

八年级学生英语阅读理解能力培养的研究

罗毅超

(吉林省汪清县鸡冠中学 吉林 汪清 133214)

【摘要】 义务教育阶段,在素质教育的推行下,对我国中小学学生的阅读理解应用能力有了一定的要求,旨在学生学习文化课的同时,能够顺利将英语阅读进行理解分析,带动英语学习的兴趣,增强学生学习语言的信心,为学生的长远发展奠定坚实的基础。笔者就八年级学生英语阅读理解能力方面的问题,给出了合理的对策,希望帮助学生解决英语阅读理解题目的学习困扰。

【关键词】 八年级;学生;英语;阅读理解;能力培养

0 引言

素质教育的明确要求下,提出了对我国八年级学生学习英语阅读理解题目的能力培养。那么,在教师教,学生学的状况下,出现了一系列的现实问题,学生不会学,学不懂,对英语阅读理解题目具有强烈的恐惧心理,语言学习没有兴趣和信心。本文就阅读理解题目能力的培养方面展开详细的叙述,望以此为教师的教学提供一定的理论支持。

1 八年级学生学习英语阅读理解的现状

八年级学生仍处在学习英语的初级阶段,往往对长篇幅的英语文段有种压力,这是心理方面导致的恐慌,因而使得学生在阅读理解题目方面特别的不理想[1]。长此以往,学生对英语学习没有任何兴趣,失去努力学习的动力,成绩和应用能力都十分薄弱。且平时想用功学习,却觉得学不会,因而一到考试就焦虑万分,坐立不安,生怕考试不理想,遭人误解,心理压力可谓巨大。为取得相对理想的成绩,生发出考试抄袭舞弊的念头,学校抄袭成风的现象很严重。英语学习压力巨大,给众学科的学习严重拖后腿。

2 注重八年级学生学习英语阅读理解的意义

八年级学生马上面临升学,有一定的学习压力。因此,英语学科能够取得进步,那么一定就会为众学科的学习加分,为学生走向更加美好的明天而铺平道路。在英语学习当中,学好阅读理解,可以很好的帮助学生理解分析题目,在阅读理解方面取得高分,还可以使得学生在做其他题目时举一反三,触类旁通,与各种类型的题目互相关联,相辅相成。同时,为众学科的学习提供不竭的动力。

3 八年级学生阅读理解能力培养的对策

3.1 帮助学生巧记大量词汇短语和句子

英语的学习犹如建筑万丈高楼,那么词汇的积累就是打基础。由此可见,词汇的大量积累是十分的关键。那么学习英语单词时,教师不防引导学生巧记单词。例如:FAMILY,此词汇就可以让学生通过 father mother i love you 的方式,利用此联想记忆法,将单词活化,赋予生命,加深印象,成为永久记忆。另外,还可以利用单词的发音来记忆单词,那就是自然拼读法。学生在读出一个单词的同时,能根据发音,迅速反应出单词的拼写。

3.2 鼓励引导学生讲英语

素质教育的号召响应下,要求学生具备讲英语的能力,即活学活用,学以致用[2]。那么,在一方面面对考试的前提下,学生理所应当将英语学习的重心放在考试试题上,忽略口语的运用能力。那么,要想将学过的知识记忆犹新的保存在记忆力,运用英

语不失为一种有效的手段。教师不防每次尝试用简单的学过的英语跟学生交流,引导学生走出害羞的状态,克服心理作用,放开自己,大胆讲出来。例如:教师每天见到学生,就可以用 Hello, Morning 代替大家好之类的汉语言,逐步帮助学生过渡到英文的语言使用,为学生加深印象的同时,帮助学生提高对英语语言学习的理解和运用能力。

3.3 回归课堂,帮助学生走出恐惧困扰

学生在学习英语初期,看到英语方面的长篇课文,首先定会被大量的英文字眼所恐惧,在心理上产生一种不自信的想法,从而导致了英语阅读理解题目难以顺利完成。那么此时,教师需要简单明了的告诉学生们,英语阅读理解只是看上去篇幅长了点,但实际就是把咱们学习过的知识放在一起而已,同学们不必觉得难,不用害怕,战胜自己的心理。尝试着做一次,就会觉得其实是没有想象的那么困难的。例如:教师让学生在完成一道阅读理解题目时,不防让学生试着一行一行来阅读分析,将没有阅读到的文段用手进行暂时遮挡,使学生在一句句的理解中,获得自信的积累,逐渐战胜恐慌,从容应对此题目。

3.4 由易到难,由慢到快,逐步训练学生的阅读理解能力

帮助学生树立了自信的同时,教师可以先用简单的题目来考察学生,让学生从此觉得自己的英语突飞猛进,巩固学生的自信心,逐步可以向难度适中的题目发展。等中等难度的题目训练一段时间后,那么,就可以顺利进入到高难度的题目,在高难度的题目训练里,教师时刻关注学生做题的难点及问题,进行统一疏导和讲解,帮助学生们顺利克服难点,步步成长,获得成功。

4 结束语

语言学习需要靠勤奋的行动力,同时也需要动脑,用意义记忆替代机械记忆,充分调动起学生学习的动力,挖掘学生的潜力,帮助学生学好课程,为学生的长远发展打好坚实的基础。教师一方面要教授课程内容,另一方面,要和学生一起探讨出合适的方法,有效记忆。那么坚信,在我国,八年级学生的阅读理解能力定会再上更高的台阶,在英语学习上取得更大的进步,走向更加美好的明天。

参考文献

- [1] 牟海源. 八年级学生英语阅读理解能力培养的研究[J]. 都市家教:上半月,2017(12):279-279.
- [2] 姚婵. 基于英语语言能力培养的八年级学生课外阅读情况研究[J]. 英语教师,2018,18(16):52-58.