

# 高中化学课堂“巧问”教学思考

何东艳

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

**【摘要】**在高中阶段的学习中,不仅要重视学生的学业水平,更要注重学生能力的培养,培养学生多角度思考。在学习化学的过程中,考察的不只是学生对于教材知识的掌握程度,更要考察学生对于知识的理解和运用,考察学生的实际操作的能力。在进行教学的过程中,教师要改变以往的教学方式,开展多样化的提问,引导学生积极的探索。在过去的课堂中,教师的提问都很具体浅显,对于学生来说不需要费脑筋就可以答出,这也无法检测学生的真实学习水平。要想有效的提高学生的学习能力,教师就要改变单一的提问方式,激发学生的潜力。

**【关键词】**高中化学;课堂提问;引问;提高效率

## 0 引言

课堂提问是课堂中的很重要的一个组成部分,通过提问,教师能够了解到学生的学习情况,明确学生不足的地方,有利于教师在后期的教学计划中加以整改;同时,学生也能进行自我检测,找出自己的不足。在课堂中,教师要改变过去的提问方式,而是要进行大胆的创新,引导学生发现问题、提出问题、解决问题,促进学生全面发展。本文就教师如何改进课堂提问以及要注意的问题进行分析,希望能够给各位提供一些参考。

## 1 课堂提问要注意的问题

创新提问的方式不是要教师脱离实际进行提问,而是要以教材为依托,针对课堂教学的内容和学生的水平,提出具有针对性和代表性的问题,使全体学生都能参与到课堂答疑的活动中,提高课堂学习的效率。在进行提问的环节中,教师要进行有效的引导,对学生进行适时的指点,使学生能够在学习的过程中自主的发现问题并且自主的进行探究,在这一过程中,学生能够有效的调动自己的大脑进行积极的思考。通过有效的思考还可以提升学生的质疑能力,使其在解决问题的过程中不断的提升自己,学生会质疑,也是对自身能力的一种肯定,是对自己所掌握知识的一种肯定,更有助于学生在今后的学习工作中不断的进行自我挑战,不断的进步。

## 2 “巧问”提高高中化学课堂教学质量

### 2.1 巧妙设计、培养学生的质疑能力

培养学生质疑能力的方法有很多,最有效的就是让学生发现教师的错误,通过对于教师所犯的错误的深入的剖析,提高自己对于知识运用的能力。质疑能力的重要性就是,只有当学生有问题的时候,才能说明学生对于学习内容进行了一定的思考,通过发现问题可以掌握学生对于课堂内容的理解程度;在发现问题后借助教师的帮助有效的解决问题,加深对于知识的记忆,并且能够在学生的脑海中形成一定的知识结构,提高学生解决问题的能力。

质疑的环节也是丰富课堂内容的一种形式,学生更愿意参与到其中,有利于学生自信心的培养。教师可以灵活的转变课堂的形式,多采取合作小组、辩论赛等形式,通过学生之间的合作以及讨论,使得学生对于所学的知识有一个更加深刻的理解和印象,使学生能够真正的理解课堂内容。这种教学方式也充分的尊重了学生的心理需要,提高课堂的民主性,学生能够更加主动的参与到学习活动中来,并且对于学习内容更加感兴趣。教师在犯错的环节中要进行充分的设计,要考虑到如何引发学生对于问题的思考。首先,最重要的就是在教学的过程中教师能够掌握学生的不足之处,掌握学生的能力;其次,教师要分析出为什么学生会在这个步骤犯错误,是对于哪个知识点不够理解;最后,教师要设计如何犯错。在实际的操作过程中,教师要对学生进行积极的引导,

使学生能够提出疑问,这也需要教师在日常的教学过程中重视对于学生自信心的培养,使学生在课堂中能够积极大胆的参与活动,并且能够放平心态接受自己的错误。

### 2.2 从特殊的实验现象引导学生乐于提问

学生是学习的主体,只有在平等、宽松、愉快的环境中,学生从教师那里获得心理上的安全感和精神上的鼓励,他们的心情才能愉悦,思维才能激活,个性才能张扬,才会敢错、敢想、敢说、敢问、敢答,才能真正树立“课堂主人”意识。与此同时,也要求教师能敏锐捕捉并利用课堂中的一切可用资源,激发学生探究欲望,用他们自己喜欢的方式把一个个问号转化为句号,这样非常有利于培养学生“乐问”的优良品质。

不管是学生在动手实验中出现问题还是教师在演示过程的“不小心”,发现问题后,不要急于将事实的真相轻易地告知学生,而是要引导他们学会自己提出问题,并且一问到底,逐步深入到问题的深层,这样对知识的认识会更清晰,印象会更深刻。用这样的方法去唤起学生发现并提出问题的积极情感。因此,这一步是培养学生学会提问的关键所在。

### 2.3 用教师的精心设问引导学生勤于提问

在平时的化学教学中,要认真钻研教材,精心设计教案,巧设疑问,以趣激疑,以问设疑,以疑导思。由于学生思考问题时,往往受原有知识和经验定势影响,对遇到的新问题新知识“想当然”地进行分析和推导,因此在教学中我们要有意识地设计问题,让学生走进“错误”,再通过实验演示或学生实验,直观呈现与学生已有的知识、经验等相矛盾的事实或现象,引起他们非同寻常的惊讶之感,形成问题情境。这种触及学生认知缺陷的矛盾情境,能给学生一定的冲击力,产生强烈的提问欲望。

## 3 结束语

总之,为了有效的提高化学课堂的质量与学生的学习效率,这就需要教师从自身做起,在课堂中加强与学生之间的沟通,减少学生的心理压力,为学生营造一个轻松的学习氛围,促使学生愿意加入到课堂活动中。教师还要重视学习能力较弱的学生,可以采取帮扶小组的形式,使每一名学生都能得到公平的学习机会,不能忽视能力弱的学生。除此之外,在课前教师要进行详细的课堂计划,针对不同学生的不同特点设置问题,动员全体同学都加入到提问的活动中。

## 参考文献

- [1] 王雨.基于小组合作探究下高中化学课堂提问有效性研究[D].陕西师范大学 2015
- [2] 高亚静.优化高中化学课堂提问的行动研究[D].南京师范大学 2011
- [3] 吕敏.浅析在高中化学教学中如何培养学生的核心素养[J].中国校外教育.2018(12)