

# 长沙市中小学特色体育课程建设的必要性和可行性

杨伯群

(长沙市雅礼中学 湖南 长沙 410007)

**[摘要]** 学校特色课程的建设与发展作为学校课程改革的重要部分,是近年来我国中小学课程改革关注的热点。拓展体育特色项目,实施学校特色体育课程建设,成为学校体育改革中的主角。目前,很多中小学校通过勇于探索取得了一定的特色办学的经验和成果,为学校的特色兴学提供长久铺垫,让学校在竞争中处在有利位置,体育特色课程建设也成为许多中小学改革与发展战略的必然选择。本文根据长沙市中小学的实际情况,对长沙市中小学体育特色课程建设的必要性和可行性分析。

**[关键词]** 长沙市;中小学;体育特色;课程建设

## 1 引言

近年来,基于核心素养的体育课程建设和改革被众多教育工作者所关注,而特色体育课程建设是体育核心素养培养的重要部分。聚焦学生体育核心素养的发展,以提升学生终身体育意识,以促进学生全面发展为愿景,因地制宜地推进基于学生核心素养的体育特色课程建设与发展。

长沙市目前在校园足球的示范引领下,以传统体育项目、特色体育项目为抓手,面向全体学生广泛开展体育活动,逐步形成各具特色的体育竞赛体系,全市“一校一品”体育特色工作取得了丰硕成果,涌现出大批体育特色学校。目前,长沙市共创建体育传统项目学校共103所,其中中学49所,小学54所,涉及17个大项,涵盖田径、篮球、足球、健美操、排球、游泳、定向越野、羽毛球、跆拳道、击剑、跳绳、武术、乒乓球、体育舞蹈、航模、舞龙等项目,并将这些运动项目延伸到大课间活动和学校定期组织的各种形式的联赛、运动会,调动了广大师生参与活动的积极性。每年都举行全市中小学各项的比赛,现已成为长沙市学校体育常规工作,成为促进学校体育发展的重要内容。因此,以学科核心素养理论为依据,研究长沙市中小学特色体育课程建设成为我们的重要的课题。

## 2 长沙市中小学体育特色课程建设的必要性分析

### 2.1 有助于增强学生体质,落实健康第一的指导思想

在新课改健康第一的指导思想下,更多的学校开始思考和重视健康对于学生身心发展的终极意义。由于我国社会环境的影响,以选拔为导向的应试教育机制短期内还不能完全消除已成为共识,体育运动作为缓解学生繁重的学业压力,促进学生体质健康发展的有效途径已获得认同。体育特色课程建设的过程,就是学校全体师生体育意识形成与共同体育价值观塑造的过程,全体师生受到这种学校体育文化或以显性或以隐性的方式浸润和影响,从本质上改变学生以及教师对体育活动的认知度,使青少年更加积极主动地参与体育运动,不仅能够增强学生的身体健康水平,而且能够培养学生对体育锻炼的兴趣和终身体育锻炼意识,落实健康第一的指导思想。

### 2.2 有助于面向全体学生,推进全面发展的素质教育

面向全体学生、促进学生全面发展是素质教育的重要内容,其中全体学生也是学校特色课程建设的出发点和立足点。体育特色课程普遍都具有前沿性、丰富性、开发性的特征,它不同于以往的常规体育课程,有着自身的个性特点,迎合了中小学生的生理、情感、心智等方面的需要。体育特色项目内容丰富,形式多样,学生在活动中能够全面发挥主体作用,充分展示自己的个性,满

足学生参与体育锻炼的需求,这种创设的氛围是其他形式所不能替代的。把体育特色课程的优势有机的融入到学校体育工作开展当中,采取以点带线,以线促面、全面突进的开展规律,发挥本校自身特色,拓展训练途径,在实践中提高质量和总结方法,全面发展体育特色项目,是目前中小学特色发展的趋势。

### 2.3 有助于学校品牌建设,帮助学校从薄弱走向优质

体育特色课程建设,是创建体育特色学校的重要环节,也是部分薄弱学校提升办学水平,走向优质学校的过程。体育特色学校,立足本校场馆、地域、师资、文化等实际情况,以促进学生全面发展和提高学生综合素养为目的,坚持“一校一特色”的原则,校园文化浓厚,群众基础广泛,竞赛成绩突出为代表,具有一定社会影响力。特色学校即是个性化办学的学校,它可以满足学生和家長对学校教育的不同需求,促进学生自身个性和潜能的发展,对学校特色的呼唤可以说是教育改革和学校自身发展的需求,有“品牌”的特色学校日益受到人们的欢迎。“品牌”是学校教育外在的形象标志,学校体育活动特色发展就是学校品牌建设的窗口,能够促进中小学校体育的特色发展、内涵发展和品质发展。

## 3. 长沙市中小学体育特色课程建设的可行性分析

3.1 新课程改革的指导思想和理念是体育特色课程建设的前提

在新课改理念下,学校的体育课程在课程目标、教学内容、教学方式和课程资源的开发等各个方面,都进行了较大程度的改革。新的课程理念为我国传统的课程开展模式打开了新的局面,为体育课程内容的丰富多样化提供了便利的条件,为学校体育特色课程建设的奠定了基础。新课程理念下的体育教学内容和形式不再单一化,开始向多元化方向发展。学校在选择教学内容时可以根据学生的个性特点、个体差异性,因材施教,确保全体学生都能从中受益,特色课程的建设在培养学生的运动兴趣,提高学生的主观能动性和终身体育意识方面发挥着重要的作用。因此,在新课程改革的背景下,学校可以大胆创新和实践,根据学生、教师、学校自身的实际情况开设更具特色、更具活力、更加丰富的体育课程。

### 3.2 一校一品的政策引导和支持是体育特色课程建设的关键

我国的中小学课程设置主要以国家强制规定为主,但是教育部也给每所学校进行特色发展留出了自由空域。在课程的管理体制上,实行国家、地方、学校三级课程管理,就是想让学校根据自身的实际情况和特点来进行特色校本课程的开发,找到特色发展道路。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中提

(下转第74页)

教师应该做好对学生的引导,并给学生预留充分的自主思考时间,让学生成为课堂的主人。考虑到小学生思维能力有限,发现问题的能力较为欠缺,故问题可由教师设置,为学生明确阅读任务,方便学生自主阅读。在教学过程中,教师可设置具有难度梯度的问题,并给学生阅读的时间,再要求其进行回答,让学生能够获得成就感,并提高其自主阅读能力。如在学习《卢沟桥烽火》时,可为学生设置时间、地点、历史意义、文章主要内容、文章各部分的内容等问题,让学生带着问题阅读,边读边思考,加强其对文章整体的把控。

### 5 做好对话,加深理解

对话可从教师与文本、学生与文本两个层面开展。教师首先需要加强与文本之间的对话,即明确应该教什么,进而更好地辅助学生理解。如在《司马光》的备课过程中,司马光的聪明机智是一句话就可阐述清楚的,所以将其作为教学核心是不恰当的,可将教学内容设定为司马光面对危险临危不乱等特征,以挖掘出其中的深层次含义,也可将其拓展为危机意识,让学生发现司马光身上的闪光点。在学生与文本的对话上,除了需要其理解文章大意,还需要让学生进行感想交流,也可进行课本剧编演,引导学生建立起对课文内容的独特理解,激活学生思维,使其能够利用已掌握知识,潜心会文。在对话的过程中,也可采用微型写作的方式。如可要求学生按照自己的理解写出文章导入语,或仿写、补充等,也可让学生写出自己的感悟。教师要充分协调好阅读输入与写作输出两个环节,发挥出两者的协同作用,促使学生实现与课文的深入交流。

### 6 注重朗读与默读结合,让学生自己学会阅读

掌握正确的阅读方法是提升语文阅读能力的关键。教学中,要注意朗读和默读相互结合,注意精读与泛读的交叉。大声朗读

一直是小学生培养良好语感的最佳方法,语文教师要善于创设朗读氛围,可以请几个普通话标准、感情充沛的学生在讲台上表演或示范读,也可以集体大声读,使得学生快速进入阅读的喜悦之中,收效很好。有些阅读训练时,教导学生学会默读,提示他们在阅读中划出重点句子、不懂的句子、优美的词汇或成语。同时注意引导学生自我学习阅读或开展研究性阅读,把仔细阅读和上网搜寻相关资料结合起来,逐步让学生在自我学习中理顺思路,学会自我学习。一种良好的阅读习惯会使一个人受益终身,提前对小学生进行语文阅读训练与阅读方法的讲解是帮助他们走向成功人生的第一步,也是关键性的一步。

### 结束语

综上所述,小学是基础教育的萌芽阶段,在该时期开展对学生语文阅读能力的培养是非常有必要的,有助于提高学生的语文素养。为此,教育者应该在充分了解学生兴趣及其认知规律的基础上,总结阅读教学经验,优化教学过程,并进行适当拓展延伸,加强阅读与写作之间的联系,以写促读,全面提高阅读教学质量,为学生后期阅读能力的提升打下坚实的基础。

### 参考文献

[1] 王丽敏.小学语文阅读教学与写作教学的有效整合分析[J].课程教育研究,2018(52):54.

[2] 李昱.解析小学语文阅读教学有效性策略[J].课程教育研究,2018(52):68.

作者简介:钟文珍,女,广东省河源市人。毕业于赣南师范学院中文系本科并荣获文学学士学位。现任职于惠州一中博罗启正学校,小学语文一级教师。曾获得优质课评比二等奖、全国新课标中小学作文大赛优秀指导教师等荣誉。

## (上接第50页)

出,要完善体育课程,逐步形成“一校创一品”的特色体育发展目标,鼓励中小学校办出特色。中小学体育特色课程建设是促进德智体美四育融合,改变千校一面的突破口。一校一品的政策引导和支持推动学校体育特色向课程化、制度化、品牌化的方向发展,在组织、培训、制度、项目内容等方面形成宝贵的经验,带动了整个体育课程改革。

### 3.3 教体结合,创设或引入是体育特色课程建设的有效途径

所谓“教体结合”,是指近年来,教育系统和体育系统的紧密配合,文化教育和体育训练的有机融合,是新时期在“以人为本”的科学发展观指导下,加强学校体育工作,推动素质教育,促进青少年训练的主要举措。教体结合是当前体育教育事业发展的的一项重要政策,有着完善的经验基础和实践指导,具体的指导思想、保障措施和激励机制。纵观世界竞技体育强国,成功经验之一就是要把教育和体育有机结合在一起,建立了完备的培养优秀青少年运动员的体制,使青少年在成长过程中既能得到文化知识教育,又能根据个人的特长,不失时机地挖掘自身的运动才能,在运动领域实现自己的价值。

其一是体育系统把最优秀的教练员派至中小学,在担任运动队教练员的同时带动本项目课程建设和课程开展实施。如长沙市雅礼中学女子篮球队,就是这种模式。全国冠军队伍所在学校,篮球是全体学生的必修内容。篮球文化已深入人心,篮球成为学校校球,篮球技术成为学生必修技艺。

其二是体育系统实施特色项目布局,或成立某项目基地学校(多个学校)从政策、经费、场地、器材、技术等方面予以支持。如长沙市南雅中学女子足球项目,就是国家体育总局支持成立的足球特色学校。

课余训练与竞赛是学校体育课程的重要组成部分。在竞技体育与教育由“教体结合”向“教体融合”甚至“教体一体化”的方向发展的时代背景下,竞技体育如果要获得健康、可持续发展,必须走“体教结合”的道路。

体育特色课程建设走体教结合的道路,将更有利于学校体育特色项目的可持续发展。不同级别和地区的学校可以根据自身的特点,充分发掘资源,创设或引入符合自身特点的“教体结合”特色运动项目,甚至包挂现在比较流行的啦啦操、轮滑、街舞,沿江地区的划龙舟运动、舞龙狮等项目,少数民族的舞蹈以及传统游戏等,逐步构建属于自己的体育特色课程。

### 参考文献

[1] 沈明海.浅谈中小学体育特色学校的建设[J].体育世界,2012.08

[2] 张晓玲.体育特色学校发展思考[J].体育文化导刊,2012.04  
基金项目:中国教育学会专项课题《核心素养理念下长沙市中小学特色体育课程研究》(课题编号:17TY1826038ZB)阶段成果之一。