

捆绑式教学助力分层走班

谢红英

浙江省衢州市常山县城南中学 浙江 衢州 324200

【摘要】 实施“走班制”分层教学在一定程度上实现了“不同的人在学习上得到不同的发展。”满足了不同层次学生的需求，但在具体实施过程中，我们难免会碰到一些学困生学习没动力，上课感觉没趣。“防差、转差”就成为大面积提高教学质量的突破口，去低分成了分层教学的瓶颈，笔者经过近几年的试验操作，认为捆绑式教学是有效遏制低分率的灵丹妙药，同时也能将原行政班的余热余热发挥得淋漓尽致。

【关键词】 分层走班；低分率；捆绑式教学

引言

实施分层走班很好地实现了优等生吃得饱，中等生吃的好，但学困生吃得还只是停留在我们老师一厢情愿中。为了解决这一问题，我梳理了捆绑教学的实施策略，研究了捆绑教学的实施过程，尝试使用“捆绑式”的教学方法，力争尽最大限度地调动不同层次学生的学习积极性。

1 捆绑式教学的理论支撑与优势

1.1 捆绑是建立在分层基础上的捆绑

分层理论认为，学生之间势必存在着差异，分层次教学就是要根据学生的个性差异，尊重不同学生的认知能力，制定相应的教学方法来满足各类学生的需要，促使每个学生都能在原有的基础上得到最大的提高，其实质是因材施教。但是教师要想在每个分层课堂内都让学生乐于学习，那难度是比较大的。建立在分层基础上的捆绑式教学弥补了分层教学的不足，它使分层课堂教学中所不能进行的传、帮、带能得到更好地延伸，能充分开发学生的课外时间。

1.2 捆绑的目的是为了不同层次的学生得到更好地合作

合作学习是指对班内学生进行分组组合，要求组内成员在课外要相互合作、相互支持，共同进行学习活动，共同完成学习任务。而捆绑教学不是随意进行的，是在尊重学生意愿的前提下，优生、中等生、后进生进行自由组合。全班中若干个小组不仅要在各种任务的完成上进行激烈地比拼，而且在小组内也有一种无形的比拼和锻炼，中等生是后进生的奋斗目标，优生则在给他们讲解分析题目时，得到了进一步的巩固基础和提升各方面能力，从而让他们体验合作成功的快乐。

2 捆绑式教学的实施策略

2.1 分组策略

在了解学生学习水平及各方面状况以后，先把全班学生划分为三个层次，即：A层为优等生，学生基本功扎实，学习能力强，接受能力强，对数学有十分浓厚的兴趣，考试成绩优秀以上。B层为中等生，在学习上有一定的进取心，有一定的学习能力和发展潜力，但接受能力稍差，基础不扎实，需要老师和同学的帮助，给以一定督促和辅导。C层次学生学习不自觉，基础差，思维反映慢，在学习上有所障碍，考试成绩差。然后在A类学生中定出若干名组长，由组长与B类C类的同学进行自由双向选择组合，视情况来定每组人数，最后由教师来对每组成员进行微调，或经过一段时间后视各组情况再进行微调。

2.2 捆绑式教学思路

捆绑教学实施的具体思路是将原行政班学生划分成多个小组，在对学生进行评价时，以小组为单位进行加分，把小组中每个人得分加在一起，将各小组进行比较。在教学过程中，老师要有意识的强调“捆绑”小组取得的成绩，尤其要注意捆绑在课外的功能。具体做法如下：①根据教学的需要，让学生知道捆绑竞赛的内容。②根据捆绑内容，做好捆绑记录，进行捆绑评价。重视小组的综合成绩。③定期召开小组长会议和小组成员会议，掌握小组成员思想动态，了解他们在实际操作中的困难和需求。

3 捆绑式教学实施及作用

捆绑式教学实施主要通过以下几个方面来表现：1. 课堂表现；2. 课后交流；3. 作业上交；4. 考试成绩。通过记录组内成员具体表现及小组总体得分，将每项都以小组得分为考评单位进行比较，真正做到各个学习环节都实现捆绑，操作表格设计如下：

小组捆绑考核积分表

组员姓名	课堂表现	课后交流	作业上交	考试成绩

注：表格中的第一位同学是组长

以上表格由组长每天填写一张，每周由课代表做一次统计，并将评比结果张贴在班级布告栏内。

捆绑式教学实施效果分析：1. 学生学习的兴趣得到激发，学习更有信心和动力了，为此，我针对数学这门学科设计了调查表对实验班进行了调查比较分析。

接班前后的调查统计

调查内容	统计结果	统计结果
课前能及时准备好学习用品吗？	能 27.8%；偶尔不能 50%；经常忘记 22.2%	能 83%；偶尔不能 11%；经常忘记 6%
你认为数学课重要吗？	重要 61.1%；比较重要 33.3%；不重要 5.6%	重要 83%；比较重要 17%；不重要 0%
爸妈会问你的数学成绩吗？	会 33.3%；偶尔会 50%；不会 16.7%	会 56%；偶尔会 28%；不会 16%
数学课上你能做到认真听讲吗？	一直是 25%；不是 22.2%；有时不是 52.8%	一直是 83%；不是 5%；有时不是 12%
你会自觉完成数学作业吗？	会的 33.3%；偶尔会 27.7%；不会 39%	会的 83%；偶尔会 12%；不会 5%

通过比较，发现学生对数学学习的兴趣大大提升了。捆绑式教学实施的作用主要体现在以下几方面：1. 学生之间形成了互帮互助的良好氛围，合作意识大大增强。2. 学生竞争意识加强，表现欲望更加强烈。3. 教师负担减轻了。现在部分题目交给小组长，由他们各司其责，他们对徒弟一对一地讲解远胜于教师的满堂灌，在讲解时他们自己又得到一次巩固提升。

当然，我对在分层走班基础上的捆绑式教学方法的探索仅仅是一个起步，在实践中还留下些值得进一步完善和思考的问题，有待进一步的优化和提高，如：教师如何做好小组成员之间的协调，辅助小组长做好组内工作？在课堂上如何让各组成员得到更加公平的竞争？还需要在实践中不断探索，并吸取更多先进经验加以改进。

参考文献

[1] 马兰，《合作学习》高等教育出版社，2005.4

[2] 马兰.合作学习的价值内涵[J].课程.教材.教法,2004(04):14-17.