

# “对话式教学”在小学数学生态课堂中的应用

袁怀远

(四川省凉山州喜德县李子乡中心小学 四川 凉山州 616750)

[摘要] 小学数学的教学方式在新课标的要求下也不断转变了教学方式,从传统的教学形式逐渐转变为生态课堂的“对话式教学”,生态课堂相较于传统课堂来讲存在很多的优势,不仅能够明确教学内容,同时也能够加强学生之间的沟通交流。作者在本文中对“对话式教学”在小学数学生态课堂中的应用意义进行了阐述,同时也提出了小学数学生态课堂“对话式教学”的应用策略。

[关键词] 小学数学 生态课堂 对话式教学 应用研究

## 引言

小学数学作为一门基础学科,有其存在的合理性和必要性,它能给小学生天真纯粹的心灵播下知识的种子,培养小学生的数学能力,即认识数字、计算、逻辑思维能力。数学又是一门充满魅力的学科,不论是彩虹的形成还是活动跳跃的交易数字,都可以用数学解释。传统的小学数学课堂并没有展现数学的魅力,反倒让这门充满趣味的学科变得枯燥乏味,“对话式教学”是相对传统教学方式的改进,在让学生学好数学的同时爱上数学。

## 一、“对话式教学”在小学数学生态课堂中的应用意义

小学是学生的基础学习阶段,也是激发和培养学习兴趣的重要时期,因此教师需要引起高度的重视,加强对学习兴趣及良好学习习惯的培养。当下学生的学生时间较为紧张,虽然他们大部分的学习时间都在学校学习,但是由于作业众多、课程紧凑,使得学生的每一门课程成绩都有限。而在教学中运用“对话式教学”可以引导学生结合方法解题,并不是通过大量的练习或背诵来促进自身的解题能力。教师要通过“对话式教学”引导学生逐渐进步,使学生之间在交流中互相分享自己的想法及观点,不但有利于学生思维的拓展,还能够使学生在解题过程中做到随机应变。此外,对话式教学相较于教师板书或代数方法等枯燥性的方式,使学生对解题过程、计算复杂度和接受程度等方面更加容易。对话式教学可以给学生带来更多的不同学习体验,并让他们从中感受到更多的乐趣,从内心喜欢学习、愿意学习。

## 二、小学数学生态课堂“对话式教学”的应用策略

### (一) 构建起师生之间自由交流的平台

“对话式教学”在小学数学生态课堂中的应用,首先要求教师构建起师生自由交流的一个沟通平台,让学生积极主动的参与到整个交流的过程中。然后学生通过教师营造出的轻松、快乐的教学氛围毫无隐瞒的表达出自身的观点与想法,并主动与其他学生进行对话、交流,通过这个自由的交流平台,学生不仅可以得到很好的锻炼,同时也能够不断地提升自己。同时教师还可以采用多媒体进行辅助教学,为学生创设出一个自由轻松的课堂环境,从而更利于师生自由交流平台的构建。例如,在教授学生学习“面积”这一知识时,教师就可以利用多媒体向学生展示一些日常生活当中,学生们都熟悉的有关于面积的元素,并且向学生们提问是否对面积有所了解,有没有学生知道自己家的房子是多大面积,教室的面积又是多大等,从而引导学生对教师提出的问题踊跃的发言,营造出活跃的气氛,让学生和教师之间形成互动,为小学数学生态课堂中“对话式教学”的应用打下了坚实的基础。

### (二) 组建讨论小组,引导学生探究学习

课堂教学主要是为学生提供更好的探索学习、获取学习体验的平台,从中掌握更多的知识技能,获得更多的经验。组建小学数学讨论小组,调动学生的参与性,引导他们积极地参与学习探讨,不断创新,不仅有利于培养学生对问题的分析能力、想象能力,

同时更利于学生的思维发展。

比如当学生学习“克和千克”一节时,教师可以采用分组合作的形式引导学生进行数学知识探究,让学生通过小组讨论学习发现问题,分析问题。“克和千克”一节的主要教学目标在于培养学生的质量观念,让学生了解和掌握日常生活中相关的重量知识。为了能够使学生对“克和千克”有更深刻的认识,教师在课堂教学过程中需要提前准备好教具(天平、大米、羽毛等)并发放给学生,让学生在实操中得到时间,以更直观的方式了解克与千克的概念。在这节内容的教学中克与千克之间的关系是重难点,为了能够使学生对该结的重难点内容有更好的理解与掌握,教师要鼓励学生开展小组讨论,同时还可以借助现代互联网资源的优势,通过多媒体为学生展示一些日常生活中物体质量估算、称重等相关情境,从而使学生对物体质量的印象更为深刻。

### (三) 加强课后对话,提高学生的综合数学能力

目前小学数学教学过程中不仅要注重于课堂教学,也要将课堂知识延伸到课外,这样才能促进学生学习效率的提升及教学效果的提升。然而,在小学数学生态课堂教学过程中,也要突出学生的主体地位,在完成新的课程教学之后,教师可以通过问卷调查等方式对课堂教学的效果进行检测与分析,这样更利于全面掌握学生的整体学习状态,并结合所掌握的程度进行教学设计。在这一过程当中,教师也要不断的自我反思,提高自身的教学水平及研究能力,这样才能使自身的专业发展得到更好的提高。

例如,在学习“统计与概率”的课程内容时,在完成课堂讲解之后,为了使学生更加了解和掌握概率知识,教师需要引导和组织学生进行课后对话,并且通过小组合作开展课外实践活动,引导学生注意日常生活当中存在的概率和统计问题,并且收集相关资料数据。老师可以让每一位学生在某一时间段对于街道上的行人进行数量统计,并根据所学的知识进行数据分析。通过这样的方式,让学生在对话学习中加强自我认知,同时也能够在课外对话当中理解与掌握更多新的知识,建立完整的知识体系,有效促进学习效率及质量的提高。相对于传统的教学来讲,课后对话教学更有利于改变死板的教学模式,并且可以通过课后对话来强化学生的观察力、创造力与逻辑思维能力,能够有效提升学生的数学综合能力。

## 结束语

总而言之,在小学数学生态课堂中选用对话式教学的模式,更利于学生的发展,启迪学生的思维,进而提高学生分析问题与解决问题的能力,并为他们以后的学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李竹. 对话式教学在小学数学课堂中的运用[J]. 软件(教育现代化)(电子版),2016,(11):396.
- [2] 金奥妙. 关于小学数学生态课堂运用“对话式教学”的实践与思考[J]. 青年时代,2017,(8):179.