

浅谈如何提高小学思想品德课堂教学有效性

诸明东

(河源市东源县灯塔镇中心小学 广东省 河源市 517558)

[摘要] 新课程理念下教学反思是教师专业成长的核心,教师只有对自己的教学过程进行全面细致的分析回顾,实事求是地总结教学中的成功经验和失误之处,养成自我反思的习惯,才能提高教育教学水平。实践证明教师只有把教学与反思相结合,才能改变自己的教学方式,使自己的教学朝着科学化、规范化的方向发展,使自己的教学具有艺术性,提升自身的专业素养。

[关键词] 思想政治;教师提升策略;教学反思

引言

在新课标的背景下,为了提高小学思想品德课的教学效率,教师应该摆脱陈旧的教学观念,优化教学模式,从多元化的角度来培养学生,充分利用多种多样的教学方式,使教学内容生动形象,引导学生将所学的知识与生活实际结合起来。这样的教学才会达到最佳的效果。

一、小学思想品德课堂教学的现状

小学生处于知识构建和品德培养的关键时期,可是在很多学校的思想品德课堂教学中,学生通常是处于被动的学习状态,教学内容和方法过于单一,生搬硬套地给学生灌输知识,过分注重死记硬背。学生只是学,却不会运用。一味地追求成绩、忽略学生的德育教育往往使得学生德和智不相匹配,甚至造成心理扭曲,受挫能力弱,不能做到德智体美劳全面发展。这对于学生的素质培养和学习是极为不利的。学生应该是以主人翁的精神去学习,自觉参与到学习探究当中,主动思考解决问题的方法,这样才能够充分激发自身的学习兴趣,才能够提高学习的有效性。

二、提高小学思想品德课堂教学有效性的意义

小学时代的思想品德教育任重道远,这对小学生形成积极的思想,养成良好的品德习惯极为重要。思想品德教学能让孩子建立良好的人生观和价值观,引导学生树立正确的思维方式,在未来的生活中能够学会明辨是非,树立正确的人生航向,从而实现自身的人生价值。所以,提高小学思想品德课堂教学的有效性,一方面可以提高教学效率,另一方面能有效保障学生良好行为习惯的养成。

三、提高小学思想品德课堂教学有效性的策略

(一) 联系生活实际,利用多媒体辅助教学

教师要联系学生的生活实际。这就要求教师讲授新课时,所列举的内容和例子要具有吸引力,贴近生活,让学生有求知的欲望,促使学生充分活跃起来,积极参与到问题的发现、思考和解决过程中,让学生能以最佳的学习状态来接受新知。例如,在学习北师大版《品德与社会》五年级下册《向人民英雄致敬》一课时,要让学生知道千千万万的人民英雄为了国家的独立、解放,为了民族的复兴,抛头颅洒热血,英勇奋斗,对他们怀有深深的感激之情,怀有民族自豪感,仅凭老师夸夸其谈难以达到效果。这时,教师可以通过列举保家卫国的例子或图片或视频等,化抽象为具体,化复杂为简单,可以加深学生的印象和理解。所以,教师一定要灵活使用教材,传授知识要结合当下,学生才能做到学以致用。同时,教师要善于借助多媒体技术进行教学。多媒体教学手段可以帮助学生对抽象的概念进行很好的理解和分析。它可以替代部分黑板板书,同样也可以节省板书的时间。在这种生动有趣的画面下,通过视频动画、图片、音乐等可以使教学的内容更加直观,帮助学生启迪思维,提高学生的理解能力。

(二) 教会学生如何学习,培养他们的自主学习能力

在传统的教学中,教师一直处于领先地位,并且他们在不断

的教学,他们担心学生不理解,尤其是当他们谈论的一些难点,这种教学方法,学生始终是在教师的控制下,使学生逐渐失去了自主学习的能力,不可能对知识有更深的了解,所以,新课程实施之后,要求培养学生的自主学习能力,促进学生知识的储存。1、教学生提问。像其他学科,学生也需要知道他们为什么学习思想道德教育过程中的一切提问,无论是在报纸书籍或时事材料,都可以用来作为学生的提问,并且教师可以培养学生的提问,培养学生独立学习的能力。2、教会学生回答问题。思想品德学科存在许多问题,一些出现在文字的形式上,另一些出现在漫画和图表上,学生在回答问题时,普遍存在的问题是他们不会提取有效信息,教师应帮助学生解决这个问题,并教学生如何回答问题。

(三) 因材施教,合理布置学习任务

教师要根据学生的年龄特点和心理特征创设对应的情境,激发学生的积极主动性,培养学生的良好行为习惯,增强学生的自信心,营造浓厚和谐的学习氛围。同时,教师要与学生多沟通,多互动,了解并关注学生的心理变化,构建良好的师生关系,让学生有机会表达自己的想法和意见。教师布置学习任务要符合学生的实际水平,逐步递进。学生通过完成学习任务,体验成功的喜悦,重新找回学习的信心,可以更好地对知识进行理解和巩固,形成技能,也能够有效提高自身的学习效率。

(四) 综合归纳应用,学会探究学习

找出问题,解决问题,并且加以不断探索,是实现有效教学的措施之一。教师一定要给学生自我反思的机会,让他们在归纳的过程中发现问题和改正不足。教师也要学会引导学生对案例进行综合归纳,同学之间交流学习经验,学会主动探究,让学生学会把书本知识与实际相结合,并有效联系起来,让自身能够融入到课本当中,这样才能够产生意想不到的学习效果,才能提高学生解决问题的能力 and 综合运用能力。

结语

总而言之,教师适当地调整教学方法,优化教学策略,可以提高思想品德学科的教学质量,引导学生学会自主探索,激发学生在学习思想品德课的积极性。作为现代化的中小学教师,应当把握好课堂教学策略,引导学生有效学习。整个教学活动才能有条不紊地进行,才能促进学生的全面发展,才会为思想品德教学注入新的生机和活力,思想品德的教学也才能实现有效性。

参考文献:

- [1] 姜蕾蕾. 浅谈小学思想品德课堂教学的有效性[J]. 小学课程资源, 2015(08):10-11.
- [2] 张瑞博. 关于如何提高小学思想品德教学有效性的思考[J]. 学周刊, 2018(11):85-86.
- [3] 叶国金. 如何提高小学思想品德课堂教学有效性[J]. 江西教育, 2015(21):30-31.
- [4] 胡义祥. 小学思想品德课如何提高课堂教学的有效性[J]. 名师在线, 2018(02):41-42.