

# 高三政治教学中进行变式训练的探索

王瑞霞

(山西省临汾市曲沃第二高级中学校 山西 临汾 043400)

**【摘要】** 高考试题是对考生的知识与技能、学科素养的综合检验。但由于各地高考试题的多样性与教师生源的差异性和复习的阶段性与矛盾,客观上要求教师在平时的教学中要养成自己命题、选题习惯。而如果教师能够在命题、选题的基础上进行变式训练,则有助于增强训练的针对性,放大手中试题的功能,实现减负增效的效果。鉴于此,本文主要分析探讨了高三政治教学中变式训练情况,以供参阅。

**【关键词】** 高三;政治教学;变式训练

## 1 同模异角

高中阶段政治学科共开设四个必修模块,即《经济生活》、《生活与哲学》、《政治生活》和《文化生活》。高三复习阶段,我们可以在相同材料、同一模块背景下设置不同角度的问题开展变式训练。例如,近年来,一些电视台过于注重经济利益,过多过滥、形式雷同的婚恋交友等节目充斥荧屏,对此国家广电总局下发《关于进一步加强电视上星综合频道节目管理的意见》(以下简称《意见》),指出上星综合频道(卫视)应以新闻宣传为主,扩大新闻、经济、文化、科教、少儿、纪律片等多种类型节目播出比例,开办一个传播社会主义核心价值观体系的思想道德建设栏目,以满足广大观众多样化多层次高品质的收视需求。与此同时对部分类型节目播出实施调控,防止过度娱乐化和低俗倾向。讲评过程中,我首先让学生思考,还有哪些说法可以等量代换为矛盾观点?学生思考后会总结如下:“唯物辩证法的根本观点”、“唯物辩证法的实质与核心”、“对立统一”的观点。然后引导学生从其他哲学原理角度进行变式,如:变式1:用“辩证唯物论”的相关知识分析国家广电总局为什么下发该《意见》?变式2:用“历史唯物主义”的相关知识分析国家广电总局下发该《意见》的理由。变式3:用“社会存在与社会意识辩证关系”的有关知识分析国家广电总局下发该《意见》的理由。虽然三个变式题目都同属《生活与哲学》模块,但从不同的哲学原理角度出发进行设问,答案也都有所不同。

## 2 异模同角

从本质上来讲,异模同角主要是指教师在不同的知识模块背景下,为学生设计同一角度的问题,以考验其不同模块知识之间的相互融合与运用,使其能够感受到相同问题在不同知识背景下答案的差别,对促进学生知识迁移,增强其学习灵活性,提高教学效果等具有重要意义。例如,在人教版高三政治教材关于“中国特色社会主义文化”知识点的实践教学中,教师同样可以结合上述广电下发的《意见》引导学生开展变式训练,具体表现为:以《意见》为基础,从同一角度为学生设计不同知识模块的问题,如:(1)阅读并分析《意见》中的材料内容,思考和探讨一下广电总局下发《意见》的原因及其必要性;(2)自主思考和探索,适当借助与“政府”相关知识,探讨广电总局下发《意见》的原因及其必要性;(3)运用现代化“市场经济”有关知识,探讨广电总局下发《意见》的原因及其必要性;(4)运用“中国特色社会主义文化”与“高质生活”相关知识,探讨广电总局下发《意见》的原因及其必要性。通过此种同一背景材料、同一角度问题的变式训练教学,可以使学生分别从不同的知识模块中分析和研究问题答案,不仅可以深化学生对答题规范性的认识,增强其审题能力,而且还可以启发学生思维,培养学生的知识迁移能力,提高其答题技巧。

## 3 同材异型

在相同的背景、材料下,从不同或相同知识范围设置不同类型的设问。这样的变式训练深化了课本上的内容,大大促进了学生对知识的迁移能力。设计在相同材料上的题目,从不同的角度设置问题,学生经过不同类型的训练,对不同类型的答题技巧有着极大的促进作用。例如,在人教版高三政治教材关于“市场经

济”与“小微企业”知识点的实践教学中,教师可以结合原有材料中“小微企业经营困难”与“企业税负”之间的矛盾,从不同知识模块、不同角度向学生提出不同类型的问题开展变式训练,如:(1)结合材料内容,从“政治生活”相关知识出发。分析市场小微企业要怎样履行政府职能。(2)适当运用“市场经济”“银行税负”等相关知识,探讨小微企业遭遇“融资困难”的主要原因。(3)借助“基本经济制度”相关知识,思考和探索一下政府与市场为什么要支持小微企业发展。通过此种同一材料、不同知识模块、不同角度的问题设计,可以有效加强学生对教材知识的印象与理解,从而增强其不同模块之间的知识迁移能力,而且此种不同类型问题的变式训练,还可以增强学生自身的答题技巧,提高教学有效性。

## 4 异材聚问

不同的材料,通过聚焦的方式,可以整合相关知识而综合理解运用。政治变式训练不仅可以变知识范围、变设问角度、变不同题型,也可以在设问不变的前提下变换不同材料背景。例如,我们在案例六原题的基础上,可以尝试设问不变变材料的变式训练,既可以选择最新的时政材料加以选编,也可以寻找以前做过的经典例题材料,让学生在“似曾相识”中提高应变的能力。比如,在相同设问的前提下变换这样的背景材料:例如,就“民间借贷”问题,同学各抒己见。小张认为,“民间借贷”有其必然性,为大量民间资本提供的投资渠道,为求贷无门的中小企业获得了宝贵的资金“输血”,国家应该加以扶持。小周认为,“民间借贷”容易引发非法集资等行为,催生诸多民间高息借贷的乱象,影响经济和社会稳定,政府必须依法加以规范。设问:请用“财政”和“企业”的相关知识分别指出小张和小周观点的合理之处。与原设问(请用“财政”和“企业”的相关知识分别指出网民甲乙所持观点的合理之处)对比,除了人物称谓有变化,其他的知识范围和设问类型、角度均相同,所不同的就是背景材料。通过设问不变变材料的变式训练,可以让学生更加明确背景材料在作答时的重要地位,避免出现答题过程中的“虚”,即针对性不强,脱离材料,简单照搬教材或老师归纳的观点,一味的凭自己的主观经验和死记硬背的知识泛泛而谈。

## 结束语

总之,变式训练的模式绝不止这几个方面,它的模式是可以千变万化的,这需要教师在日常教学中不断地探索与研究。而变式训练之于高三教学过程中起着重要的作用,它不仅提升了学生对政治的兴趣,促进了高三政治教学的有效性,而且解放了政治教师在教学过程中的负担,使学生更加轻松地学习政治,向高考又迈进了一步。故而,变式训练在政治教学中的应用是有益的、科学的。

## 参考文献

- [1] 董建节.深入探索高三政治教学中进行的变式训练[J].新课程·下旬.2015(03)
- [2] 孔令昕.高三政治教学中进行变式训练的探索[J].种植与养殖.2012(21)
- [3] 徐达良.刍议高三政治教学中的变式训练[J].新课程·下旬.2017(02)