

如何在小学数学课堂教学中有效渗透德育教育

刘中兰

(流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

[摘要] 德育教育在当前义务教育阶段具有重要地位,是指导学生拥有正确理想信念的重要途径。所以在小学阶段数学课堂中如何渗透德育教育,成为众多学校和数学教师的重要工作。本文针对在小学数学教学中如何渗透德育教育进行了详细地探讨,望对业界人士提供有效的参考意见。

[关键词] 小学数学课堂教学;有效渗透;德育教育

前言:

在小学数学的教学过程中,尤其是新课程标准的背景下,结合课程教学开展德育教育成为当前工作的重点和难点。这就对小学阶段的数学教师提出了更多的要求。

1 结合数学教学特点,精准定位德育着手点

作为一门基础学科,在数学课程的教学中,要结合数学课程本身的特点,精准定位德育教育的着手点,才能更好地保证工作的顺利开展。首先,本身数学教学内容没有具体的德育的素材,但是可以通过延伸相关教学概念的相关学者、数学家等来实现德育工作。比如我国陈景润、华罗庚等人,都是进行爱国主意教育的优秀素材,来以此培养学生刻苦、勤奋、坚持的学习态度。其次,根据小学阶段的学生身心发展特点,数学教师可以将数学知识与理论实际相联系,让学生在实际活动中充分体验开展教学活动的意义。比如,教师可以安排数学课程到商场、便利店去购买东西,让其认识到在生活中计算失误会给自己造成的影响,明白浪费时间在不同场合的意义不同。比如急诊科的医生争分夺秒可以有效保证病人的生命安全,对于农民来说,把握好种植时间对于提升农业产量具有重要意义。让学生在在学习理论知识的同时充分联系实际,更深刻的认识到学习的重要性。还可以将数学中有趣的问题呈现给学生,让其进行独立思考或者小组讨论,认识到独立思考的重要性,也要明白必要时刻获得他们的帮助,形成合作关系,对于融入集体,培养其合作精神具有重要意义。

2 数学教师要培养自身的职业魅力

小学生面对这个世界仍然处于懵懂的阶段,而教师拥有丰富的知识积累、正确的理想信念和道德情操都会给学生更多的模范引导作用,用自身扎实的知识、高尚的道德情操和仁爱之心来获得学生的认可和追随,更好地带动学生积极地去相应教师的德育工作,引导学生形成对个人、对世界、对人生的正确认识,并对其日后的成长奠定坚实的基础。此外,教师要注重自身的穿着,保证有一个朴素、职业的穿着,降低学生对自己的无意注意。教师还要拥有较强的逻辑能力、表达能力和板书能力,为学生呈现一堂思路清晰、表达流畅、板书工整的数学课,言传身教,让学生认识到职业素养是如何体现,在其脑海中留下深刻的印象,对于日后的工作和生活具有重要影响。所以,在日常的教学工作中,教师要做到严于律己,为人师表,将踏实严谨的工作作风和工作态度呈现给所有学生,督促其在日常的学习中也能养成良好的学习习惯,这对于端正学习态度,培养良好的学习品质具有积极意义。

3 将德育教育融入教学过程中

在教学过程中,数学教师要充分挖掘教学素材中可以当作德育点的内容,将德育工作渗透到教学工作的每个环节,拓展德育的工作范围,延伸德育深度,充分利用合适时机,兼顾知识传授和德育工作的同时进行。比如在教学工作中,我们经常提到的一个句子,一个例题等都可以进行德育。比如小学课本中提到的黄金分割,可以灌输给学生更多关于美和比例的问题,引导学生形成自己的审美观念,并在日常的生活中发现美,欣赏美,提升自己对美的感悟和体验,深入了解知识的同时还能给与更多美的情感体验。再比如,小学阶段中涉及到的几何、对称、旋转等

知识点,都可以作为德育素材与生活实践相联系,比如对称与雪花、旋转与大风车,有效推动学生的德育工作。

4 在数学作业中渗透德育

在开展日常的教学工作之余,教师还要将数学进行生活化教学,理论知识与社会实践相联系,并精心设置生活化的作业,有效促进自身解决问题的能力,达到学以致用目的。比如教师可以将理解奥运会的奖牌获得数量制作一个表格,并注明获奖牌的运动员,了解运动员的生活、锻炼、比赛等,让其更加充分的认识到作为一个中国人,有这么多人士在用自己的方式表达对祖国的热爱,并为中国的体育事业发展贡献力量。还可以充分联系某个具体运动员的生平事迹来对学生进行爱国主义教育,培养学生的爱国主义情怀。并针对此种德育素材,设置相关的开放性作业,比如搜集你喜欢的运动员的事迹,某个官员的廉政新闻等等,将理论知识与实践相结合,吸收新知识的同时不会与社会发展相脱节,逐步形成对社会的认知。还可以通过开展小组调查活动来进行作业,培养其良好的合作精神的同时,还能交换彼此的想法,为更好地完成调查作业提供更多的支持。

在这一过程中,许多学生都意识到了中国的繁荣昌盛,并产生了为祖国做贡献的念头,趁势教师告诉他们,“你们现在好好学习就是为祖国做出的最大贡献。”自此之后,学生们都愈发努力的学习,教学效率也得到了显著的提升。

上述是爱国主义精神的培养,还要在数学作业中充分渗透环保、节省等美好品德。在日常的工作中,可以让学生充分掌握知识的基础上,组织数学活动课和数学主题活动课,比如统计每个月用掉的铅笔数、本子数,并结合当前环境恶化形势、森林资源锐减的情况展开环保、节俭、绿色的生活观念,让其认识到居住的地球环境维护需要大家共同维护。长期以往,使学生在掌握数学知识的同时,又接受了环保教育、勤俭节约教育。此外,还可根据学生的爱好开展知识竞赛、数学小故事演讲等活动,使学生在潜移默化中受到良好的思想品德教育。

结束语:

综上所述,在新课改背景下,数学教师要秉持自我提升的理念,做有理想信念,有高尚道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的“四有”好教师,以身作则,给学生做好榜样,在课堂中积极发挥自身专业、职业的形象魅力,深入挖掘数学课本中可以作为德育的教学素材,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 常艳敏. 在小学数学课堂教学中有效渗透德育教育[J]. 中国校外教育, 2012(29):33.
- [2] 陈晓霞. 小学数学教学中德育教育的渗透策略探讨[J]. 学周刊, 2018(05):68-69.
- [3] 王君婷. 浅谈数学课堂教学中德育渗透的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(03):174.
- [4] 刘晓萍. 浅谈如何在小学数学教学中有机渗透德育教育[J]. 课程教育研究, 2018(10):158.
- [5] 曹玉平. 如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化[J]. 中国校外教育, 2016(04):114.