

搭建动静平台，建构阳光幸福教师团队

欧欣欣

(湛江市第三十二小学 广东 湛江 524000)

【摘要】对于教师来说，在具有足够幸福感的前提下将会打造出更高质量的课堂和实现更高效的教学，因此如何有效提升教师幸福感已经成为一个必须重视的首要问题，基于此，本文主要探索一种通过搭建动静平台的方式来有效增强教师们的幸福感体验的方法，具体可表现为“寻找感动，选树榜样”“多彩活动，点缀校园”“完善制度，协作共进”以及“加强培训，深化业务”这四个方面的。

【关键词】小学校长；幸福教师；搭建平台；加强培训

幸福感是人类成长和发展的最基本的追求，人类的很多活动若能够建立在幸福感的基础上，获得的体验和收获也就会大不一样。而对于我们人民教师来说，若能够在感受到足够幸福感的前提下开展教学活动，教学效率和教学质量将不可同日而语。所以，对于一所学校来说，建构阳光幸福的教师团队的重要性不亚于任何一项教学指标的实现。因此，结合本人多年的教师管理经验，觉得通过搭建动静平台的方式，是能够给予教师们更强的幸福感体验，进而建构更加阳光幸福的教师团队，促进学校整体教学质量水平的提升和校园文化活动的多元性发展。

一、寻找感动，选树榜样

在我们的教师队伍中，不乏有一些兢兢业业、一心为学生的优秀教师，除此之外也有很多教师真正将整颗心都寄托在学校的办学上，经常会为了学校的建设和发展提供一些有创造性的建议。对于这类教师，学校尽可能地给予表扬和奖励，让这群老师充分发挥模范带头作用，在提升这些教师自身的幸福感的同时，也给其他教师带来更多提升幸福感的契机和途径。

比如，我们学校会定期的召开教师表彰大会，在会中表彰那些在某些方面为学校做出突出贡献的教师，在表彰大会上会设立多种奖项，比如爱岗敬业奖、岗位能手奖、岗位奉献奖，这些奖是为了奖励一部分为教学工作和岗位管理付出最多心血的教师；还有班级管理奖、优秀班主任奖，是为了奖励为班级管理积极出谋划策，所在班级风气纪律都比较好的教师；另外还有师德标兵奖、最具爱心奖，用来奖励那些在日常生活中关心学生、深受学生爱戴的教师。除此之外，还有一些勇担重任奖和多元风采奖等等。

学校在表彰大会中会尽可能地设立多重奖项，这样具有各种特长的教师都能够准确地找到自身的定位并得到表彰，成为其他教师在相关方面学习的榜样。这样，不仅教师自身的幸福感会大大提升，其他教师也能够有机会向其看齐，进而为学校的建设贡献出更大的力量。

二、多彩活动，点缀校园

在校园生活中，单纯地开展教学活动会使得校园生活单调乏味，身为学校的管理者，我尽可能地丰富学校的文化建设活动。通过多种多样的活动形式来将校园点缀得更美好，以此全面促进教师和学生们的身体健康发展，以此获得更大的幸福感。

比如，我们学校会经常举办一些读书会、运动会、音乐会、演讲比赛、分享会等文化活动。在运动会中，各位老师能够充分发挥自身的特长，为自己所在的班级争得一份荣誉，使得教师的自信心和荣誉感得到最大的满足，全面提升其幸福感。在分享会上，有相关特长的教师可以尽情地一展歌喉，载歌载舞，实现自身个性的鲜明发展，这样其也会感受到自身的特长得到了大家的认可和欣赏，在这个过程中，很多的教师能够感受到更大的幸福。

在这些丰富的活动中，教师们会意识到工作不再是一件枯燥的事情，在学校的生活也可以是多姿多彩的，内心感到非常幸福和满足，这样，其在今后的教学工作中能发挥出更加大的力量。

三、完善制度，协作共进

除了上述这些形式外，我认为肯定教师的工作成果、对其取得的成绩给予认可也是提升教师幸福感的一种非常重要的途径。

在这个过程中，学校需要做的就是不断完善和优化学校的评价机制，使得教师们能够得到更科学、更合理地评价，然后因此而实现更大的幸福感。

比如，在之前对教师进行评价时主要是校方针对学生的成绩来对教师在这一学期中的能力和表现进行定位，但是这种制度是存在漏洞的，因为不可能面面俱到，所以这种方式在很大程度上可能会影响到教师幸福感的提升。因此，我们对这个制度进行了完善和改进，在新的制度中我们采取教师互评、学校评测和学生评测这三种方式结合的评价策略，这样相关教师的能力就能够通过同行的评价、学生的评价和校方的评价来充分展现出来，这种评价方式相对来说会更科学、更立体，得到的结果也更可信，教师的价值也会因此而得到更科学的认可，教师们的幸福感也会得以全面提升。

所以我认为，完善必要的教学评价制度也是非常必要的，这样可以使教师获得更大的满足感和幸福感，因此实现更大的突破。

四、加强培训，深化业务

还有一项不可忽略的是加强对教师的业务培训。因为教师的本职工作是教书育人，如果其能在自己的本职岗位上发挥出更大的价值，那么人生价值也会得到更好的实现，在这种情况下幸福感会油然而生。

比如在上个月，我们学校就举办了一次名为“如何消除优生和后进生两极分化现象”的专题研讨，在这次研讨会中我们老师围绕这个问题进行深刻的剖析，然后举出一些实例来进行说明，最后，邀请出席参加的研讨的教研专家也给出了非常中肯的建议，老师们都觉得受益良多，并且纷纷决定要在班级中推广这些先进的教学方式，使得班级中的优生和差生能够相互帮助，共同成长，实现更大的进步。果然其在实施之后效果非常显著，各个班级的整体综合情况都取得了极大的进步，教师们自身的价值也在这个过程中得到了更大的实现。

所以根据上述实例，我认为学校应当在教育教学中有意识地针对每一阶段的教育教学状况，来尽可能地教师们创造这种业务培训的机会和平台，使教师们能够通过这种科学合理的途径全面提升自身的业务能力，取得更好的教学效果，以此获得更大的幸福感。

总之，提升教师的幸福感不仅是新时代下开展教学管理工作的必然要求，同时也是培养高素质全方面发展的优秀学生的必然选择。身为学校的管理者和决策者，我们应当尽可能地从多个途径入手，通过科学化、系统化、多元化的教学管理策略来全面提升本校教师的幸福感，使教师们都能够以更加积极的姿态和更饱满的热情投入到教学活动中，这样就可实现校、师、生三方携手，打造更高质量和更高水平的课堂。

参考文献

- [1] 王明惠，雷晓. 浅析小学教师职业幸福感影响因素与促进机制建构[J]. 课程教育研究, 2018(45):199-199.
- [2] 刘婷婷. 中小学教师职业幸福感影响因素及提升策略研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2017(1):58-62.