

小学语文高年级语用学视野下的阅读教学

景美

(苏州工业园区娄葑学校 江苏 苏州 215000)

[摘要] 文章主要采用文献资料法、举例法等。在研究了一些关于人文素养和小学四年级教材等相关资料为前提,对小学语文阅读课堂教学意义、方式和结果进行深度的探索。意在为关于语文阅读教学工作提供一些可行的建议和思路,并有效的降低学生的厌学性,提高老师授课的积极性。

[关键词] 教材引导; 感情素养; 丰富积累

引言:

人类对于信息的输入主要来源于阅读,阅读可以让我们感受文章的情感并可以摄取书中有营养的知识,因此,在小学语文重要的教学环节中阅读必须占有举足轻重的位置。小学阶段是语文学习的起步阶段,通过阅读可以引导学生对学习语言的描摹方式,激发孩子的学习兴趣,对其学习的基础进行巩固,提升学生的语文素养。为接下来的学习大业奠定坚实的基础。鉴于此,笔者结合了多年的教学经验和所了解的语文知识,撰写几点关于提升小学语文阅读教学效率的心得体会。

一、依据教材, 引导阅读

小学阶段是阅读起步的阶段,学生对知识的了解还比较少,所以在教学一定不能急于求成,要根据学生的实际情况,依据教材引导阅读。当前的学校的教学用书所展示的都是符合当前年龄的同学的经典文章,对于基本的知识学习积累和发掘学生的积极地思想感情方面十分重视。

比如,笔者在授课《九寨沟》一文时,首先做的就是对学生的阅读方式进行指导纠正,其次通过教材来学习文章中出现的生字,保证学生阅读畅通。在课堂实际中,笔者先将课前准备的备课阶段已经设计好的生动饱满富有感情的语言来激发学生的阅读情感,提高他们对阅读的兴趣。随后进行了充满感情的阅读示范。并将文中作者所展示的景色与个人情感淋漓尽致地展现给学生,让大家身临其境的感受到了一个景色宜人的九寨沟,使学生对自然景观,对这个世界大好山河充满了热爱,并学习到作者的文笔和写作手法。

小学教材对于激发和引导学生拓展课外知识起到了关键的作用,我们可以引导学生通过教材中的名篇阅读起到学习的目的,帮助学生开阔眼界,拓展知识,提升学生的阅读水平,不断地扩大学生的阅读范围。比如教材中《珍珠鸟》一课,我们可以帮助学生扩展一下阅读范围,去尝试阅读一些其他的写物文章,比如老舍先生的作品《猫》等。如此下来,既充分的照顾了学生的实际情况,使教材的价值发挥到极致,又可以是学生在身临其境的情况下,养成一个优秀的阅读方式,提升同学们的阅读质量。

二、情感交流, 提高素养

阅读是摄取书中知识营养的必然途径,也是提高人文素养必不可缺的一环。它可以使学生顺着文章的思想提升学生的人文素养。这对教师的要求就比较严格。教师需要在一线教学中培养学生吸收知识的能力并且感受其中的情感,从而达到提升学生的理解能力和思维分辨能力,最后可以达到学生在阅读思考等各个方面的语文素养的提升。语文素养作为人文素养的一份子拥有举足

轻重的地位,一个爱好阅读的学生,那么他一定拥有较高的文学素养,这样的学生才善于发现读物的精神引导并更重于自己的言行举止。只有这样才是更加完善了教书育人的功能,才是我们都追求的方向和目标。

比如教材中《第一次抱母亲》一课,讲述了母亲生病时,作者为更换床单抱起母亲是突然发现母亲的身体竟如此的轻,随后想起母亲曾经以自己瘦小的身体挑着重担翻过大山的故事,通过作者笔下的愧疚和怜爱之情更是让人深深的反思。于是笔者启发学生,使学生怀念小时候依偎在母亲怀里安然入睡的场景,让他们沉溺在小时候甜蜜的回忆里。然后带着自己的情感进行阅读,使其达到感动深受的效果。阅读作为理解的基础和感悟的前提,充分的体现了那句话:“书读百遍,其义自见”。

三、拓展阅读, 丰富积累

课余时间的拓展阅读可以起到丰富同学知识积累的目的。但是小学生并不具备分辨能力,现如今市场上销售的读物更是鱼龙混杂,造成了“开卷未必有益”的局面。这就需要教师积极地投身到为学生开展拓展阅读的事业中去。使他们可以接触到一些符合当前年龄知识和认知的读物,通过实际情况来指导学生完成阅读,设计一些可以思考的读后问题,阅读完毕之后同学之间可以进行交流,分享所学到知识,互相启发,共同进步。此方法可以更好地驱动学生自主阅读,丰富自己的课外积累。给大家创建一个自主阅读的良好典范,让学生们可以科学的、高效的阅读,养成良好的阅读习惯和阅读方式,获取更好地阅读效果。

尤其注意要用具有强烈的故事性的读物来吸引学生,促使他们提升阅读兴趣,然后再进一步的诱导学生更加积极地阅读,以此做到循序渐进的阅读,让学生充分的了解到阅读的乐趣,从而提高学生的语文素养。

结束语:除了上述的几点心得之外,可以运用到小学语文课堂的教学方式还有很多种,由于篇幅有限笔者也不过多阐述。希望本文可以给各大小学语文教师对提升小学语文阅读教学效率方面有所帮助,希望教师也可以多多挖掘新的方式,不断提升同学阅读的高效性,促进小学生在语文阅读方面不断进步。

参考文献

- [1] 胡萍. 小学语文支架式阅读教学设计研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 张玉婷. 小学语文教学设计的问题与对策研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [3] 王丽莎. 小学语文有效阅读教学策略研究[D]. 中南民族大学, 2018.