

浅谈小学数学教学中落实核心素养培养工作的路径

游庆河

(通许县大岗李乡中心小学 河南 开封 475400)

[摘要] 在新课改的不断推进和深入下,现代教育对小学数学教育提出了更高的要求,不仅希望学生能够掌握丰富的基础数学知识,还要求教师重视培养学生的核心素养。学生在小学阶段学习数学知识是培养数学核心素养的关键时期,教师应根据小学生的生理、心理特点,采取有效、科学、合理的措施全面培养学生的核心素养,在提高小学生文化水平的基础上,使小学生的综合素质得以提升。

[关键词] 核心素养;小学数学;数学教学;培养工作

引言

在素质教育的背景下,小学数学教师在开展教学活动时,不仅要让学生的数学能力和知识水平得以提升,同时还要在实际教学活动中落实核心素养培养工作,因此教师就要不断革新教学内容、创新教学方法,遵循小学生的个性发展、明确教学目标,从而激发学生的学习兴趣与热情,并切实将学生核心素养培养工作与数学教学有机结合,为培养出符合现代教育要求的高素质人才打下坚实的基础。

1 应用数学疑问,培养学生思考能力

通过有效方法锻炼学生的思考能力,对于培养学生的数学核心素养十分关键,只有学生在生活中和学习中通过实际思考才能够不断提高学生的思维能力和推理能力,加深学生对数学知识的理解和记忆。因此教师在实际教学活动中,要想更好地在数学教育中落实数学核心素养的培养工作,就要在课堂中设置有悬念的数学教学问题,通过教学疑问促进学生形成自主探究数学知识的意识,增强学生主动思考的能力,从而提高小学生的学习效率,提升课堂质量^[1]。

比如,小学数学教师在教学《认识人民币》相关内容时,可在课前将相关生活用品的图片整理制作成多媒体课件,在课堂导入部分播放给学生观看,让学生逐一认出相关生活用品。然后,教师可根据学生的认知程度提出相应的数学问题,如:“如果在商店中想要得到图片当中的物品,需要拿什么交换呢?”孩子在回答过程中,教师要给予正面积极的态度引导学生逐步靠近相关教学内容。接着,等班上所有同学明白需要用人民币进行购买之后,教师可再次提出相应问题并引导学生进行小组讨论。在讨论时间结束后,教师要鼓励学生大胆表述最后的讨论结果,并将学生经过探究和努力也无法逾越的障碍记录在黑板上,并以此为线索展开主要内容的教学。通过这样的方法,不但能够有效提高学生的好奇心和求知欲,同时也能够深化学生对人民币单位的思考和认知,从而教学质量有效提升,学生的思考能力和思维能力也同得以提高,学生的数学核心素养就得以有效培养。

2 营造教学情境,增强学生数学意识

由于小学生具有年纪较小、对外界的感知能力较弱,但灵活、聪明的特点,所以教师在实际开展数学教学活动时,就要将数学当中的一些抽象性知识内容与学生的个性特点进行综合,从而使学生在学习抽象性数学知识时降低难度^[2]。然而培养学生良好、优秀的数学思想,能够帮助学生深入理解、记忆和应用数学知识,同时,教师在数学课堂中,全面提升学生的数学意识和数学思想,也是培养学生数学核心素养不可或缺的重要教学内容。因而,小学数学教师就需要在教学过程中不断深挖教材,结合小学生生理、心理的实际特征,综合教学内容,营造符合小学生需求的教學情境,让小学生在灵活、充满乐趣、富有生命力的教学情境中自主探究数学知识,提升数学意识和培养学生数学思想。

比如,教师在教学《直角、锐角和钝角的初步认识》相关内容时,教师就可根据小学生灵活好动的个性特点,营造“用身体,摆角度”的教学情境。在课堂导入部分,教师先将课前准备有关

于直角锐角和钝角的卡通图片或相关视频播放给学生观看,让学生从生活中联想到与各种角相关的物品。然后,教师在学生已经对各种角度大致了解之后,引导学生通过自己的肢体摆出不同类型的角,同时也可邀请其他同学共同参与,摆出更大、更完整的角。在课后,教师可引导学生回到家中与家人合作,共用肢体创造出符合相关教学内容的角,并以图片的形式发布到班级群中,让其余学生表述、猜想、讨论是哪一种类型的角。通过这样的教学方式,不但能够充分激发学生的想象力,让学生对数学知识产生浓厚的兴趣,同时也能够让学生的课堂参与度逐步提高。

3 充分运用图形,培养学生构造思维

小学数学教材中有丰富的图形相关知识,然而在传统的教学中,教师往往通过“填鸭式”的教学方式,为学生讲解过多的理论知识,从而导致学生不但不能深刻理解相关知识,同时也没有良好的模型构造思维,不能通过图形解决数学当中的实际问题,从而使教师培养学生的核心素养工作严重受到阻碍^[3]。因此教师在实际教学活动中,就需要充分运用图形,并深刻认识图形教学的重要性,将其与教学内容相结合,增强课堂内容的生活性和可视性,从而促进学生的核心素养全面形成。

比如,教师在讲学《认识图形》相关内容时,可在班级群中引导学生将自己感兴趣的各种图形的生活用具带到课堂中与大家分享。然后,在课堂中,教师打开包括多种图形的教学PPT,并引导学生将手中的生活用具与相应图形对应,并找出两者之间的异同。接着,教师可引导学生打开丰富的想象,联合身边同学的生活用品组建更多图形并展示给其余同学观看,其余同学可对图形发表意见和提问并诉说自己的想法,展示组合图形的同学,根据其余学生提出的问题进行解答,并说出理由,教师在一旁做好指导和纠正工作。教师通过这样的教学方式,能够引导学生在未来的学习生活和日常生活中,通过科学的图形方法来解决数学问题,让学生的逻辑思维能力和模型构造思维得以充分锻炼,最终使学生的综合素质和数学核心素养得以全面的。

结束语

综上所述,小学数学教师要明确培养小学生核心素养的重要性,转换教学观念,以灵活、多样、有效的教学方式,切实培养学生的数学意识、思考能力、数学思维等等素养,从而有效地从多方面提升数学教学效果,全面提高小学数学课堂中的教学质量和学生的学习效率,持续性地完成培养学生核心素养的工作,推进小学数学教育的发展和进步,为小学生学习更高阶层的数学知识奠定夯实的基础。

参考文献

- [1] 王红玉. 基于数学核心素养的教学实践研究[J]. 东西南北: 教育, 2016(14): 00266.
- [2] 董菊燕. 数学核心素养的培养——从教学过程的思路分析[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017(8).
- [3] 严廷霞. 小学数学核心素养培养的实践与研究[J]. 数学大世界(上旬), 2017(8).