

# 浅析高中生在数学学习中的不良习惯

余继珍

(云南省永仁县第一中学 云南 楚雄州 651400)

**[摘要]** 在高中课程中,数学是三大主科之一。数学在高考当中扮演着举足轻重的角色,提高数学成绩至关重要。然而,从初中进入高中以后,我们不难发现,很大一部分学生感觉到学数学非常吃力,课堂上似乎都能听懂,但一做起作业来就无从下手。高中数学不再像初中数学一样简单易懂,靠死记硬背都能考出不错的成绩。高中数学成绩不理想的一个主要原因就是在学习过程中养成了一些不利于提高数学成绩的坏习惯。本文从课前、课中、课后、考试四个方面对高中生在数学学习过程中养成的不良习惯进行简要的分析,为后期改正不良习惯,提高学习成绩找到突破点。

**[关键词]** 高中生;高中数学学习;不良习惯

## 一、课前的不良习惯

现在的高中生在学习过程中普遍缺少预习环节,对即将要学的内容不了解,这样在课堂上可能导致跟不上老师的节奏,效率极低。高中数学的内容具有抽象性、复杂性和综合性的特点,做好课前预习,掌握本节重难点,把难以理解和感到困惑的内容标记下来,带着问题听课,这样不仅可以对将要学习的知识做到心中有数,还能提高自己的自学能力,更重要的是能够弥补高中生由于所学知识繁杂,记忆力和理解力不足的问题。

## 二、课堂上的不良习惯

1、一部分学生因从小对数学就产生畏惧心理,缺乏对数学的学习兴趣,上课不专心,容易走神。没有紧跟老师的思路,对本节课所讲内容一知半解,课后又不愿花时间把错过的知识点补回来,导致后面的课程知识点断节,越来越跟不上,数学成绩一落千丈。

2、在课堂上不愿意动脑筋,只会跟着老师抄笔记,没有自己的想法和对知识点的理解,人云亦云,俗话说“学而不思则罔,思而不学则殆”,如果学习和思考没有结合起来,遇到测试或者作业,不会灵活运用知识点,导致效率低下,影响数学成绩的提高。

3、很多高中生在数学学习过程中,缺少总结学习方法与技巧的主动性,普遍存在的现象就是死记硬背。例如,在学习三角函数之间的相互关系和转化公式时,如果缺乏对三种函数和公式之间内在联系的理解,仅仅依靠单纯的死记硬背,不进行深入思考,面对高考题同样是有心无力的。又如在学习圆锥曲线时,若是学生不能进行对比记忆和利用数形结合方法记忆,总结各方程式的特点,是很容易记混淆的。

## 三、课后的不良习惯

1、没有课后反思的意识。要想提高数学成绩,不仅要在课堂上提高效率,也要在课后进行反思,但很多学生缺乏课后反思的好习惯。通过反思,调整自己的学习状态,分析自身的得与失,为下一步的学习做好准备。

2、课后没做到及时进行巩固复习。如果仅仅局限于课堂的40分钟,课后不主动花时间巩固复习,很容易遗忘才学过的知识点。要想提高数学成绩,必须要学会主动复习已学知识点,为后面的学习打下坚实的基础。

3、缺乏独立完成作业的好习惯。复习和作业是学生对所学知识进行再次巩固和强化的主要方式,学生对所学知识的复习和课下作业的独立完成,不仅是老师对学生学习情况的掌握,也是学生对自身学习能力的测验。但经过几年的教学,我发现很大一部分学生在做课后作业时,经常与同学讨论或者直接抄袭,应付了事,这样做就起不到检测学习成果的作用,老师无法准确地掌握学生学习情况和把握后面的课堂。

4、不喜欢问问题,没有养成勤学好问的好习惯。勤学好问是学好高中数学的制胜法宝,在高中数学的学习过程中,会出现很多不懂的问题。遇到不懂的问题时,要及时、积极地向老师或者

同学请教,但很多学生并没有做到有问题就提问,导致问题的积累。原因主要有两个:一是发现问题后,并没有对所发现的问题给予足够重视,不求甚解;二是羞于向老师和同学开口,害怕受到老师的训斥,或者是被同学瞧不起。抱着这样的心理,是不可能学好高中数学的。我们必须知道,所有学科知识的学习,都是一个循序渐进的过程。如果之前老师讲授的内容没有弄明白,那么后面老师讲授的课程只要涉及到前面学习的内容,就会出现断层,长时间下去,就会导致学习一塌糊涂。

## 四、考试的不良习惯

1、审题不严谨。题目中的已知条件还没读完就开始做题,断章取义,或者自己想当然地加进去一些条件,最后导致丢分严重。在解决问题的过程中首要就是认真审题,认真审核题目中给出的每一个条件,标注出关键词和关键句,对问题所针对的知识点、考点进行明确,接着开展谨慎的思考,对问题解决的步骤、过程进行组织,明确解题的思路,然后进行认真、仔细的推理演算。

2、答题不规范,书写随意。为方便阅卷,现在几乎每一次考试都使用答题卡,这就要求考生把答案或者解答过程写在答题卡相应的区域内,但一部分考生并没有足够重视答题卡的书写。比如,单选题的填涂颜色太淡,填空题与解答题的答题错位,答题超边界,解答题开头不写“解”字,证明题开头错写成“解”字,立体几何辅助线忘记画在答题卡上,选做题不填涂题号等诸如此类的问题,都能导致考生在考试中丢分。这些不良习惯只要每一次考试都注意一下,是完全能够纠正过来的。

3、没有及时进行试卷分析和改错。俗话说:“每一道错题都是一笔财富”,通过每一场考试,都能检验出每一位考生对所学知识的掌握程度,从中发现问题,帮助学生查漏补缺、调整学习方法。但一部分学生只注重分数,并没有及时对试卷进行分析和改错,找出得与失,导致相同的错误反复出现,不利于成绩的提高。考后试卷分析其实是考试的一部分,或者说,与分数的获得相比,考后试卷分析才是真正收获和提高的手段。

## 结束语:

学习习惯是学生在数学学习过程中所表现出来的一种行为,学习习惯在一定程度上影响着学生的数学学习效率 and 知识掌握程度,往往在一些学习习惯细节上就决定了学生的数学学习能力,因此教师在数学教学过程中要注重对学生良好学习习惯的培养,以此来提升高中数学的教学效果。

## 参考文献

- [1] 吕承翰. 中学生数学学习习惯和学习状况的现状分析[J]. 数学学习与研究, 2017(24):28.
- [2] 王静珏. 学生数学学习习惯现状调查与分析[J]. 成才之路, 2017(15):42.
- [3] 王娟. 高中生数学学习习惯和学习方法现状分析与建议[J]. 数字化用户, 2013, 19(06):82.