

高等职业教育课程改革探索

罗 燕 陈燕彬

(湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412006)

[摘 要] 高职教育课程改革是一项复杂的系统工程,要以市场为导向,以实践导向为主体,以培养应用型、实用型人才为出发点,从职业教育课程设置、课程模式、课程内容、教学方法和教学手段等方面进行。中国高等职业教育课程改革经过多年的实践,取得了一定的成绩,但也暴露了我国高等职业教育的发展实施过程中的诸多问题。随着经济的全球化,科学技术的进步以及文化的变迁,职业教育的发展过程已不能适应我国教育发展的需求,高职教育课程改革已成为教育界的关注的焦点问题。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词] 高等职业教育;课程改革

引言

随着我国高等教育逐步进入大众化中后期阶段,高等职业教育作为高等教育体系中重要的组成部分,在我国高校人才培养中发挥日益不可忽视的作用。而课程作为培养人才方案最基本实施措施,课程设置的合理性以及课程质量的好坏直接影响着高校人才培养质量,为提高高等职业教育人才培养质量,展现高等职业教育层次的优势与特征,我国高等职业教育课程已经在课程观念、课程内容、课程模式等方面展开了多阶段改革,每一阶段改革都是前一阶段基础上进一步优化。

1 职业教育课程改革的必要性和重要性

目前,我国的教育面临着重大的改革:一是高等教育如何更好地为经济建设和社会发展服务,二是基础教育如何更好地解决应试教育问题,提升学生的创新能力。高等职业教育作为我国高等教育大众化阶段诞生的新教育类型,与学术型、工程型的本科教育不同,是直接面向生产、建设、管理、服务第一线人才培养。培养目标的职业针对性和毕业生就业岗位的应用性,确定了高职教育不应照搬本科教育学科体系为基础的课结构模式。确定了高职院校的专业建设与产业、行业、企业的紧密结合,注重专业能力的培养。但目前的情况是,我们培养的学生和社会对技能型人才的要求差距很大。究其原因,在很大程度上是在制定培训计划和实施培训过程中,没有形成职业教育的特色。在建设过程中,仍然是与本科相同的三部分——公共课程、基本课程、专业课程。这三部分课型、课程模式,注重于学术性、过分注重培养学生的知识能力,而不是突出实践性,突出专业能力的培养。所以,有必要从课程改革中探索适合中国特色的高等职业教育建设。这是解决我国经济发展高级能人才短缺的需要,也是我国深化高等教育改革,适应经济社会发展,促进经济社会服务能力的战略性突破,具有重要的现实意义。

2 高等职业教育课程改革建议

2.1 明确高职教育课程改革目标

明确高职院校课程改革目标是实施课程改革的第一步,课程培养目标是高职教育的核心,同时也是推动高职教育腾飞的关键所在。众所周知,知识本位、能力本位和人格本位是高职教育改革的三种重要指导思想,新时期高职院校对课程改革目标的明确,要充分发挥这三种指导思想的作用。全面融合三种思想精髓,并基于自身发展特色和优势,制定出职业性、规划化、综合性、适用性较高的课程培养目标是各高职院校的首要任务。高职教育课程目标的明确要立足学生的全面、可持续发展,不仅培养其扎实的技能基本功,更要培养其时代创新精神与实践能,帮助其树立积极的心态以及良好的工作作风,即职业教育课程改革应体现一种开拓与追求的精神。明确课程改革目标,才能不断促使学生由“学术人”转向“职业人”,最后迈向“生活人”。

2.2 确高等职业教育课程改革内容

高职教育课程应突出专业技能教学,既要考虑市场经济条件下毕业生的适应能力,也要考虑专业的针对性。高职教育课程体系的构建应以学生在未来就业岗位的定位,以职业需求和岗位能

力为出发点,合理构建高职教育课程内容。在指导思想的确立之后,笔者认为,高职院校课程的具体内容应包括以下几个部分。(1)基础课程。高等职业教育的目标应该是建立在社会发展与人的发展统一的基础上,做到两点:一是教学生如何做人,二是教学生如何做事。(2)专业课程。专业课程是使学生形成某种职业定向以及用较短的时间胜任某一专业领域的工作的保证。(3)工作技能课程。工作技能课程是根据学生将来从事的职位需要设置的课程。

2.3 改革高职教育课程教学模式

多样化的课程教学模式才更能凸显高职教育的意义和价值,提升学生的学习兴趣与积极性,有效推动课程改革的成功高效。在高职教育课程改革背景下,模块课程、多元整合课程:职业能力系统化课程,以及项目课程是目前行之有效的课程教学模式。基于就业背景下的高职教育课程改革,要时刻洞察市场岗位需求,培养出对社会发展有用的稀缺型人才才是当务之急。在课程模式的选择与应用上,全国不能一概而论,各职业院校应基于自身发展特点,进行全面深刻的课程探讨与研究,从教育硬件、师资条件、产学研合作的异同切入,选择科学、合理的多样化课程模式,不断满足我国高职教育的发展需求。

2.4 坚持以市场为导向,实行高职院校课程改革

高等职业教育课程改革,要注意进行市场调研和职业分析,细化各专业职业能力结构,形成课程目标,构建以职业实践活动为主线的课程结构。一是进行市场调研,了解社会需要的专业、人才类型及各类人才应具备的素质、能力、能力范畴和标准,根据标准确立课程目标。二是请专家学者论证,结合本校的实际情况,对社会调查结果进行诊断和分析,为制订具体的课程目标提供科学依据。二是以市场需求为准绳,“就业为主、兼顾发展”选择课程内容,实现基础课与专业课程、实用课程与拓展课程,理论与实践课程多种课程并设。四是加强选修课程设置,突出学生素质能力培养和职业指导课程,创建一个涵盖多种市场需求的多元素的课程体系。

结束语

综上所述,新时期对高职教育课程进行系统、有效改革十分必要和重要。目前,我国高职教育课程改革存在着课程设置不科学,课程体系职业化弱,课程实施和课程评价体系亟待更新、课程模式单调、缺乏活力和有效性等问题,高职教育必须透过现象看本质,深入改革课程发展中的不利因素。可通过遵循一定原则、明确课程目标、改革课程内容、改革课程模式、改革课程实施与评价等几方面进行突破性实践,循序渐进地提升改革实效。

参考文献

- [1] 谢玲.我国高等职业教育课程改革浅探[J].中外交流.2017(07)
- [2] 杨咏梅.我国高等职业教育课程改革分析[J].济南职业学院学报.2016(02)
- [3] 张少华.关于我国高等职业教育课程改革的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版).2016(09)