

家园合作在幼儿教育中的重要作用

苗丹

(重庆市云阳县平安镇平安小学 重庆 404512)

【摘要】 幼儿园是幼儿们成长发展的重要场所,在幼儿园内,老师们要加强和家长们之间的沟通和交流程度,尊重幼儿,并扶持幼儿更为健康的成长,给予幼儿们一定的发展空间,本文主要就家园合作在幼儿园中的重要性进行分析,探究家园合作的背景,了解家园合作的重要意义,实行家园合作的教學模式,发挥出家园合作的教學价值。

【关键词】 家园合作;幼儿园;重要作用;

1 家园合作的重要性

教育工作是一项系统性的综合工程,其是幼儿园、家庭以及社会共同组成的一类系统项目。这三类因素之间相互的渗透、影响。幼儿时期的幼儿自身年龄特点会在一定程度上制约幼儿园的家庭教育,其家长和教师是其环境的施教人员。家长的教育能力比较差,也不是较为专业的教育人员,但是其身体力行却无时无刻的不在感染着孩子,其教育的影响程度要远远的高于老师。家庭教育并没有幼儿园教育工作开展的系统性以及规范性,但是其却是教学工作开展的起始点,会直接影响到幼儿自身且未来发展的价值观念,对其原始的取向有着决定性的效用。家园合作是学校教育的一种重要形式,其和其它学校教育有着很大的差异性,其所展现出的特点以及优势十分的显著。家庭教育和幼儿园教育的优势和局限性各不相同,对此,老师们应当将家庭教育和幼儿园教育完整的融合在一起,形成一个整体,发挥出其教育的优势,共享学习经验,幼儿可以更好的掌握各类理论知识内容,同时,幼儿们也能更好的获得素养的提升,合理的开展教育工作,促进幼儿们的全面发展,让幼儿走健康可持续发展的道路,做好家园合作的准备工作,达到家庭和幼儿园共同教育的理想状态。

2 家园合作在幼儿园教育的措施

2.1 转变陈旧观念

幼儿教育工程十分的复杂,其所涉及到的层面也比较广,该项工作开展的质量会直接影响到幼儿未来的发展动向。据有关研究报告表明,孩子在0-6岁阶段所学习的知识以及技能会直接影响到孩子们未来的发展,所以由此可见,幼儿教育工作的开展是如此的重要,不论是老师还是家长都必须加大对孩子学前教育工作的重视程度。现阶段,我国大部分的家长将孩子送到学校后,就会觉得其工作十分的清闲,不论出了什么事情都是老师的责任,和自己毫无关联,这种陈旧的观念会制约幼儿教学事业的发展,家长们必须要积极主动的去配合幼儿教师所开展的各项幼儿教学工作,更好的掌握孩子在学校接受教学的情况,在家中要和孩子们进行深入的沟通,了解孩子们的身心发展诉求,鼓励孩子,让孩子们可以发扬出其自身的优点,尽可能的去弥补孩子们自身的缺陷,正确的去引导孩子,让孩子们都能朝向健康的方向发展。

2.2 平等对话

想要提升家园沟通的有效程度,就需要让老师和家长们进行平等的对话交谈,搭创一个平等对话交流的平台,转变原本家长会的沟通模式。我国幼儿园所开展的家长会通常都是一言堂的形式,对此,幼儿园们要坚守平等对话原则,使用家长座谈会或者家长沙龙等形式,平等的进行沟通,这样会有有效的提升其沟通交流的程度,老师们可以更好的收集并整理和学生们相关联的数据信息内容,家长们也可以更好的了解学生在校的学习状况,有助于开展家园合作教学工作,优化其工作流程,提升其工作的价值以及效用。

2.3 创新沟通方式

幼儿园和家庭之间的沟通方式极其的丰富,其最为主要使用的家园联系方式就是家长接送幼儿时,老师们利用其时间差来和家长进行谈话。现阶段,我国已经踏入了信息化的发展行列中,老师们可以适当的使用网络和家长们进行沟通,这种新型的沟通

方式具有很大的魅力,同时其沟通也比较便捷,会给家长和老师们沟通提供便利,成为了现阶段我国幼儿园教学工作开展的基础方式。

2.4 营造教学氛围

想要促进孩子们的健康成长发展,就需要家长和老师们关爱,受到关爱的孩子总是会十分的自信,给人一种朝气蓬勃的感受,如果其没有受到关爱,那么其孩子在面对各类困难时,就会畏缩,产生自暴自弃的现象,逆反心理十分的严重。对此,幼儿教师需要营造出一个良好的教学氛围,在其氛围中进行爱的教育,孩子们也会更为积极主动的投入到其所开展的各类教学活动中,有效的提升了幼儿园教学的质量。

2.5 了解幼儿教育内容

想要完成家园合作的教學任务,老师们就必须提供给家长们一份较为详尽的教育规划,使得家长们都可以更好的了解幼儿园的教育内容,更好且更为积极主动的配合老师们所开展的各类教育工作。首先,要定期的开展新学期的家长会议,在其会议上宣布幼儿培养的目标以及其教学工作开展的各类注意事项以及工作行事例。使得家长们都能更为清楚的了解到每周其幼儿教学活动内容,配合其幼儿教学活动。在家园联系栏里每月公布月工作目标。让家长每月都能清楚地了解到班级的工作重点,并做出相应的配合。在展示墙上公布每月的主题教学内容,让家长和孩子及时地进行关注,充分利用走廊等有限空间。

2.6 家园合作要掌握必要的方法

2.6.1 充分利用家长资源,实现家园互动合作

充分利用家长资源,实现家园互动合作共育,这是幼儿园家长工作的出发点和归宿。“互动合作”是瑞吉欧教育取向的一个重要理念。瑞吉欧教育主张:儿童的学习不是独立建构的,而是在诸多条件下,主要是在与家长和教师、同伴的相互作用过程中建构的。在互动过程中,儿童既是受益者,也是教育资源的提供者。

2.6.2 家长参与幼儿园管理,进一步实现家园互动

让家长参与幼儿园管理能更好地实现家园互动。成立家长委员会,每个班级都推选2至3名家长为家长委员,从教育教学、卫生保健到伙食、安全等各项工作全方位让家长参与、监督,同时,在平时各大、小型活动时,也邀请家长委员参与策划、组织。

3 结束语

家长始终是幼儿园教学工作开展的重要伙伴,其幼儿园所开展的各项教学活动都需要家长们的帮助以及支持,家长要对其进行十分的信赖。幼儿教师推行幼儿园教育指导纲要,深入的挖掘其教学的内在标准要求,拓展其工作的范围以及思路,激发出家长们参与教学活动的兴趣以及热情,彰显出家长们的主观能动性,提升其和家园之间的连接关系,高效的推进家园合作的教學工作,幼儿园和家庭要合力的进行教学,不能单方面的进行幼儿的教学,达到家园合作的教學目的。

参考文献

- [1] 王定霞.浅谈幼儿园如何做好家园合作工作[J].中国校外教育.2017(26)
- [2] 景洁.家、园、社区合作共育的实践研究[J].中国校外教育.2016(10)