

浅谈小学语文有效教学的策略构建与运用

孙亚平

(泰州市智堡实验学校 江苏 泰州 225300)

[摘要] 小学是人生的起步阶段,做好小学教育工作是重中之重。当前小学语文教学的有效性还值得每个语文教师探讨。小学语文的教学不应该墨守成规,照旧八股,教学方式应当灵活多样。本文着重分析了三种教学策略,并加之具体的阐述,力图提高语文教学的有效性。

[关键词] 小学语文;中心思想;引导;学习兴趣

一、引言

小学是人生求学之路的起步阶段,走好第一步路显得尤为重要。在小学所有科目教学中,语文是其他所有科目的基础。只有学好了语文,人们理解语句的能力才会提高,才能更高层次地分析问题进而解决问题。因此,小学语文教学的有效性构建显得更加重要。语文是一门语言并且是我们的母语,在学习时与英语不同,我们无需刻意纠结语法,而应该将关注的重点放在语句的优美性上。这也在要求语文教学时要使用一些特殊的方法来培养学生们的语感。

二、小学语文有效教学的策略

1. 寓教于乐,从游戏中教学

处于小学阶段的学生正是童年时期,也是每个人最为天真活泼的年龄段。这个时期的孩子们常常有着一些天真的想法,活泼好动也是他们的一大特点。因此在语文教学中,教师应当考虑到这一年龄阶段孩子们的心理特点,因材施教。教师可以着眼于孩子们爱玩的天性,将语文的教学与娱乐游戏结合起来,以此来激发学生的学习兴趣。

比如在低年级的拼音教学中,教师可以通过“埋炸弹”的游戏进行教学——教师先向学生表明哪个拼音中带有炸弹,让学生避免读含有炸弹的拼音。然后教师再开始带读,故意将带有炸弹的拼音读出来。最后再给一些读到“炸弹”的同学一些小惩罚,或是上讲台表演一个小节目又或是让他们带着同学读十次。这种具有惩罚性的游戏更能提起学生们的兴致。在高年级的学生中,鉴于学生们已经具有了一些知识积累,教师可以开展一些难度更高的游戏。比如成语接龙,汉字听写,或者是类似于“中国诗词大会”中的一些关于诗词的小游戏。这些游戏能够考察学生的基础知识掌握量,还能激起当前知识积累量不足的同学奋起直追。适当的奖励机制与惩罚机制共同发力还能取得更加明显的成效。语文的教学并不应该死气沉沉,只有将课堂氛围带动起来才能获得更好的教学效果。

2. 角色代入,有感情的教学

语文教学的一个主要目标是让学生读懂书中所描写的中心思想,让学生也体会到书中包含的感情。语文教材中的课文都是经过精心挑选后才呈现在学生们面前的。在数以百万、千万计的文章中,挑选出几百篇适合小学生们学习的文章并非易事。因此教师要更加珍惜这些文章,在教学时也应更加认真。有时候让学生简单地默看文章只能让学生读懂文章表面的意思,要想真正体会到文章中的内涵还需要将学生自身代入进去,仿佛身临其境般用心感受。

教师教学过程中,可以鼓励学生有感情地朗读课文。鉴于每节课时间有限,让每位学生读课文并加以点评实在难以实现。教师在具体操作过程中,可以让学生进行“读课文接龙”。让学生们有感情的朗读课文的同时还强调每个学生的咬字拼音,一旦发音错误下一位同学又紧接着进行朗读。这在培养学生代入感情朗读

课文的能力之外还能加强学生们的普通话水平,一举两得。

除此之外,教师还可以鼓励学生进行角色扮演,让学生自导自演课文中的场景。比如在学习“黛玉初进荣国府”时,可以让学生们扮演荣国府中的每位角色。《红楼梦》这篇名著对于小学生而言理解起来可能稍加困难,但当学生们也体会过一次进“荣国府”后,他们定能对这篇文章有更深刻的了解。让学生也感受到黛玉内心的小心谨慎和心酸无奈,这也是当前生活甜蜜的小学生们难以通过简单阅读课文就体会出的感情。有感情的教学是教师和学生双向互动、共同努力才能实现的目标。因为感情的体会只有学生自己才能完成,教师只不过是扮演一个活动组织者的身份。

3. 加强引导,有目标的教学

教师扮演着灯塔的角色——为学生们指明学习的方向。尤其是在语文教学中,这一作用展现的更加明显。学生们是具有思想的客观存在,他们并不是只会听从指令的机器人。教师的教育教学过程其实更应该是一个启发的过程。只会对学生指手画脚的教师所教导出的学生一定是缺乏思考力与行动力的。要想培养出全面发展的学生就必须更多的发挥教师们的引导作用,教导学生自己探索。

当前所提倡的探究式教学正符合小学语文教育的要求。教师在上课前要定好一定的教学目标,上课时便开门见山,引导学生自己探讨、自主学习。并在学生自主学习的过程中及时解疑释惑,做好总结。教师的引导作用并不仅仅表现在开头,还应贯穿学生学习过程的始终,在学生面临岔路口时及时出现指明方向。而且语文教学也不应该完全放在课堂上完成,教师可以利用寒暑假的时间,指引学生去阅读一些有助于拓宽其知识面,提高写作水平的文章。在每个学习的开学前督促学生上交几篇读书心得,及时检验学生们的阅读情况。要求小学生们完全自觉是有一定难度的,教师也要学会采取一些强硬的手段,鞭策学生们在语文的道路上继续前行。

三、结语

小学语文有效教学的策略值得每个语文教师去认真分析和探讨。在分析时也要结合小学生们的心理特点,灵活多样地进行教学。让学生们感受到语文学习中的乐趣所在。让学生们真正体会到书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。教师要扮演好园丁的角色,让每个小树苗都茁壮成长。

参考文献:

[1] 陈芬. 小学语文教学创新实践的思考之我见[N]. 山西科技报, 2017-03-16 (015)

[2] 蒋盈茹. 课外阅读在小学语文教学中的助推作用[J]. 作文成功之路, 2016 (07): 64

刘艳芳. 浅析小学语文目标驱动有效课堂教学模式的建构[J]. 才智, 2013, 30: 121