

携手家长做好大班幼儿入学准备的实践探讨

徐丽莉

(浙江省衢州市柯城区银河幼儿园 浙江 衢州 324000)

【摘要】 入学准备是指学龄前儿童为了能从即将开始的正规学校教育中受益,所需要具有特征或基础条件。养成良好的生活卫生习惯对促进幼儿一生发展起着重要的作用。教师要依据幼儿的年龄特点,合理安排幼儿一日生活,创设适宜的环境,以家园合力共育帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯。

【关键词】 入学准备;幼儿;生活卫生习惯;策略

入学准备是指学龄前儿童为了能从即将开始的正规学校教育中受益,所需要具备的各种关键特征或基础条件。从这里我们可以看出,入学准备涵盖的不仅是5~6岁大班级的儿童,也是0~6岁儿童发展的任务之一。张向葵、孙蕾等对教师关于儿童入学准备的观念研究中,按中国儿童入学准备的五大领域进行访谈,产生了26个类目,其中幼儿教师对幼儿生活习惯的准备不良的提及率达23.68%。

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出:“发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本的生活能力是幼儿身心健康的重要标志,也是其他领域学习与发展的基础。”如何在《3-6岁儿童学习与发展指南》指导下,抓住幼儿习惯养成的关键期采取有效策略,促使幼儿形成良好的生活习惯,为入学做好准备。现结合我国的实际情况,以大班级幼儿为侧重点,谈谈一些做法。

一、我园大班幼儿生活习惯培养中存在的问题

为了更好地做好幼小衔接工作,真实地了解幼儿进入小学后的情况,我园通过向小学老师和家长发放一年级新生入学适应调查表,结合对近三年从幼儿园毕业的幼儿家长的访谈,进行相关信息的收集和分析,发现我园毕业生进入小学后存在生活习惯衔接不到位的问题,具体表现在:

1. 日常喝水问题

幼儿进入小学后,在日常喝水方面存在两种比较突出的情况:一是,部分孩子不能做到按需喝水;二是,喜欢喝饮料,不愿意喝白开水。有的家长反映,孩子平时放在学校喝水的杯子都不常用。

2. 作息安排问题

幼儿没有养成良好的作息观念,部分孩子入学后,时间观念不强,上课铃响了还在操场上玩;也有孩子到了进餐时间还在写作业;不少孩子中午不能主动午睡;家长反映孩子回家喜欢长时间地看电视。

3. 整理习惯问题

从问卷调查中发现,很多孩子不会整理自己的书包,经常出现漏带或错带书本、文具等现象,家长也反映孩子经常会丢失校服、水杯等用品,回家也没有主动整理自己书包的行为。

二、存在问题的原因分析

1. 幼儿园管理层对幼儿自主能力的培养重视不够

对于大班级的幼儿,在自理自主能力培养方面,园内制度层面没有给教师一个明确的指引,以至于教师对幼儿的生活习惯教育只关注到管理而忽视了培养。

2. 教师在幼儿生活习惯的培养方面处于低层面的管理

我园教师大多只关注幼儿遵守日常生活的常规,比如有没有喝水、有没有洗手……教师多会三令五申地提醒催促,而不是从幼儿自理自主能力方面去引导。

3. 家长比较关注幼儿的学习和行为问题,忽视幼儿自我管理能力的培养

三、培养幼儿良好生活习惯的策略

1. 幼儿园要依据幼儿的心理发展特点和教育目标,制订生活卫生习惯养成教育计划

在培养良好生活习惯时,要求按不同年龄段的幼儿发展水平设计教育目标和内容,结合幼儿的认知能力和生活经验,制订适宜的活动计划。例如,按三个年龄班制订不同的生活、运动、游戏和学习时间。年龄越小的年龄班,生活和游戏的时间会更多。大班级的幼儿,因为要逐步适应小学的生活,集体活动时间要比中、小班级长一点。

2. 教师利用多种途径,培养幼儿良好的生活习惯和自我管理能力

(1) 充分考虑环境的教育作用,创设适宜的活动区域,帮助和引导幼儿养成良好的生活习惯。幼儿的心理发展具有具体形象的特点,教师可以将小动物图案,制作成行为标语、指示牌、导向图,科学地张贴在生活设施、出入通道、公共设施上,方便幼儿辨认。例如,洗手七步流程图、系鞋带步骤图、上下楼梯指示等。

(2) 营造温馨的精神氛围,老师要以鼓励、表扬为主,适当地加强幼儿的责任感和坚持性。例如,大班幼儿已经有较强的集体意识和竞争意识,教师引导幼儿制定班级公约,选举小班长、小管理员等,实现自我管理、自我约束。

(3) 通过儿歌、微课堂、小游戏介绍食材的营养价值,引导幼儿不挑食不偏食。大班幼儿开展小小午餐播报站的活动,由幼儿轮流担任午餐播报员,帮助幼儿认识各类食物的不同营养价值,知道哪些食物有利于健康,逐步养成健康的饮食习惯。

3. 注重家园共育,指导家长对幼儿良好生活习惯的培养

利用专家讲座、家长会、通讯平台等途径,向家长灌输正确的教育观和儿童观,让家长了解到,孩子的童年不只是学知识,更要养成良好的习惯。有的家长反映孩子回家就爱看电视,而且时间很长。还是以大班为例,我园以培养幼儿良好作息时间为突破口,设计好作息时间安排表,要求家长和孩子一起制订离园回家后的作息安排。家长在幼儿完成后填写鼓励或表扬的标记,每周一带到幼儿园和大家一起分享,进而帮助幼儿养成有规律的生活。

总之,生活习惯是长期培养起来的。如果一个孩子生活在杂乱无章的环境中,就会形成粗心、马虎、无序的生活习惯,不利于孩子的发展。幼儿园对幼儿进行良好生活习惯的培养,是以促进幼儿的自主发展为本,选择合理而必要的内容,采取适合幼儿年龄特点的方法和手段,使他们有好的生活节奏,为幼儿一生的发展奠定良好的行为基础。

参考文献

[1] 盖笑松,杨世君,孙蕾.中国儿童的入学准备:问题分析和促进途径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2008(6).

[2] 张向葵,孙蕾,李大维,等.教师关于儿童入学准备的观念[J].心理发展与教育,2005(4).