

# 初中物理课堂提问存在的问题及对策研究

冯永福

(石阡县第二初级中学 贵州 铜仁 555100)

**【摘要】** 学习物理知识对于初中学生来讲是入门阶段,也是最为重要的一个阶段。因此在进行学习物理的过程当中,课堂提问有着十分重要的地位,课堂提问是一种老师和学生两者之间进行沟通的方式,也是有效教学的方式。在初中物理教学当中,大多数都是通过提问学生来进行完成的,因此,课堂上的提问不单单关系到物理知识的教学,还能够一定程度上点燃学生的自主思考能力,从而可以培养学生全面的思维素质和质疑能力。然而在现今的初中物理教学当中仍然存在着很多的缺点和缺陷需要我们去完善,比如限制了学生的思维方式和学习能力,那么,为了能够更好的让学生学习物理知识,老师应当对课堂上的提问方式和内容作出有效的调整。

**【关键词】** 初中物理;课堂提问;问题对策

## 引言

初中物理作为一门理论与实践相结合的课程,在实际教学中仅仅依赖于教学方案和教学目标开展教学,无法从根本上促使教学效果提升。而掌握有效课堂提问技巧和方法,则可以有效辅助物理课堂教学,引发学生积极思考,并准确理解和掌握教师课堂所教授知识,最终发挥提升初中物理课堂教学有效性的作用。

### 1 初中物理课堂提问的问题

#### 1.1 提问方式单一,学生参与度不高

有些教师整个课堂都是对全班统一提问,这样看似学生回答得不错,实质上永远是成绩较好的学生首先喊出答案,反应稍慢的学生在整个课上并没有通过自己的思考得出答案,因为他们还在思考时,答案就已经被公布了。这样统一性的提问,只照顾到了成绩好的学生,不利于教师得到更多的真实反馈。另外,有些教师喜欢以点学号等形式轮流点名回答,每个问题难度不一样,有可能某个难题就轮到学困生回答,或者非常简单的题目要成绩突出的学生回答,这样不管问题难度,不管学生的个体差异,也难以提高学生的积极性,不利于学困生自信心的建立。

#### 1.2 初中物理教学课堂达不到互动

在新课程的指标当中,有着具体的标准和要求。在教学的过程中应当以学生为主体,保持着学生和老师之间有着很好的互动渠道,只有当老师和学生有着很好的交流和互动,才能真正的把知识传达给学生。然而在实际的课堂提问当中,老师依然是整个教学当中的主体,并没有重视起和学生之间的交流和互动。在课堂的当中缺少互动的提问,那么就很难开发学生的自主思维,从而使得教学效率会有所下降,并且缺少了一定互动的提问,无法进一步的开发学生的自主思维,肯定会在很大的程度上影响到教学效率,在课堂当中老师和学生应该保持同等地位,能够相互的进行知识辩论和交流,这样的方式会使得学生身心放松的学习,也为课堂当中形成了一个学习互动的氛围。

### 2 课堂提问的对策

#### 2.1 围绕教学重点,取其精髓

科学的问题设计是教师理顺教学思路,形成合理教学内容梯度的重要手段,更是促进学生有效学习的高能燃料。为了提高课堂效率,通过解决学生身边的一些实际问题来实现学生对知识的掌握,所有问题的设计教师都应围绕本节重点而进行,避免学生学习漫无边际、无所适从。这样可以大大提高学生学习的积极性和主动性,激励学生为实现教学目标而努力,学生的动手能力和解决实际问题的能力也会有很大的提高,尤其适合于学生整体水平较差、自控能力比较薄弱、课堂应用性比较强的教学。适当的提问,能反馈出学生所学知识的掌握程度,对残缺的知识进行有效的矫正和补救,是防止知识的缺陷积少成多、实现当堂达标的重要手段。体现了教学过程中交往和主动的积极性和有效性,使课堂教学的质量和效益得到大幅度的提升。

#### 2.2 联系生活实际提问

结合生活实际进行课堂提问,可以强化学生问题解决意识和能力。在实际物理教学中,教师所设计的物理问题应当与学生实际生活相联系,只有这样才能引发学生共鸣,激发学生参与和

思考积极性,并联系生活实践找出问题解决方法。例如,在教学“生活中的透镜”时,教师就可以借助生活中常见的照相机、投影仪、放大镜等开展教学,并通过提问的方式让学生知道照相机、投影仪等成像特点。这时候教师可以通过模拟照相机,让学生在脑海中形成透镜成像认识。在的课堂之初教师可以提出问题,如:照相机镜头相当于我们学习过的什么?照相机原理是什么?物体在照相机中成什么像?由于学生对照相机比较熟悉,因此在经过认真观察物体构造和基本使用方法以后,教师可以引导学生自制模拟照相机观察景物,然后将所得结果进行记录。最后学生在教师指导下,完成生活中透镜的探究,得出照相机像成倒立、缩小实像;投影仪成倒立、放大实像;放大镜成正立、放大虚像。

#### 2.3 创新课堂教学方针,从而能够提升学生的学习乐趣

对于物理这一门学科来讲,它的知识内容相对来讲比较系统化,严谨化。因此,很多的初中学生在刚开始学习物理的过程中,会觉得比较乏味以及枯燥,这一些的问题不仅仅是学生的烦恼也是老师的负担,那么我们就需要端正学生对于学习物理的态度,能够有效的帮助他们解决有学习当中出现的压力,这就意味着,老师需要面对物理课堂教学中的出现的问题一一解决。那么首先就需要老师对于课堂中需要传授的知识进行创新和丰富,改善原有的传统教学,不单单是进行课堂上的讲解和提问,还可以适当的增添一些同学间的互相提问,让初中物理课堂提问充满着兴趣和乐趣。

#### 2.4 构建物理演示实验情境进行提问

在初中物理教学中,物理实验是帮助学生直接观察定义与概念形成过程的重要辅助工具,而教师的演示实验能为学生构建生动形象的课堂情境,使提问更有生命力与生活源头。所以,为了提高课堂提问的有效性,教师需要设法将提问过程情境化,利用实验演示过程将问题抛出,让学生跟着教师的实验过程一步步思考,促进学生思维能力发展。好的问题情境能让学生在思考过程中产生代入感与认同感,调动学生思考、探索、解决问题的积极性。同时,教师在提出问题的过程中需要充分考虑问题提出的时机,把握好示范实验所展示出效果的时间进行切入性提问,能使学生更快进入到思考问题的状态,提高学生思考问题的效率与质量。

#### 结束语

总之,教师所提问题不能过于随意,这样不能很好地促使学生思考、质疑和探索,导致课堂出现“杂乱无章”的局面。在课堂教学中教师要善于设计问题,把握问题的深浅度,提问应该围绕重点而展开,选择一些学生关心而又困惑的问题,让提问成为课堂的“兴奋点”,从而调动学生学习的积极性。

#### 参考文献

- [1] 张建祥. 初中物理课堂提问存在的问题及对策[J]. 现代交际, 2017(9):154.
- [2] 卢丽敏. 初中物理课堂提问有效性及策略研究[J]. 中文信息, 2015(9).
- [3] 丁雪峰. 提高初中物理课堂教学有效性[J]. 初中教育, 2015(8).