

核心素养背景下高中数学教学有效性

池银花

(吉林省敦化市第二中学校 吉林省 敦化市 133700)

[摘要] 随着素质教育的改革和推进,教师在教学过程中更注重对于学生的核心素质培养。教师要积极的引导学生进行拓展学习,激发学生的逻辑思维能力,使学生能够更好的掌握数学知识,培养数学学习的习惯。只有教师真正的注重学生的核心素养,才能够使学生灵活的掌握数学学习学习,提高数学教学的质量,使学生在今后的学习和生活当中都能下坚实的基础。

[关键词] 核心素养,高中数学,教学有效性,学习性质

引言:

核心素养在我国教育部门当中较早被提出,并且明确规定学生在校学习要注重核心素养的提升,所以教师在教学过程当中要积极的提高学生的核心素养。使学生在数学学习当中不仅能够得到知识的积累,还能够得到综合素质的提升,教师要以身作则,积极的提升自己的性素质,在教学和生活当中拓展自己的综合能力,并且学习到的知识积极的运用到教学当中,拓展学生的知识面,学生能够体会到数学知识的魅力,教师还要引导学生进行实践动手能力,创新精神,激发学生的学习热情。使学生能够运用数学知识来解决自己生活和学习当中遇到的问题。

一、教师创新教学观念,明确教学任务

教师在引导学生进行数学学习的过程中,培养学生的综合素养,是具有难度的,所以教师可以具有针对性的进行教育引导,从以下几个方面展开教学:明确自己的教学任务,在传统的教学过程当中,教师无法以学生作为学习的重点,利用填鸭式的教学方法,教师的教学模式过于单一,使学生在学习的过程中感受到过多的压力,教师就可以针对常见的问题,来转变教学思路,使学生能够提高对数学学习的兴趣,培养学生的逻辑思维能力,使学生养成更好的数学学习习惯,明确学生在数学学习当中的阶段性任务,是学生在课堂当中,故积极的进行探索,教师在引导学生学习的过程当中,学生的自主性使学生能够带着问题来进行培养学生的目标感,让学生能够充分的感受到,通过自主学习解决数学问题的荣誉感,树立对数学学习的信心,教师在这个过程中要将数学问题与实践问题相互结合,使学生能够全方面的理解数学内容,并且举一反三熟练的掌握数学知识。

二、创设真实情境,加强师生互动交流

教师利用情景教学,激发学生的学习热情。使学生能够在情景当中培养学习的热情,教师在这一过程当中要灵活地利用数学教材,充分的与情景相互融合,使学生能够更好的感受到数学情景带来的真实性,从而激发学生更好的进行自主学习,就是在这一个过程当中,要积极的引导学生培养数学题思路,使学生能够在探索当中培养自己的核心素养,教师要针对学生的性格特点来进行引导,有针对性的进行教学课堂的学习氛围,使一个学生都能够得到正确的引导。教师要针对课堂上的问题与学生积极的互动。使学生能够在互动过程中敞开心扉,让教师明白学生内心深处的想法,从而进行教学手法上的革新。

三、提高学生学习兴趣,培育学生数学学习态度

俗话说兴趣是最好的教师,在高中教学阶段,教师要利用学生的性格特点来制定兴趣引导式教学激发学生的学习热情,学生能够主动的投身到数学学习当中,教师要了解学生的性格特点和学习水平,从而对症下药,用合适的教学方法,引导学生投身到数学学习当中,从而培养学生的数学学习思维,提高学生的思维严谨性,学生能够在数学学习当中取得良好的成绩。教师在引导学生进行高中数学学习当中循序渐进,耐心的培养学生树立数学学习思维,使学生能够由简入繁,真正的领会到数学学习的,将数学的思维模式运用到生活当中,养成学生良好的数学思维模式,激发学生的学习热情。使学生能够将数学知识与现实生活进行渗透应用,提高学生的数学学习能力。

教师在引导学生学习的过程中,注重培养学生正确的数学学习态度,使学生能够在一个积极的态度当中进行学习。由于数学知识较为抽象,学生的注意力不够集中,所以对数学知识掌握程度不是很好,教师要在学生学习过程中培养学生的数学学习态度,使学生能够在数学学习过程中细心的进行学习和提升,从而激发学生的学习主动性,使学生能够在数学学习当中取得一个良好的成绩,从而树立数学学习信心,并且在学生今后的生活和学习当中打下坚实的基础。

结束语

综上所述我们能够看出,教师在引导学生进行数学学习的过程当中,要注重身边的具体事例融入到教学当中,使学生能够真切的感受到数学知识的实用性。使学生能够感受到数学的魅力,从而积极的投身到数学学习当中,教师要引导学生培养完善的数学学习思路,提高学生的逻辑思维能力。利用多元化的教学方式提高学生的数学成绩,从而促进数学教学的整体发展。教师在教学过程当中还要注重将数学的微观体验与宏观知识相互结合,提升学生的学习热情,使学生能够加强核心素养的形成。

参考文献

- [1]李丹.基于核心素养理念下的高中数学教学的四中策略[J].广西教育:中等教育,2016(22):32-33.
- [2]高白山.核心素养理念下的高中数学教学策略[J].教育科学:引文版,2016(9):79.
- [3]张琪.核心素养背景下高中数学课堂教学的情境创设[J].陕西教育:教学,2017(4):48.