

基于学徒制高职院校专业教师培养模式的构建研究

王洪敏

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 学徒制作为一种人才培养的模式,已经施行了很长时间。现代学徒制的实施对高职院校专业教师提出了更高的职业要求,在分析现代学徒制给高职专业教师带来的挑战的基础上,提出了“一体两翼,三位一体”培养模式,并对该模式的有效实施提出了保障措施。

[关键词] 现代学徒制;培养模式;职业能力

引言

随着“现代学徒制”的推广和发展,高职院校专业教师的职业能力也越来越得到关注。在“现代学徒制”背景下,专业教师职业能力的提升成为重要的研究课题。

一、高职专业教师培养模式存在的问题分析

(一) 缺乏制度约束

高职专业教师缺乏实践经验,对专业教师的培养特别是学校培训机制发挥不够,老带新传帮带作用未能充分发挥,最主要的原因是学校缺乏系统性,完整的、可行的专业教师培养管理制度。

培养体系不健全,缺乏规范性和保障性

高职教育是需要既具备系统的理论知识,又具备丰富的社会实践经验,并能够结合企业岗位工作任务进行课程改革,优化课堂教学内容。但是,当前高职专业教师的培养体系存在不健全的问题,教师培养的考核未纳入各部门考核体系,培养培训出现了很大的随意性,缺乏规范性和保障性。

(三) 高职专业教师培养观念有待更新

传统高职专业教师培养存在着重学术培训和课堂传统教学培训的倾向,而对于企业实践能力和行业职业能力提升的培训有些忽视。在日常培养过程中,与行业企业合作对专业教师合作培养的内容较少,导致专业教师深入企业不够,对岗位了解不多,双师素质不高,达不到企业师傅的标准。

二、现代学徒制背景下高职院校专业教师培养模式的构建

(一) “一体两翼,三位一体”培养模式的内涵

为增强高职专业教师专业能力和职业素质,提升高职教育水平,基于现代学徒制对高职专业教师提出的新要求,探索实施“一体两翼,三位一体”的高职专业教师的培养模式。“一体”是指以教学能力提升为主体,“两翼”是指师德培养和教师职业能力,“三位一体”是指教师自身培养、学校综合培训和企业实践锻炼三方面一体化培养。

(二) “一体两翼,三位一体”培养模式实施主体

“一体两翼,三位一体”培养模式实施主体包括高职院校、行业企业和专业教师本人。高职院校担负专业人才培养教育的重任,是该模式最重要的实施主体。高职院校必须制定政策支持该模式的实施,激发专业教师积极性,与行业企业合作促进校企合作,带动企业对专业教师的培养。行业企业是高职院校人才培养的合作者,也是该模式实施的重要主体。高职专业教师必须深入企业,了解企业实践,积累企业工作经验,以成为企业专家为目标,最终成为“双师”教师。因此,行业企业参与高职专业教师的培养是该模式实施的内在要求。专业教师是教育实施的关键主体,是课堂教学的主导。在现代学徒制背景下,专业教师要提升素质,适应高职人才培养的要求,最关键的还是要靠自己的努力,教师本人的思想观念和态度决定了“一体两翼,三位一体”培养模式的有效实施。

(三) “一体两翼,三位一体”培养模式的实施

1. 高职院校制定政策,形成专业教师培养体系,促进专业教师综合能力与素质提升

高职院校作为教育的实施者,也是“一体两翼,三位一体”教师培养模式的实施者。首先,高职院校要制定促进专业教师继续教育和培养的宏观政策,形成专业教师培养体系。其次,要

激发专业教师提升职业能力的斗志,引导他们积极应对现代学徒制对自身提出的新要求。第三,加强校企合作,为专业教师加强企业实践锻炼,提升专业和职业能力搭建桥梁。第四,开展各种形式的培训和比赛活动,提升大家的专业素养和职业技能,促进专业教师不断更新教育观念,树立终身学习的意识和立德树人的远大理想。第五,高职院校要切实解决专业教师培养过程中可能会出现的问题,比如教师在企业脱产锻炼等。第六,高职院校应成立专业教师培养领导机构,统一负责专业教师培养的计划、组织、总结和考核工作。

2. 校企合作共同对专业教师进行培养

在现代学徒制背景下,需要专业教师积累企业一线实践经验,掌握企业岗位工作内容,做好课堂教学与企业工作对接。校企合作无疑是专业教师职业能力培养的有效途径。第一,校企合作作为专业教师提供实岗锻炼,为实践教师配备导师,精心安排实践岗位。这样,专业教师可深入了解企业工作过程,提升实践技能。第二,在课堂教学改革方面,企业专家要指导专业教师进行课程内容选取和课堂教学改革。第三,学校可以聘请企业专家担任兼职教师,他们把丰富的实践经验、最新技术成果带到教学中,促进了专业人才培养,同时也促进了专业教师课堂教学过程设计能力的提升。

3. 专业教师自我培养

专业教师在学校政策支持下进行自我培养在该模式中占有重要地位,专业教师必须积极迎接挑战,努力锻炼自己,提升自己。专业教师自我培养主要包括以下几个方面:(1) 利用假期及周末,深入企业一线顶岗锻炼,提高专业技能和实践能力。教师深入企业,更好地了解行业发展、企业文化、岗位需求、岗位工作内容等。从而在加强对学生的教育引导的同时提升了自身实践能力(2) 选择专业对口企业,在企业进行挂职锻炼或兼职工作,最大限度的接触企业一线工作,在真实的企业环境中锻炼自己的职业能力;(3) 加强课程改革,提升课堂教学过程设计能力。教师结合企业实践经历,听取企业专家建议,改革课程教学内容,优化课堂教学过程;(4) 积极参加各级别教育教学活动,如高职教育理念学习、专题研讨、说课比赛、信息化教学设计比赛、专业技能比赛、学术年会等,提升师德修养,提高教学能力创新意识;(5) 积极参与横向科研课题。教师应参与企业的横向课题研究,与企业专家共同开发项目,促进科研能力提升,进而将科研成果转化到课堂教学中,提高教学效果。

结束语

总结上述文章可知,在新时代环境下,学徒制制度下教师的培养模式需要提出新的改进,通过实施“一体两翼,三位一体”的培养措施,能够有效改善教师的教学素质,提高教师的教学能力。

参考文献

- [1] 胡月阳,李艳,吕丽.现代学徒制背景下高职院校专业教师培养模式研究[J].农家参谋,2017(19):109+111.
 - [2] 向燕玲,李国成.基于现代学徒制的高职教师专业发展研究[J].机械职业教育,2019,397(02):64-66.
 - [3] 王雪.基于现代学徒制的师资队伍培养模式研究[J].黑龙江科学,2018,9(21):74-75.
- 本文为吉林省教育厅2018年度职业教育成人教育教学改革研究课题研究成果。项目批准号:2018ZCY311