

小学体育教学中安全隐患的规避及应对措施

和继勇

(维西县民族小学 云南 维西 674600)

[摘要] 目前,体育教学作为基础教育阶段提升学生整体素质、增强学生综合素养、促进学生身心协调发展的重要教育学科,与其他学科教学有所区别,大部分体育活动需要在室外进行,还需要使用一定的体育器材,教学活动管理难度大,存在一定的安全隐患。为此,在教学活结,教师应针对可能出现隐患问题的环节进行重点检测,并在此基础上制定反应迅速、行之有效的风险应对方案,全面掌控风险源头,将隐患问题可能造成的危害降到最低,为基础教育阶段学生身体状况与心理素质的健全发展奠定基础。

[关键词] 身体状况;风险预防;热身活动

引言

在小学阶段设置体育课程的根本目的是强化学生的身体基础素质,为学生未来的成长与学习提供身体保障。然而,由于体育教学的实践形式较为特殊,对安全管理工作的要求较高,因此需要教师将安全问题放在首要位置,合理规避风险问题,优化体育教学环境,掌握学生具体身体状态,有效应对突发危险状况,保证学生参与体育活动的人身安全。

1 当前阶段开展体育教学活动常见的安全问题

小学体育活动常见的隐患问题包括:体育器材维护、安全指导知识与安全意识等三方面。

1.1 运动器材陈旧,检测、维护工作不到位

体育活动过程中经常需要体育器材,教师先对器材的使用方法进行讲解,然后指导学生进行实践活动,帮助学生更快的掌握体育器械的运用技巧。在这一过程中,体育器材的是否破损、是否存在安全隐患、使用状态是否正常等都需要教师事先进行确认。素质教育理念作为基础教育时期重要的指导理念,使得各院校为提升学生身体综合素质,在校内设置了篮球场、跳高架、单双杆与高低杠等,一方面,完善的体育设施,可以为学生锻炼提供更专业的训练器材,提升学生参与体育活动的积极性;另一方面,部分学校对体育器材的检测与维护工作不全面,使得一些器材发不到安全使用标准,埋下了安全隐患,对体育教学规划的实行有着较为不利的的影响。

1.2 体育活动缺乏组织性与纪律性

处于小学阶段的学生由于年龄较小、性格贪玩,组织性与纪律性相对较差,对自身行动的控制力不足,在一定程度上提升了体育实践活动的风险。由于体育教师通常需要管理一个班级的纪律,但班级成员普遍较多、活动空间更大,因此教师很难进行单对单的监管,学生对教师安全指导相关内容理解不透彻,也是引发隐患问题的重要原因之一。

1.3 没有树立起安全防范意识

学生个体的身体基本素质、健康状态等条件也是体育教师需要全面掌握的重要信息。部分小学生由于年龄原因还没有形成安全防范意识,往往意识不到身体运动超负荷、受伤等情况,容易诱发意外。如,一些学生准备活动不到位,在课程上进行高强度的运动,发生损伤情况;部分学生身体状态不好,由于发烧、感冒等原因无法完成体育训练。如果教师不了解实际情况,按照既定的规划开展体育教学活动,极有可能加重学生的病症,损害学生身体健康。

2 提升体育教学活动安全性的有效举措

2.1 全面、系统的掌握学生身体的具体状况

在进行体育活动前,教师应该对班级学生的身体状态进行记录,确定学生是否处于虚弱、受伤的状态,按照学生的具体状态安排体育活动。教师可以在准备阶段通过简单的询问,如是否身体不适、是否带病、近期是否做过手术或医生是否有嘱咐等,了解学生具体状况。与此同时,教师也可以适当与家长进行沟通,针对学生的身体情况进行全面的调查,避免安排可能导致孩子身体受损的激烈体育活动。除此之外,

在体育活动过程中,教师要及时观察学生的训练状态,一旦出现超负荷状况,教师应及时叫停。在课程中,教师应合理应对突发状况,及时调整体育教学方案,一旦学生出现受伤、虚弱状态时,结合实践情况拨打急救电话或送往校医院、附近医院,联系家长,确保学生伤情得到有效控制。

2.2 以风险预防为指导原则,做好准备阶段的检测、调查工作

体育教师应将提前预防作为主要的教育指导准则,规避教学活动可能出现的安全风险。在课程设计与准备阶段,教师应对可能使用的器材进行全面、细致的检查,在确保器材使用安全的基础上,科学规划器材的使用人数、频次等。如果发现部分器材无法使用或存在严重的隐患问题,教师组织学生进行体育训练时,应禁止学生使用,同时,应及时通知器材维护部门,进行维修与检测工作,避免影响正常的体育训练内容,防止学生出现意外受伤情况。

2.3 规范学生的热身活动,保证动作到位

教师应规范学生的热身活动,确保动作到位,身体的状态达到体育活动的标准。热身运动的主要作用是活动者的四肢、关节、肌肉等得到充分的舒展和活动,以免在体育锻炼中受伤。小学生的身体机能与成人相比有很大区别,因此,小学体育课的热身活动应该注意强度,避免热身活动强度过大导致学生受伤。此外,为了避免单一、枯燥的热身活动使学生产生厌倦,体育教师应该研究一些游戏与热身活动相结合,进而提高其活动积极性,使其充分做好热身,之后进行体育锻炼,最终避免体育锻炼过程中的安全隐患。

2.4 树立全过程督导的安全教学意识

体育教师作为体育课开展的主导,学生的活动需要在教师的安排指导下开展,对此体育教师应时刻注意学生的安全情况。此外,教师还应学生、学生家长保持联系,做好“三结合”教育,加大对学生身体情况的全面了解,明确学生应能进行怎样的体育活动,用心仔细斟酌体育课堂的教学内容是否符合学生的实际情况,全面预测可能发生的安全问题。规范体育课堂教学,严格看管学生,严谨学生进行有危险性的活动,避免发生意外情况。

结束语

体育教学相对于其他学科教育,更注重学生身体素质、动手能力、纪律性等综合能力的培养,使学生未来的发展有着强健的身体基础。为此,针对现阶段体育课程中常见的隐患问题,教师应在合理排除隐患问题的基础上,通过有效的教学准备、全过程督导以及培养学生安全意识等形式,最大程度的避免学生出现危险状况,增强基础教育体育教学的科学性与安全性。

参考文献

- [1] 张育明.义务教育阶段中小学的安全教育与措施[J].中国校外教育,2018,No.640(20);
- [2] 陈洁.合理开发器材,为课堂增光添彩——由“山羊分腿腾跃”课引发的思考[J].运动,2018,190(14);
- [3] 向革清.无规矩不成方圆——关于小学体育课纪律问题的研究[J].课程教育研究,2018(52).