

二年级小学生语文学习中的问题意识探讨

刘 群

(重庆市巴南区接龙镇中心小学校 重庆 401344)

[摘要] 小学语文是小学学习的一个重点科目,小学阶段是学生阶段的一个基础时期,在培养学生的学习兴趣、学习习惯等方面的影响是比较大的。问题是课堂教学中的一个重要环节。新课改条件下,对学生学习素质的要求越来越高,这就要求教师要注意对学生问题意识和学习素质的培养。

[关键词] 小学语文;问题意识;培养策略

0 引言

著名的美国教育家布鲁巴克说:“最精湛的教学艺术就是让学生能够自己提问题。”然而,在小学语文教学中发现,随着年级的升高与学生年龄的增加,他们的问题却越来越少。因此,需要培养学生在面对事物时积极主动地提出问题并寻求解决问题的办法,即心理学中所说的问题意识。问题意识是创新的起点,是成功教学中不可缺少的思维因素。

1 问题意识培养的价值

1.1 锻炼学生的思维能力

在小学语文课堂教学中,教师对学生进行问题意识的培养,能够锻炼学生的思维能力。因为学生对于知识的不了解而产生问题,这本身就是学生思维的一种变化。与此同时,在问题的引导和支撑下,学生愿意为了解决问题而不断地去思考、去分析、去探究,这能够让他们在解决问题过程中,实现对自己思维能力的有效锻炼,从而让自己具备更强的思维水平,从而完成对问题的理解和解决。所以说做好对学生问题意识的培养,能够锻炼他们的思维能力。

1.2 培养学生的求知能力

对学生的问题意识培养,是培养学生求职能力的重要方式。因为,知识的学习本身就起源于问题,正是因为学生缺少对于知识的认知,才会产生问题。教师对于学生问题意识的培养,能够给予他们更为主观的动力去让学生进行对未知事物的探究,这不仅能够锻炼学生的思维能力,还能够促进他们的学习进步,为他们的全面素质发展带来帮助。

2 培养小学生问题意识的具体策略

2.1、把“十万个为什么”读成一本“百科全书”

偶然的一次机会,我发现班里的学生都特别喜欢看《蓝猫淘气三千问》。我想孩子们既然喜欢看这类电视节目,何不趁机将他们的注意力迁移过去看小学版的《十万个为什么》。于是我要求每位学生买一本《十万个为什么》,课余时间多看看,激活脑细胞。时间久了,我发现孩子们有了问问题的兴趣和欲望。喜欢在彼此之间考问对方,最开心的时刻无非是:对方捉襟见肘时,而自己却还在滔滔不绝、口若悬河地说着答案。可喜的是,不管在生活中,还是在学习上他们渐渐地养成了打破沙锅问到底的习惯。有时候连我都被问得无言以对了,我才知道自己要加倍努力研读《十万个为什么》了。学生们不仅学会了提问题,而且还在学习上追根究底,再也不是以前那个任由老师灌输的机器人了。这是一件多么不容易的事啊!看来,学生不是没有问题,而是没有提问题的“胆子”。只得把问题都深埋于心底。为什么会出现这尴尬的局面呢?

因为孩子们过于幼稚、浅薄,怕自己提出的问题会招来大家的讥讽与嘲笑。毕竟学生很敏感,只有碰上信任的朋友才会敢于袒露心迹,而与敌对势力就会象刺猬一样蜷缩成一团,把自己保护起来。老师只有真诚地对待自己的学生,学生才不会因害怕老

师而疏远老师。因此,教师首先应尊重学生,给其壮壮“胆子”,并在学习上尊重学生的主体地位,营造出和谐的课堂氛围,鼓动学生大胆质疑、大胆提问,鼓动学生求新求异,以保护学生的探究问题积极性。在开始学会提问题阶段,老师要及时表扬,鼓舞士气,千万不可伤害其自信心。

现在让我感到高兴的是班里的学生一说话就象开了闸门的水一样,滔滔不绝。问题越来越多了,慢慢地从开始的十万个为什么发展到百万个为什么,甚至成百上千万个为什么。现在,我越来越欣喜地发现,在学生的攻读下,《十万个为什么》这本书越读越厚了,书中的一个个问号被读成了句号。慢慢地,《十万个为什么》也就变成了一本厚厚的《百科全书》。

2.2 课堂中讨论问题内涵

首先,在课堂教学中培养学生的问题意识,需要树立学生为主的教学观念。在小学语文教学中,教师要意识到学生是教学的中心,教师要尊重学生的主题地位,进而促进学生问题意识的培养。从小学语文课堂教学的内容来说,课堂提问要立足于语文教学的文章核心,这种问题能够加深学生对所学文章的理解与认知程度,教学效果比较好。其次,探究性原则。就语文课堂中的问题本身来说,语文课堂中的问题提问最好要符合学生认知发展的规律,引导学生在教学对话中积极参与,深化学生对学习内容的理解深度。再次,丰富教学方法。从教学方法来说,可以选择使用情景教学法来培养学生的问题意识。所谓情境教学法,其实就是在课堂教学中为学生营造一个学习的情景,让学生将自己的形象力充分发挥出来的教学过程,这种方法能够将学生从传统刻板的教学环境中解放出来,促进学生创新思维能力的培养和发展,引导学生多多进行思考,促进问题意识的培养。最后,教师要坚持指导性原则。在小学语文课堂教学中教师要注意培养学生的问题思维,多多引导学生进行提问,有针对性地进行培养,显著提升对于教学内容的掌握能力,引导学生有效吸收语文知识,掌握所学习的语文知识。从教学氛围来说,一个好的课堂气氛有助于培养学生的问题意识。

3 结束语

古人云:学起于思,思起于疑,疑解于问。说明学习与疑问是分不开的,学生在求知学习的过程中难免会提出各式各样的疑问,对于二年级的学生来说,让孩子们学好语文就要培养学生敢问多问的习惯,培养学生的问题意识。

参考文献:

- [1] 徐恒青.小学语文教学中问题意识的培养[J].家教世界,2016(12)
- [2] 刘宗林.小学语文教学中创造性思维的激发[J].小学教学参考,2016(4)
- [3] 刘玉凤.浅谈小学语文教学中培养学生问题意识[J].语文天地,2017(12)