

让趣味识字教学走进小学语文课堂

冯海帆

(玉溪市红塔区北城中心小学 云南 玉溪 653100)

[摘要] 在开展趣味识字教学时,教师需要营造良好的教学氛围,结合生活实践提高学生对字的认识程度。教师需要循序渐进,给予学生正确的引导,提高识字趣味性。

[关键词] 趣味识字教学;小学语文;课堂

1 识字趣味教学的作用

1.1 提升学生的学习汉字的兴趣

传统识字教学采取的就是单纯的重复机械记忆,老师一遍一遍的在黑板上讲,学生一遍一遍的去抄写。小学生还处在一个比较好玩好动的年龄段,虽然对一切事物都有好奇心,但还缺乏耐心。这种传统教学方式又很死板、无趣,长期下来就会磨灭学生对学习汉字的兴趣,学生长期就会依赖于老师,逐渐缺乏了对学习的自主性。但是如果老师们采取趣味识字的教学方法就会在很大程度上提升学生学习的兴趣和积极性,增强课堂学习的体验感,也更符合小学生的学习特点和认知规律。

1.2 有效的将课堂和生活相联系,提高学生的识字量

传统教学方式就是老师讲解课本上的汉字,然后布置抄写作业给学生,很少能将课本和生活相联系。趣味识字教学的好处就是让学生爱上识字,在生活中他们就会多去注意观察汉字,这样也会学习到很多课本上学不到的汉字,长期有助于学生形成一个系统地汉字记忆方法和体系,也有助于学生多去观察和发现生活,极大的提升学生的汉字储备量。

1.3 有助于提高小学生的识字效率

学生对识字产生了浓厚兴趣之后他们就会更加积极认真的参与到课堂教学中,他们会对语文学科投入更多的精力。而且汉字相对于刚开始接触学习的小学生来说还是有一定的难度,但是如果采取趣味识字的方法把复杂的汉字形象化、简单化他们反而会更容易去理解去记忆,极大地提高了学生识字的效率和速度,减轻学生对学习汉字的畏难心理。

2 趣味识字的有效教学策略

2.1 运用故事教学方式

在实际识字教学过程中,老师可以按照一些生字含义或者字形编写有趣的小故事来帮助小学生记忆这些生字,这样的教学模式能够有效的把学生的学习能力提升上去。如果老师在进行生字学习的时候只是一味讲解字的含义,然后让学生们去死记硬背,这样无法把学生的学习兴趣提升上去,并且还会大大使课堂的教学效率降低。因此老师要积极转变传统的教学模式,采用一些针对性的小故事帮助学生去记忆和认识生字。比如说,在进行“悲”这个字学习的时候,老师完全可以让让学生根据“我非常伤心”这句话来学习悲字,这样可以更容易使学生记住,另外还可以使学生在学生的过程中不会感觉枯燥,反而会把学生的兴趣提升上去,使学生对学习的积极性得到一定程度的提高。所以老师在实际教学的过程中要善于把识字与语言有效的紧密结合在一起,促使学生的综合能力得到提高,促进学生们的全面发展。

2.2 运用联想识字的教学方式

把我国文字与语言的博大精深这个特点充分利用起来,善于寻找实际教学中的词语和段落以及文章背后的历史故事。另外,老师可以引导学生发挥自己的想象力,来对词语进行故事创作,鼓励学生们在识字学习中进行分析与展示,以此来把学生们的创造力和想象力培养出来。比如说,对“漏”分析时,首先漏与水有关,因此这个字的左边是三点水,而右半部分是“屋”的上半部分,下面是“雨”,这可以理解成为下雨的时候雨水进了屋子里,这就是漏雨了啊。利用这样有趣的联想进行识字教学更容易把学生们的辨识能力和观察能力培养出来。

2.3 采用图文结合的方式

小学生们都是比较爱画画的,老师在进行教学的过程中,可以充分把学生们的这一特点利用起来,把图文与识字紧密结合在一起,促使学生更好的学习生字。老师可以让学生们把实际生活中自己喜欢的一些图文收集起来,每周为学生进行一次分享活动,让学生们把自己喜欢的图文拿出来与大家一起分享,并且为其他学生介绍上面所描述的内容,在这个活动中,老师还可以选择出一些具有代表性的图文把上面的内容教授给学生,这样的模式可以帮助学生不断的拓展知识面,利用学生自己收集起来的图文,还可以把他们学习的积极性充分调动起来。除了分享活动以外还可以进行一些小游戏,比如说“你画我猜”的游戏,让学生可以在游戏中对知识点加深印象。不管开展哪种活动,老师都要把学生们的兴趣爱好作为出发点,这样才可以把学生的学习积极性彻底激发出来,让学生们更喜欢语文知识。虽然语文教学中都是文字的学习,但是利用科学有效的教学模式依然可以使枯燥的语文学习变得生动有趣。

2.4 注重教师素养的培育

教师自身素养对于趣味识字教学的深度发展意义十分重要。作为小学语文汉字教学教师,一定不能轻视学生,轻视语文,而是要踏踏实实,认认真真地做好教学工作,不断提升教学水平和文化修养,让汉字教学既有趣味,又有文化意味。比如在给孩子们讲解父母的“父”这个字的时候,教师如果备课工作做的足,上网学习了“父”这个字的甲骨文含义,就会认识到“父”这个字寓意一只手举着斧头,斧头代表是开路 and 修理的意思,有子不教父之过的意思,按照今天的理解,就是父亲的言传身教作用对孩子成长的巨大价值。教师如果把这些东西讲给学生听,既形象生动,同时也有助于学生对“父”这个字充分了解,加深记忆,增强文化修养。趣味教学不是低级趣味,而应该充满积极向上的力量。当前一些教师,他们的汉字教学不可谓不生动,有趣,活泼,但是如果仔细观察就会发现,他们只是为了有趣而有趣。如在讲解“夸”这个字的时候,有的教师说:“夸别人就会吃大亏”,虽然其本意是要学生做自信的孩子,但是很容易产生歧义,容易使学生认为赞赏别人是没自信的表现。教师如果这样说:“夸自己就会吃大亏。”让学生不要有骄傲自满心理,时刻做一个谦虚的好孩子,这就给学生传递了一种正能量,有助于学生在学习汉字的同时,人生观和价值观的建立。

结束语

识字是小学语文的重点教学内容,教师不仅需要教会学生识字,还要分析字体的构成与拆分等。小学语文教学内容较多,在实际开展教学工作时,传统的识字教学方法不能充分调动学生的学习兴趣。因此,教师可以利用趣味识字教学法提高教学效率,让学生乐于学习。综上所述,以上内容就是对趣味识字教学走进小学语文课堂的论述。

参考文献

- [1] 张伟. 趣味识字,让特教语文课堂生动起来[J]. 华夏教师,2018(30):26.
- [2] 王志强. 低年级趣味识字教学有效性研究[J]. 读与写(教育教学刊),2018,15(07):138.

姓名:冯海帆 性别:女 籍贯:玉溪 出生年月日:1986年1月
学历:本科 职称:一级教师