

# 中职学前教育专业数学有效教学的探索与思考

李 斌

(宁夏幼儿师范高等专科学校 宁夏 银川 750001)

**[摘要]** 随着当前社会的发展,中职学前教育专业的学生作为未来的幼儿教师,在校时应当养成良好的专业素养,便于进入幼师行业后,迎接未来的教学挑战。然而,在实际调查中,我们可以发现中职学前教育专业学生在数学学习认识上、行为上、习惯上存在着很多严重的问题。因此,本人结合自身教学经验在文中进行了分析,并提出了相应的策略,以供同行参考。

**[关键词]** 中职学前教育专业数学;有效教学;探索与思考

## 引言

部分幼师学生认为,幼儿园学习的数学知识相对简单,幼儿仅认知简单的图形及10以内的加减法就行,初中学习的数学知识已经满足需要,本身数学基础较差,进入幼师不用继续学习数学。更有甚者认为在幼师只学好美术、音乐、口语、舞蹈等专业技能即可,公共课成绩合格就行,更别提数学课了。这种错误的认识,对于数学课认知不足,导致学生对数学知识的系统性产生认知偏差,最终使学生对数学课不重视,学习不积极,陷入十分尴尬的状态,所以很有必要对中职学前教育专业数学学科的有效教学要进行探索与思考。

### 1 重要性

中职学前教育专业是过去是宁夏培养幼儿教师的主要阵营,现在乃至将来都是高专(高职)学前教育的生力军,作为在未来将会承担巨大责任的学前教育专业的学生,其在校期间的言行举止、生活习惯等不仅会对自身的生活、学习产生巨大的影响,并且也会对未来的课程教学、对幼儿的发展等产生重要的影响。因此,在中职学前教育教学中培养学生的数学素养(逻辑思维能力、空间想象能力等)是幼儿教师行业健康发展的重要需求。

### 2 中职学前教育专业数学有效教学的探究

#### 2.1 创造轻松真实欢乐的教学环境,培养幼儿学习兴趣

在五彩缤纷的世界中,有林林总总繁杂的现象,等待我们去认知,这就需要将我们面对的对象进行分类和归类,建立对其属性的认识,解决生活实际问题。在学习“集合的交集”时,教师设计问题引入:幼儿园奥尔夫音乐课结束后,老师让小朋友把自己的乐器放置在乐器架上,听听手上有一个绿色的木鱼,他看看乐器架,把绿色的木鱼放置在绿色的沙锤旁,而一旁的小宝立即说道:“听听,你放错了,你应该把绿色的木鱼放在黄色的木鱼旁边。”听听说:“没有放错,木鱼和沙锤都是绿色的。”通过这个实际的案例进行集合的运算。在学习“等比数列前n项和”的时候,可以引入这样一个问题:“6月1日儿童节到了,幼儿园集体操表演共需要6排,第一排站2个人,从第二排开始,每排人数是前一排的2倍,团体操表演共需要多少小朋友?”在学习“直线与直线的位置关系”时,可以设计幼儿园小朋友的建构区,在建构图形中找到直线与直线的位置关系,让学生思考怎样判定线与线之间的关系,进一步学习直线与直线判定定理。

#### 2.2 理实一体化教学,激发学生学习动机

在学习“数列”时,教师讲授基本的数列概念,让学生利用实物或者图形、符号创造出不同的数列。进行幼儿园数学教学中,可以指导孩子们进行按物点数、说出总数、数的序列的学习,当数列的总数较大时,自然而然引入等差数列、等比数列求和公式。在学习了立体几何中的柱体、锥体、球等相关知识后,可以让学生进行创意图形制作,在学习了平面图形后,可以进行图形小书的制作,利用平面图形进行图画创作,找出图画中都有哪些平面图形,更加熟悉平面图形的差异以及之间的关系,这样既能将能力的培养贯穿于课堂教学中,又能提高学生的专业技能,这样才能使学前教育的数学教学取得成效。

#### 2.3 营造有趣的课堂环境,激发学生数学兴趣

应针对学前教育专业的特点,将有关数学游戏、数学故事、数学音乐等融入课堂中,使枯燥的数学课堂变得生动活泼有趣,例如教学“双曲线的标准方程”一课时,根据学生喜欢音乐的特点,一首旋律优美的歌曲——《悲伤的双曲线》在课堂上响起,本来抽象的双曲线,一下子变得生动、形象起来,学生带着歌曲中有关双曲线的问题和兴趣去探索双曲线有关知识,教师的教学也变得生动有趣起来。鉴于学前教育的需要,在数学教学中增加数学故事等有趣的教学内容对学生更有吸引力。在学习“等差数列的求和”时,可以从数学家高斯求和故事谈起;学习“等比数列求和”时,从古印度国王奖赏国际象棋发明家的故事谈起,故事能激发学生对内容的强烈认识和浓厚兴趣,教师的课堂教学也变更有生机;数学游戏也是学前数学教育中广泛使用的方法,因此,在讲“圆与直线的位置关系”中,让学生推滚环,观察推杆与环的位置关系,解释圆与直线的位置关系;在讲解“概率”的内容时,让同学掷骰子,神秘箱摸彩球、计算买彩票的中奖概率,让学生体会到数学的趣味性。

#### 2.4 改革传统的教学评价方式

在幼儿教育中更注重的是幼师的整体职业素养而不是单纯的知识水平,学前教育的关键在于“关爱”,培养孩子的兴趣,开发孩子的智力,培养他们的基本道德品质,所以,中等职业学校学前教育专业学生在进入幼儿教师岗位前,应注重对学生职业素养的培养,在对中职学生进行评价时,我们应该提出新的价值追求,着重培养学生的职业素养,全方面做好对知识水平、道德品质、行为习惯等综合的评价,给予学生公平、合理的结论,提升学生主动参与学习的兴趣和信心。

#### 2.5 在课堂教学中实现职前培训

中职院校的教学目的是面向就业和升学两个方面,尤其就业是最大的民生,学前教育专业的学生,面对懵懂无知的幼儿,在未来的工作中可能会产生各种突发情况,因此,职前培训是必须的。我们可以将课堂还原成幼儿园的教学环境,通过小组合作学习或者个人自主学习的形式,让学生自己设计教学环节,通过学生讲课、教师与其他学生评价的方式来对学生进行职前培训,积极培养学生的执业能力。

### 结语

根据中职生的特点,数学教师在教学活动前安排教学准备,在课堂教学活动时让学生分组展示和交流,集体讲解重点和难点,或给予小组解答和个别辅导,实现有效的教学。让每个学生在学习过程中不断地获得成功的机会,肯定团队合作探究中的点滴成绩,激发每个学生的学习欲望,感受成功的喜悦,同时要中职学前教育专业数学教学的有效教学不断探索与思考,使数学教学更加贴近现实生活,让学生感受到数学学习能够学以致用,才能走出中职学前教育数学教学的困境。

### 参考文献

- [1]徐华英,徐畅.加强中职学前教育专业学生职业素养的思考[J].南方农机,2017(24).
- [2]邢玉佳.基于对中职学前教育学生科学素养的调查[J].工业和技术论坛,2016(11).