

如何提高初中语文阅读教学的有效性

谢美珍

(江西省抚州市东乡区第四中学 江西 抚州 331800)

[摘要] 语文作为所有学科学习的基础,它是文化的载体,具有重大的意义。其作为所有学科的基础,在提高学生的思想文化素质,促进其他学科的学习具有不可忽视的作用。本文旨在通过分析当前的初中语文阅读教学现状,探讨提高初中语文阅读教学有效性的策略。

[关键词] 初中语文;阅读教学;教学有效性

1 当前初中语文阅读教学现状

1.1 学生对语文学科缺乏兴趣

对于很多学生来说,语文阅读的学习比较枯燥,没有像数学科那种做出题目之后瞬间获得的满足感和自信心,只是机械性的阅读,记忆。虽然语文阅读中很多引人深思的文章,华丽优美的辞藻,发人深省的哲理,但它作为应试教育教学的一种,大多数语文老师在教学过程中没有引导学生对语文学习的兴趣,并且很多学生自己也不愿意去学语文,缺乏一定的学习兴趣,教师和学生之间没有做到及时的交流配合,导致教学质量下降,对学生在语文阅读方面的学习也产生了一定的影响。

除此之外,保证语文阅读教学的最基本的在于学生语感的培养,对文章的思想大体把握,而这主要在于学生自身的阅读量积累。而由于现在的教育形式,学生们要学习的知识繁多,再加上手机网络,电视媒体的诱惑,一方面没有过多的时间用在阅读上,另一方面则在于自身更愿意通过看电视,玩游戏等更加消遣的方式度过休闲时间,阅读则被当作一个枯燥的任务不为学生所喜爱,如此一来,学生们的阅读量少,所积累的书本知识少,进而没能形成一定的语感,从而导致在做语文阅读的过程中,对文章的理解欠缺,进而降低语文的学习效率。

1.2 教学形式模式化,教学内容单一

目前很多学校还是存在着“老师讲,学生听”的这种传统的单方面教学形式,教学方法单一,很多老师往往只是按照教学大纲来制定教学目标和计划,在课堂上的语文阅读教学仍然集中在字词读音,段落划分,语句理解,主题思想以及课后练习等方面。没能做到以学生为本,在基于学生的学习情况和掌握程度来进行授课,课堂教学形式化。教学观念传统化。

1.3 评价体系单一化

在语文阅读教学的过程中,教学观念还只是停留在对学生进行相应的机械化的阅读训练和课后练习,期望通过多次的重复练习来到达取得相应的成绩,而完全忽视了在语文阅读教学中提倡的思维能力的培养和形成。教学观念落后,在评价体系上也是十分单一,每个学生的独立的个体,有着自己独立的思想,仅仅通过阅读能力的特点去评定一个人的绩效未免太过于片面,不同的学生对于同一篇文本的阅读有着不同的思考与见解,而仅仅通过标准答案就去扼杀学生的思想与个性,则未免有些太过于片面。

2 提高初中语文阅读教学有效性的策略

2.1 改善课堂模式,丰富阅读方式

传统的教学模式在一定程度上还是单一性的教学,老师处于课堂中的主体地位,而学生则是处于被动接受的地位,学生的课堂参与度低,学习积极性又不高,进而导致学习效率的低下。因此在教学的过程中,教师可以通过改善以往的教学模式,例如在阅读教学的过程中,引导学生对文章进行一定的课前预习,利用学生的求知欲和好奇心激发学生的探索欲望,由老师带领着进行一定的课前预习,并将其中的疑惑,问题说出,进而使得教学能够做到有的放矢,促进课堂的高效;另一种教学模式则可以采用问题教学的方式,由于学生们所处的特殊年龄段时期,对事物的

注意力集中时间非常短,教师可以通过设置问题的方式,由浅入深,层层递进,进而牢牢抓住学生的好奇心和探索欲,从而促进阅读教学的展开。

2.2 巧借多媒体信息技术,创设阅读环境

将现代化信息技术运用到语文阅读教学的过程中,可以在拓宽学生视野的同时充分调动学生的感官,加深学生对文章的理解。在学生平时的阅读过程中,学生通常是依赖与自己的语文基础素养和一定的想象力去进行对文章的理解,而在一些意义深刻或是篇幅较长的文字,则可能无法做到理解深刻,利用现代化信息技术,将其段落用多媒体播放设备进行呈现,并配以相关的图片和注解文字,从而加深对文章的理解,除此之外还可以通过视频,音乐等方式凸显文章背景,进而加深学生对文章的理解,从而实现语文课堂的高效性。

除此之外,在教学的过程中针对学生不愿意阅读,阅读时间少的问题,老师可以每周安排一节阅读课,让学生们自行带着自己喜爱的书籍来学校进行阅读;通过举办一些朗诵比赛,征文比赛,让学生自主选择喜爱的诗歌,自主思考写下对文章的感受,培养其阅读的兴趣,组建小组创办班级阅读刊物,激发学生的主动性,培养其阅读的兴趣,进而促进学生的个性化发展。

2.3 改变教学观念,完善评价体系

学校为了统一的规划和管理,往往选择采用统一的教学形式,老师也形成了“一体化”的教学观念。而在实际情况中,教师应该改变传统的教学观念,多多注意到学生的学习特点,思考方式,并根据学生个体之间的差异性来制定相应的教学计划,只有制定出符合学生个性化,个体化发展的教学方法,才能有助于他们批判性思维的形成。

而在教学评价体系中,从当前提倡素质教育的形式出发,多样化的评价体系更利于学生的思维形成和全面发展,避免用单一式的评价方案,简单的考试分数去评价一个学生。采用多样化的评价体系,在保证应试考试的同时,去鼓励和帮助学生形成批判性思维,去促进学生的全面健康发展。

3 结束语

在提高初中语文阅读教学有效性的过程中,相关学校与教师应立足于当前的初中语文阅读教学现状,在实际的教学过程中,相关学校要转变教学观念,不断完善语文教学的评价体系,而老师要不断提高自身文化素养,改善课堂模式,丰富学生的阅读方式,利用相关现代化多媒体信息技术,创建一定的阅读情境,培养学生的阅读兴趣,进而促进学生的个性化,全面化发展,实现初中语文阅读教学课堂的高效。

参考文献:

- [1] 苗慧兰. 初中语文阅读教学有效性的提高策略[J]. 甘肃教育, 2019(04):97.
- [2] 霍金敏. 论如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 华夏教师, 2018(26):36-37.
- [3] 代作会. 提高初中语文阅读教学的有效性研究[A]. 《教师教育能力建设研究》科研