

趣味识字教学在小学语文课堂中的应用探究

胡 鑫

(玉溪市红塔区北城中心小学 云南 玉溪 653100)

【摘要】语文字识教学作为小学教育中的重要内容,也是学生今后生活和工作都不可或缺的关键技能,因此需要加强教师对学生识字教学的重视,在语文字识教学中积极进行对学生兴趣的引导,根据学生的个性特点,开展对学生的趣味识字教学,可以很好地发挥学生的学习主动性,让学生积极进行语文字识,提高学生的识字学习效果,实现对学生的高效教学,培养学生的核心素养。

【关键词】趣味识字教学;小学语文;课堂;应用

1 趣味识字教学法的优势

趣味识字教学与传统的汉字教学存在较大的差别。传统的汉字教学注重规范性,教师在教学中过于刻板,导致学生在学习时容易产生烦躁的情绪,继而影响听课的质量。趣味识字教学也讲究其中的规范性,只是在实际教学时更加注重学生的主体感受,教师要把握学生的学习程度。趣味识字教学法能够让教学过程变得更加简单,减少学生在学习中遇到的困难。利用趣味识字教学法可以营造轻松的教学氛围,减少学生学习压力,对于促进学生更快理解汉字有较大的作用。在利用趣味识字教学法引导学生认识汉字时,学生能够对汉字有更好地理解、记忆与运用,充分掌握汉字的变化规律,提高教学效率。

2 小学语文识字教学现状

2.1 教学理念不当

教学理念是趣味教学的指导。只有秉持以人为本的教学思想,注重启发而不是灌输,注重互动而不是主导,才能把学生的识字兴趣充分调动起来。但是放眼当前的小学语文字识课堂,很多教师的传统教学思想依然根深蒂固,忽视学生的自主学习,课堂氛围沉闷,学生只能处于被动地位,限制了学生的学习动力。

2.2 教师素养不够

汉字作为最古老的文字,具有非常丰富的文化内涵,在趣味性教学中,离不开对汉字文化的深入理解。但是一些小学语文教师往往把汉字教学看的过于简单,导致汉字教学虽然能够彰显趣味性,但只是为了有趣而有趣,忽视了汉字的深层次内涵,学生对汉字的理解依然不到位,严重影响了学生文化水平的提升,限制了语文教学的意义和价值。

2.3 教学方法不足

小学生刚刚开始接触汉字,必须要以趣味为引导,循序渐进,才能让学生感受到中华汉字的魅力和内涵。但是当前的一些小学语文教师,教学方式单一,忽视结合学生的生活开展汉字教学。即使对趣味识字方法有所研究,也不注重在实践中积极运用,或者为了赶学习进度忽视汉字的多元化教学,导致学生对汉字的记忆效果不好。

3 趣味识字的有效教学策略

3.1 结合语感开展教学,提高学生学习效率

语感是语文核心素养培养目标中的重要内容,在小学语文教学中要进行对识字的趣味性教学,可以充分结合语感方面的教学知识,将语感练习和识字教学有效结合,让学生通过不断的训练语感,进行对各种语言文字的学习和理解,提高学生的学习能力,培养学生的核心素养。例如,在学习部编版小学语文课程中关于“口耳目”的文字教学时,学生在这个时期会遇到各种生字生词,很容易产生混淆,单调的讲解区分,对学生的教学效果不高,而通过教师对学生的语感教育,可以设置趣味性的游戏,组织学生在黑板上进行绘画,将嘴巴、耳朵、鼻子和眼睛等器官进行绘画,让其他学生在绘画过程中说出画的是什么,并如何进行书写?这样的教学过程中有效的提高学生的语感,促进学生对这些生字的有效学习和理解。

3.2 开展肢体教学活动,加强学生理解能力

在语文教学中进行趣味性的识字教学,教师可以利用学生的

肢体进行教学活动,通过引导学生进行肢体游戏,让学生对各种生字进行熟悉和理解,加强学生的理解能力,促进识字教学的高效进行。例如,在学习部编版小学语文课程中关于“坐和座”的文字时,教师可以让学生在学的过程中指导学生进行肢体操作,如让学生在课堂上进行展示:“同学们,我坐在椅子上的动作就是坐,而这个椅子就是座位。”这样的肢体教学方式让学生可以真实的了解到两者的不同,加深学生印象,吸引学生兴趣,促使学生进行清楚的区分,加深学生对生词的理解。

3.3 结合语境组织活动,形成趣味性的氛围

在语文课程标准中明确要求在教学中要让学生自己进行学习,促使学生有主动学习的愿望,因此在语文字识教学中教师需要加强对对学生兴趣培养的重视,针对学生的识字兴趣进行教学,结合各种语境组织学生进行训练,形成趣味性的教学氛围。例如,在学习部编版小学语文二年级中关于《找春天》这一节时,教师可以让学生将课文中的生字先找出来,然后引导学生让学生结合课文进行朗读,如“我们几个孩子,脱掉棉袄”中有生词“棉袄”,在“树木吐出点点嫩芽”有着生字“嫩”,这些时候教师就可以引导学生了解“同学们知道棉袄是什么东西制作的吗”,学生就可以根据自己的看法说出“是用棉花制作的冬天衣服”从而加强学生对生词的理解,丰富课堂教学的实际内容,促进学生兴趣的培养。

3.4 结合生活实践

语文学科与生活有较大的关系,甚至可以说有直接的关系。学生学习语文的主要目的不仅是提升自己的学习能力,更重要的是将课堂所学运用到实际生活中。在开展趣味识字教学时,教师就需要结合生活实践对教学过程进行简化,引导学生将语文字识学习引入生活中。教师可以让学生用语言描述生活中的常见物品,包括名称、外形、特点等。这种语言描述能够帮助学生更好地了解该物品,还能够使其在不知不觉中认识更多字词。这种结合生活实践的教学方式能够简化教学步骤,让学生认识到学习与生活之间的联系,体现趣味识字教学的实际作用。

结束语

小学对于学生来说是最重要的识字阶段,学会认字可以为其他学科的学习打下良好的基础。部分小学生在实际学习中对字的辨识还有一定的困难,主要是由于汉字的组成千差万别,同时又存在较大的相同点,让年龄尚幼的小学生难以识记和分辨。对于不同的文字,学生需要明确其主要组成,养成识字的好习惯。趣味识字能够增添学习的趣味性,缓解学生学习压力,使教学任务能够更加轻松地完成,对于提高小学语文教学质量有较大的作用。综上所述,以上内容就是对趣味识字教学在小学语文课堂中应用的论述。

参考文献

- [1] 杨雪梅. 趣味识字教学浅探[J]. 小学教学参考, 2018(09):21.
- [2] 周远霞. 让趣味识字驻足低年级语文课堂[J]. 汉字文化, 2017(18):57-58.
- [3] 李瑞兰. 语文教学中趣味识字教学措施的研究[J]. 成才之路, 2017(18):53.

作者简介:胡鑫 性别:女 籍贯:玉溪 出生年月:1984年3月 学历:大专 职称:一级教师