

小学数学数与计算教学的回顾与思考

陈文婷

(新疆库尔勒市第六小学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 小学数学数及计算教学作为小学教学的核心内容,是人们在日常生活中应用最多的数学知识,能够给学生的发展奠定良好的基础。随着教学改革的逐渐深入,小学数学数和计算教学已经获取了一定效果。本文先回顾以往的数与计算的教学,然后结合大环境和存在的问题谈一谈对小学数学与计算教学的一些新的思考。

[关键词] 小学数学数;计算教学;回顾;思考

人类日常生活里运用到的最多的和最简单的数学知识就是数与计算,数与计算的教学也是小学数学教育的基本内容,也是很重要的一块而内容,可以说是所有数学知识的基础,因此作为教师,数与计算的教学十分值得关注和探究。计算机技术的普及,无数的信息无疑在各个方面为数学教学提供了新的方式方法,但也带来了各中各样的改变和挑战。所以结合环境重新思考数与计算的教学内容和方式方法使十分有必要的,本文先回顾以往的数与计算的教学,然后结合大环境和存在的问题谈一谈对小学数学与计算教学的一些新的思考。

1 小学数学数与计算教学的回顾

1.1 数与计算教学的意义

(1) 拓展学生的学习内容和视野

数与计算的学习是小孩子们在学习数学时的敏感期,这部分知识的学习对老师、家长、学生来说无疑都是很头疼的时期,我们会遇到各种各样的问题,但就像父母听见孩子叫了第一声爸爸妈妈时一样,孩子们对这些陌生知识的掌握即是困难不断的但也是欢喜连连的,这些知识内容的学习也会为祖国的花朵们打开一扇新的大门,无论是数学知识本身,还是在看动画片时观察到的数学知识,或是在其他各种各样的场景里,他们都会收获另一份快乐与成长。

(2) 提高学生的思维逻辑能力

数学自身含有一定的逻辑性和抽象性,数和计算的教学是把诸多含义、公式等教给孩子们,而数和计算的学习应该是孩子们第一次系统的学习到和这个世界的基本的逻辑和道理相关的知识。这种知识教会了孩子们基本的思维和逻辑的能力,而这种能力会帮助学生在其他知识领域的学习。可以说,这种能力是学生们第一次接触和学习,但会影响他们的一生。当然,在数和计算的教学中,这些数学知识只教会了学生最基本的思维逻辑能力,但抛开基础知识是最常用也是复杂知识的基础这两点道理不讲,如果你明白一些孩子在语言学习时,他们的思维逻辑可能也起源于“ $1+1=2$ ”的逻辑时,你就会明白数学的数与计算的教学的重要性了。

1.2 为其他知识的学习打下坚实的基础

“科学技术是第一生产力”,这个道理即使在这个日渐商业化的社会依然是十分正确的,而科学技术的基础就是数与计算,比如大数据时代下的云计算技术,同样是基于最基础的数学知识组合构成的。当然,数与计算的学习不仅能顺应时代的召唤,为科学技术的发展打下基础,也能为孩子们在其他学科上的学习打下基础,比如说初中的化学、物理、地理等学科的学习。所以,必须保证学生能够掌握这部分知识,并且十分牢固。

2. 数与计算教学的现状和变革

2.1 数与计算教学的现状

各种各样的教学方式改革了多年,现在大多数院校在开展小学数学数和计算教学的工作时,都会结合真实教学状况,对教学内容和方式方法进行了改进。这些切合实际的方式能够有效提升教学的合理性,降低学生的学习难度,提高教学的之来给你和效率。教学方式和对教学内容的合理改进,在教学难度逐步增加的时候尤为重要,教学内容和难度的的改变,需要结合教学材料和学生的实际情况,进行不断调整和改进,有针对性的教学,提升教学质量的同时提高自生的数学教学水平。

2.2 数与计算教学的变革

新中国成立以来,教育部对小学数学的教学有过多次变革,而作为小学教学重点之一的数与计算的教学也进行了多次改革。1978年,教育部颁发的《全日制十年制小学数学教学大纲(试行草案)》,“算术”课本正式被更名为“数学”,实行“精选、增加、渗透”的六字教学方针,“培养四则计算能力”成为数学教学二的主要目标,这使学生学习的教学更切合中国社会的大环境。1992年颁布的《九年义务教育全日制小学数学教学大纲(试用)》中对计算的内容和要求做了比较大的调整:在保证学生基本的计算能力的前提下,对实用价值低的内容进行删减和降低要求。通过对以往数与计算教学的变革实例和现状,我们可以发现,数与计算教学的内容和要求都随着社会发展的需要而不断变化进步的。所以在教学上,出了顺应变革的教学方针,教师也要不断的创新和改进教学方式方法。

3. 对小学数学数与计算教学的思考和探究

3.1 数学教学的氛围营造

同音乐、语文等教学一样,数学课堂上的氛围营造同样重要,这关系到学生是否对这堂课程感兴趣,决定了学生在课堂上的注意力是否集中,是提高教学质量的一个先决条件。制造好的教学氛围的方法有很多,比如最常用且有效的方式是从孩子们的生活事物进行氛围营造,然后带入到知识讲解教学的环节中去,这在提高学生兴趣的同时,还能增加课堂上活跃气氛,增加学习的趣味,形成一个正循环。

3.2 加强并合理进行口算和估算的教学

口算、估算和笔算都是计算方式的一种。笔算是我国小学数学教学中一直很重视的一个方面,可是随着现代计算工具的快速普及和互联网快速发展,笔算教学的重要程度也在发生着变化。在笔算教学的基础上,加强并合理进行口算和估算的教学也是必要的,因为在现日常生活和工作中,简单的口算和估算的作用越来越突出,使用的频率相比笔算和计算机计算也越来越高。

3.3 不断优化教学的方式方法

时代在变化,时代在召唤,身为教师也当不断与时俱进,不断创造和优化教学方式方法。比如在高效的教授知识的同时,也要提高学生学习的自主性和教会学生自学的能力和方法,在引导学生学习知识的同时,提升学生各方面的素质,使他们能适应更好的社会,更好的生活和成长。

结束语:

数与计算的教学很重要,虽然经过了多次的变革,但依然存在各种各样的问题,所以在教学中,教师要积极的改进教学的方式方法,为孩子们的明天打造扎实的基础。

参考文献

- [1] 李桂平. 关于小学数学计算教学的几点见解[J]. 学周刊, 2017, (01): 95-96.
- [2] 蔡影. 小学数学数与计算教学的回顾与思考[J]. 新课程(小学), 2017年08期
- [3] 翟艳辉. 谈小学生数学计算能力的培养[J]. 学周刊, 2015年08期
- [4] 吴晓炜. 小学生数学运算技能形成过程的研究[J]. 现代基础教育研究, 2011年04期