有针对性地讲解知识点,让学生更好地理解、掌握地理概念。同时,在讲解知识点的过程中,教师应多倾听学生的想法,鼓励学生大胆质疑,引导学生自发提出新问题,促使学生在微课视频的支持下学习地理知识。

3.4 贴近生活,增加互动环节,体现以学生为本的理念

微课的制作内容要符合新课程改革的理念,贴近生活,学习生活中的地理,以身边的地理现象作为例子进行知识点的讲解,更有利于学生接受,感受到地理就在我们身边,并不是遥不可及,有利于激发学生自主学习的兴趣。最关键的是微课的制作要增加互动环节,体现以学生为本的理念,因为有些地理微课的制作只是以讲解为主,很少设计互动的环节,师生之间缺少交流,学生遇到难以理解的知识,不利于及时的解决,所以增加评论、活动设计等互动环节,以学生的角度去制作微课,更利于学生的全面发展,体现以学生为本的理念。

4 结束语

总而言之,随着“互联网+”的提出,微课作为信息技术的产物,是一种正在趋于成熟的辅助性教学手段,运用微课进行教学将成为未来教学的必然趋势。高中地理教学中利用微课的有效性、趣味性等优势,正确合理地应用微课,对高中地理学科而言,将会取得显著的促进作用,但微课在应用高中地理教学中仍存在着一些问题,需有效规避不利因素,正确对待和运用微课。由此基于微课在高中地理教学中的有效性应用仍需在实践中不断地摸索和总结。

参考文献

- [1] 张金兵. 微课应用在高中地理教学中的有效性研究. 课程教育研究, 2018.05.180.
- [2] 万孟孟, 刘桂芳. 微课应用在高中地理教学中的有效性研究. 才智, 2017.18.158+160.
- [3] 宋德正. 基于微课应用的高中地理教育教学实践研究. 河北师范大学, 2016.