

九年级英语分层教学初探

刘瑞芬

(昌乐县实验中学 山东 潍坊 262400)

[摘要] 所谓分层教学,即打破原有的平行班的界限,在教学中教师根据学生的意愿、学习基础和能力,指导帮助学生自主的选择适合自己的层次,教师根据教学大纲设计出不同的教学目标,从而使每个层次的学生学有所得,达到自己的最佳高度,经努力能够取得成功,从而体验成功的喜悦。

[关键词] 英语;分层教学;初探

一、分层教学应遵循三个原则

1、分层自愿,呈动态变化。首先在分层前充分做好动员工作,教师亲自给学生、家长讲清分层教学的重要意义、教学特点、实施规则和方案、教学的预期目标,做好思想上的沟通。其核心就是满足不同智力层、不同实际语言能力和水平层次学生的要求,把全年一、二班分成A层、B层、C层。三班、四班分成A层、B层、C层。每个层约30人左右,三个层次的学生分别在三个教室,有三个老师同时上课,学生自愿选择适合自己的水平和能力的层次,可根据自己的学习状况适时调整,以利于调动并保护学生的学习积极性。

2、分层施教,实行A层“上不封顶”、C层“下要保底”的原则。不同层次、不同教学目标、不同课时计划。课时实行“三、四、五、六”即三模块(一、二班A层),四模块(一、二班B层,三、四班A层),五模块元(三、四班B层),六模块(三、四班C层)。以B层为基准,A层适当提高、扩展。C层降低起点,增加课时,保证完成大纲最基本的要求。总课时维持基本不超标。

3、分层评估。以不同的标准客观评价每一个学生,定期随时进行口语、听力、笔试测试。试题均根据教学目标分三个层次:基本题60分,提高题20分,综合能力题20分。基础题降低难度,让学生(C层)尝到成功的喜悦,产生成就感。提高题让B层学生经受“跳一跳就能摘到桃子”的体验,A层学生则从综合能力题中感到“英雄有用武之地”。

二、分层教学初见成效

针对各个层次的教学不同特点,教师们采取的教法也不同。A层学生普遍接受能力强,于是,我们就按“提早起步,提高起点”的思路,统揽初中三年教材,将知识系统地交给学生。为节约课堂时间,让学生提前预习所讲内容,培养他们的自学能力,而课堂上用较少的时间(一般不超过10分钟)进行精炼讲解。当然,精讲的前提是老师要了解学生,研究学生的心理、习惯,这样才能做到有的放矢。

其次,我们主要从调动学生的主观能动性和培养学生的创造能力和语言交际能力上着手提高教学成绩。主要采取了单词听写评“十佳”,课堂发言对话表演实行“加分”制,课前小讲坛(学生讲自编、自演的幽默、故事、笑话、经历等),值日报告制等教学手段和教学方法。此外,把课堂教学巧妙的延伸到课堂教学之外,使学生在真实的语言环境中学会正确的使用英语。英语角对话、圣诞英语联欢、艺术节表演、猜谜、游戏等活动,我们一次次为学生的创造性和活用

语言的创意所感动,当学生在教师的提示下生动形象的讲解图片时,当他们在“妈妈,我想对您说”演讲中用英语侃侃而谈时,我们为分层教学带来的成绩而骄傲,内心充满了喜悦和欣慰。而B层、C层的同学找到了更适合自己的学习方法后,热情倍增,尤其是C层同学,他们原先在教师和其它同学眼中不是“调皮鬼”“捣蛋鬼”就是“呆瓜”“笨蛋”,他们往往会遭到“热讽冷嘲”或是“漠然处之”。他们往往产生一些不良念头,对自己失去信心,对学习失去信心。其中有一些同学在初一时就放弃了英语学习。而事实上他们之所以落后,是由于缺乏自觉性、学习习惯不好、基础知识欠缺、缺乏自信心,但在分层动员大会后,这些学生抱

着重新学起,从零开始的态度想试一试。鉴于此,我们首先用了大量的时间做他们的思想工作,帮助他们明确学习目的,重树信心,给他们以热情的关心、帮助和鼓励。渐渐地这些学生有了进步的要求,他们以勤奋回报老师,不少学生向老师请教学习方法。

三、分层教学的成功之处

1、因材施教,让每个学生都有成功的体验。

分层教学即重视“优生”的超前发展,又不歧视“差生”。在符合教学大纲要求的基础上,使学生沿着各自的目标不同程度地提高、发展、前进。这不仅是教学方法的改革,更体现了现代教育的新观念,尊重并正视学生的个体差异,根据不同的个体,采取适合他们的方法,使之通过努力,达到成功,充分体现了素质教育思想,真正做到了“以学生为主体”。

2、分层教学是“减负”的有效途径

传统的教学普遍存在“吃不饱”和“吃不了”的问题。愿意或能记100个单词的学生,要求他们记50个单词,决不是负担,而是“吃不饱”。如果要求一个能记20个单词的学生记这50个单词,对他来讲就是一个巨大的负担。这会严重的打击其学习的积极性。甚至会令其失去学习英语的信心和兴趣。分层教学重视了这种客观差异性,较好地解决了这个问题,实现了真正意义上的减负。

3、分层教学相对缩小了小班学生的个体差异,这便于教师组织教学活动,提高课堂教学效率,真正提高教学质量。

分层教学通过打破平等班的界限,根据实际水平、能力重新组合,每个教学单位内的学生之间的差异缩小了,这便于教师掌握学生的实际水平,并以此来设计、组织教学活动,使教学活动更具针对性和实效性。小班上课给学生提供了多讲、多练的机会,极大地提高了教学效率。

4、分层教学,促进了教师整体素质的提高,对学校的管理提出了更高的要求。分层教学作为一种有别于传统教学模式的方式,需要教师学习现代教育教学思想,提高自身的综合素质和教学水平,提高自身的科研能力和水平。

经过近两年的师生共同努力,英语分层教学取得了可喜的成绩,实践充分证明了“分层教学”的优越性、可行性和科学性。英语实施分层教学有利于激发学生的学习兴趣,避免了两极分化,有利于提高学生的整体素质,提高了教学效果和教学成绩。只要我们以高度的敬业精神和严谨的治学态度,认真遵循课堂教学原则,实行“因材施教”的教学观念,采取有效的策略和技巧,把素质教育全面地贯彻到课堂教学实践之中去,英语分层教学一定会有光辉灿烂的明天。

参考文献

[1] 吴燕杭. 八年级英语分层教学作业设计实践探究[J]. 英语教师, 2018, 18(09): 141-143.

[2] 吴怀琴. 分层教学模式在九年级英语写作教学中的应用[J]. 教育文化论坛, 2015, 7(05): 99-102.

作者简介: 刘瑞芬 女 汉族, 山东省潍坊市昌乐县人, 现就职于山东省潍坊市昌乐县实验中学(邮政编码: 262400), 中学高级教师。