

核心素养如何在课堂教学中落地生根

——以《海底形态》一课为例

钱利英

(浙江省绍兴嵊州市长乐中学 浙江 绍兴 312467)

[摘要] 本文结合课例《海底形态》，探讨了地理核心素养如何在课堂教学中落地生根。通过在谷歌地球上标注海底形态落实区域认知，观看海底形态动画，画出海底形态示意图落实地理实践力，运用大量材料让学生小组合作探究海底形态的成因落实综合思维。

[关键词] 核心素养 课堂教学

一、课标要求

观察海底地形图，运用海底扩张与板块构造学说的主要观点，解释海底地形的形成和分布规律。

二、学生情况

从学生情况来看，长乐中学的学生地理基础知识欠扎实，知识面较窄，学习积极性不高，具有一定的知识储备和分析概括能力；经过一段时间的地理学习能力的训练，大部分学生的读图能力已有所加强。另外，随着现代信息技术的发展与普及，他们对现实生活中的方方面面已有一定的关注。

三、教学思路

关于四大洋的认识，学生在初中地理课中曾经学习过，但仅限于了解，运用谷歌地球让学生认识海底地形，掌握海底地形的主要特征，通过理解大陆漂移学说、海底扩张学说、板块构造说理解海底地形的形成原因。在本节课的教学中，尽可能地利用谷歌地球或动画增强素材的直观性，并采用学生较为熟悉的案例，设计问题，引导学生观察、讨论、分析，通过多样化的学习方式，学会分析资料、提取信息，获得解决问题的方法，拓展思维，并且使学生把课堂知识与现实生活结合起来，提高学生的地理素养，体现新课程的理念。

因此，结合长乐中学学生的实际情况，针对以上教学思路，采取如下教学方法：

1. 教法

启发引导——利用谷歌地球和多媒体辅助教学，尽可能地运用谷歌地球或动画增强素材的直观性，并在观察谷歌地球海底形态的过程中，引导学生发现问题，解决问题。

小组讨论——采用问题式引导学生阅读地理资料，展开讨论、分析、归纳，学会分析资料、提取信息。

案例分析——引用学生较为熟悉的案例进行分析，提高学生的关注度，激发学生学习的兴趣。

2. 学法

合作探究——通过小组讨论，给学生一定的思考和交流空间，既有助于提高学生分析、解决问题的能力与合作探究能力，又可以实现生生交流、师生交流。

自主学习——发挥学生的主体性、积极性与参与性。

四、教学目标

1. 知识与技能目标

利用海底地形图描述海底地形的分布规律，大陆架、大陆坡、岛弧、海沟、洋盆、洋中脊的分布位置。

2. 过程与方法目标

以马里亚纳海沟为例，引导学生运用海底扩张与板块构造学说的主要观点，解释海底地形的形成和分布规律；培养学生联系实际分析问题、解决问题的能力。

3. 情感、态度和价值观目标

通过自主学习、合作学习和探究学习，获得解决问题的方法，树立正确的环境观；并将所学知识与现实生活相结合，提高地理素养。

五、教学重点与难点

1. 教学重点：海底地形的分布特点及形成原因。

2. 教学难点：运用海底扩张学说与板块构造学说，解释海底地形的形成和分布规律。

六、教学准备：多媒体教学设备；自制课件；谷歌地球软件

七、教学过程

在谷歌地球上标注海底形态——落实区域认知

【学生活动】 在谷歌地球上标注大陆架：大陆架是陆地向海洋自然延伸的部分。

【学生活动】 在谷歌地球上标注大陆坡：大陆架的前缘，坡度较陡。

【学生活动】 在谷歌地球上标注海沟：岛弧的前缘，是海洋中最深的地方。

【学生活动】 在谷歌地球上标注岛弧：大陆坡的前缘，呈弧形分布。日本群岛、琉球群岛、台湾岛、菲律宾群岛。

【学生活动】 在谷歌地球上标注洋盆：又叫做深海平原，是大洋底的主体，水深在 4000 到 6000 米，地形相对来说比较平坦。

【学生活动】 在谷歌地球上标注洋中脊：又叫海岭，分布在大洋的中心。

2. 观看海底形态动画，画出海底形态示意图——落实地理实践力

地理实践力是指人们在地理户外考察、社会调查、模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。通过分析近五年的地理选考真题可以发现，对于地理实践力的考查形式有地理绘图、模拟实验、实物图片观察等。通过让学生画出海底形态示意图可以提升学生的地理绘图能力，从而有助于提高学生的地理实践力。

3. 运用大量材料让学生小组合作探究海底形态的形成原因来落实综合思维

(1) 海底扩张说与洋壳的形成

海底地形	用海底扩张说解释形成过程
海底扩张说的内容	大洋底部地壳不断生成—扩张—消亡的过程，是地幔中物质对流的结果
洋中脊	洋壳在地幔物质对流上升的顶托作用下形成
洋壳	地幔物质从洋中脊的顶部裂谷带涌出，冷却凝结形成
洋盆	地幔物质的对流向两侧推开，海底不断扩张形成

(2) 板块构造学说与海底地形的形成

海底地形	板块构造学说的解释
板块构造学说部分内容	地球岩石圈由板块构成；大陆板块与大洋板块在交接处碰撞，大洋板块因密度较大，位置较低，向大陆板块下俯冲至地幔，洋壳在高温作用下融为岩浆
海沟	板块俯冲带动洋底下倾、陷落形成
岛弧或海岸山脉	大陆板块受挤压上拱，隆起形成

【学生活动】 小组内每一位成员先自主学习，思考教师提出的导学问题；小组内交流，讨论，提出新的疑问。讨论过程中记录员及时填写“小组合作学习研讨过程记录表”；小组组长整合每个成员的个人观点；2—3 个小组分别投影已经完成的比较表，并让发言人交流小组成果，其他组可提出补充意见。

【课堂小结】 今天我们以马里亚纳海沟为例，学习了海底的基本形态和分布规律，也学习了海底扩张学说和板块构造学说，解释海底形态的形成原因。最后，请大家完成学案中的典型例题和本节课知识框架的构建。

参考文献

[1] 汤国荣. 地理核心素养的内涵与构成 [J]. 中学地理教学参考, 2015: 19.

[2] 李家清. 核心素养: 深化地理课程改革的新指向 [J]. 地理教育, 2015 (4): 4-6.