

论小学语文的阅读教学

多吉卓玛

(西藏拉萨市实验小学 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 对于小学语文的教学,阅读是必不可少的一个重要环节。可以说小学生的语文阅读教学是提升小学生学习能力及提升小学教育质量的一个重要学习方法。“书读百遍,其义自现”可见阅读对于学生的重要影响,现在学生的阅读教学主要是从诵读、想象、体悟三个方面进行,这三者对于提升小学语文教育有非常重要的作用,下文主要就现在小学教育的现状,对诵读、想象、体悟三方面为本的小学语文阅读教学进行了详细的分析及讨论。

[关键词] 小学语文;阅读教学;有效

0 引言

语文是小学课程中一项基础学科,小学语文教学是一门很讲究技能、方法和效果的学科。我们经常会听到有人这样说,“语文的教学比数学教学容易好多,”的话,的确小学数学需要较强的逻辑性,而小学生的从思维能力还没有成熟,所以数学学习有一定的困难,但是对于小学生来说,语文的学习也非常重要及困难,所以在进行语文的教学时要积极进行学生阅读习惯训练,从诵读、想象、体悟等方面培养小学生阅读的良好习惯。促进学生语文阅读的有效性,实现提升语文教学质量的目标,推动学生不断进步。

1 小学语文阅读教学中提高学生想象思维能力

我们所使用的语文教材开放且具有活力,利于学生去积累和感悟,利于学生对优秀文化传统的熏陶感染。但我们必须思考的问题是,小学语文教学也必须去密切关注现代社会发展的需要,让学生能够在神游于教材文本的字里行间进行丰富的想象,甚至就是创新性的思维,进而得以更为理想的丰富想象。激发学生的想象必须结合具体的教材文本,思考其想象的策略。大家都知道小学生的思维特质一般都赖以形象思维,依据这样的特质,对教材文本需要进行加工性的处理,如将文本内容去情境化,让学生能够看得见并且听得到教材文本语言文字在运动着,即利用一定的现代技术图文并茂、声形俱佳地呈现教材文本的内容,这对学生想象思维的飞跃起着理想的促进作用。但我们还必须去冷静思考,现代教育技术辅助阅读教学,着实给教学课堂带来良好的教学氛围,促进学生张开思维的翅膀,可正常的课堂教学热闹,小学生也往往会生腻的。课堂教学中的诸多宁静,也不妨是促进学生思维飞跃的有效渠道。由于一些文本的语言要素,完全可以引领学生去散发思维,倘若是这样的文本就无需要去“大动干戈”或者说是“兴师动众”的,保持课堂的宁静也是一种必须追求的课堂教学美丽的境界。

2 小学语文阅读教学中带给学生真实体悟感受

入选于小学生语文教材的篇目,大都是些叙事性的作品。阅读教学,也大都是让学生去阅读这些作品。小学生阅读叙事性的作品,其要求也比较简单,就是多让学生能够说出自己的感受。这感受可以是喜爱的,也可以是憎恶的;这感受可以是崇敬向往的,也可以是同情的。这感受有时也完全可能是我们教者去灌输的,但这样的灌输却不能体现学生感受的真实。我们经常听到一些教师的课堂导入,是那样的具体、生动而又形象,几乎已经将文本所需要学生去感受的东西和盘托出。笔者对此很不以为然,也许是我们广大同仁一致的感觉。对这样的定调,笔者感到学生是没

有自己真实感悟的。小学生又有创新感悟之说?应当说这样的阅读,学生的感悟只能是茫茫然然。所以,小学生的阅读教学,还是来点真家伙为妙。让学生直接自个儿地整体介入教材文本,让学生自个儿地游离于教材文本的字里行间,那学生就会辨别出姹紫嫣红园圃里的花朵朵,哪些是清香的,哪些是醇香的,哪些是浓香的,哪些是一点香味都不存在的,抑或就是比较气味难闻的。对此,在平时的阅读教学的感悟中,笔者都力求营造出这样的氛围,让阅读教学的课堂出现诸多的小小的“哈姆雷特”。首先是教师自己不去定调子,一切都交由学生自己去感悟,其次,对学生的感悟暂不去置以可否性的评价,而是让小学生去争辩。如教学《青海高原一株柳》,不少学生认为青海高原一株柳是神奇的,值得人们去敬仰,可也有少部分学生则以为,青海高原的这一株柳是一棵比较特殊的柳树,它只能在这样的环境里生长,换一个环境说不定它根本就生长不到这样,甚至就不可能生长。

3 利用信息技术整合教学资源进行阅读教学

在语文课上,阅读教学是一项十分重要的内容,能够丰富课堂教学的内容、拓宽学生的知识面、提升其学科综合素养,进而实现课堂教学效率的提高。利用信息技术,初中语文老师可以将与教学内容有关的信息整合起来,经过加工之后将其融入具体的教学内容中,然后通过开展群文阅读教学活动、补充各种课外知识、督促学生练习经典题目来增加学生学习的深度和广度,让他们在有限的时间内学到更多知识,从而不断提高教学的实效性。

4 结束语

结合上文所述,我们可以了解到想要提升小学生语文教学的质量,就要增强小学生的阅读教学,要求老师从诵读、想象、体悟等方面进行教育的开展,加强小学生语文阅读的能力,促使学生在进行语文的学习时可以自主进行深入理解及思考,体会语文中所包含的意义,提升学生的理解能力,所以可以看出诵读、想象、体悟等方面使提升语文阅读教育质量的重要决定因素,想要利用者三个要素,提升小学生的语文学习能力,还需要学校及老师积极进行语文课堂的改革,提升教学质量。

参考文献

- [1] 师永珍.小学语文阅读教学中开展小组合作学习的误区与对策[J].学周刊.2017(12)
- [2] 黄静.浅谈如何开展小学语文阅读教学[J].华夏教师.2015(12)
- [3] 于井凤.关于提升小学语文阅读教学水平的对策[J].中国校外教育.2016(15)