

故事教学在幼儿园教学中的实践运用

蔡华珍

(江西省赣州市龙南县东江乡中心幼儿园 江西 赣州 341000)

【摘要】 故事教学就是通过以故事为载体,以师生互动为形式,引导学生在聆听或者讲述故事的过程中学习相关的知识,掌握相关的方法,领悟一些为人处世的道理。幼儿园的孩子年龄基本在3到6岁,这个阶段的孩子认知层次比较低,理解能力比较薄弱,但是他们的语言感知能力却非常强。因此,在指导学生进行学习时,教师要根据学生的心理发展层次和认知模式的特征。本文以儿童发展教育教學理念为指导,浅谈故事教学在幼儿园教学中的实践应用。

【关键词】 故事教学;幼儿园;儿童发展;实践应用

0 引言

根据儿童心理发展理论,儿童的创造力和学习能力是教育教學的总要指标,也是幼儿教育最关键的目標。在幼儿园教学中,教师要关注儿童对于学习的理解角度,尤其是要注重引导儿童的心理认知方式,最重要的是要激发儿童的学习兴趣,树立正确的学习观念。教育并不是单方面的活动,而是教师与学生互联互动的双向活动。因此,在幼儿园教学中,教师要引导学生参与到幼儿园学习活动中。针对儿童的心理发展状态,培养学生形成自主学习、有效学习的理念。因而,故事教学在幼儿园教学中就有非常重要的意义。

1 观察细节,发掘故事中的教育资源

很多时候,儿童听故事就是为了好玩。教师讲述一些故事之后,学生会表现得很兴奋,甚至要教师多讲几个故事。教师运用故事教学法进行幼儿园教育时,要有明确的教學目标。将故事与教育融合以来,发掘故事中的教育资源,引导儿童形成积极向上的思想价值观念。例如,在给學生讲述儿童故事《我爸爸》时,教师讲述故事后,让学生去阅读《我爸爸》的绘本。教师也指导学生阅读。虽然教师讲述了这个故事,但是通过阅读与聆听相结合,学生对故事的理解会更加深刻,同时以两种不同的形式理解故事,学生会发现给多的要素。在阅读儿童绘本《我爸爸》时,学生发现了一个细节,即这个绘本的主色调时黄色,爸爸的睡衣也是黄色的。学生就问,为什么要用黄色这种颜色?这是一个非常细致的发现,也非常具有教育意义。教师指导学生进行探究,最后发现,原来黄色是暖色调,这种颜色具有清新明丽的特征。作者用黄色是为了应早出温馨和谐的氛围。在教师的指导下,儿童的学习兴趣也更高了。虽然这只是一个细节,但是却非常有教育意义,而且还是学生通过阅读发现的细节,表明学生的观察力很强,阅读得非常细致,思维非常开阔。教师利用这些细节,挖掘故事中的教育资源,也能够让学生的认知更加健全。

2 演绎故事,营造开放性的教學环境

在幼儿园的教学中,很多学生的参与性不高,思维不够活跃。教师在指导学生学习时,要抓住学生的心理特征,调动学生的主观能动性,激励学生参与到学习活动中。运用故事教学法引导学生参与到学习活动,就可以引导学生演绎故事,营造具有开放性的教學环境。只有不断激发学生的学习动力,让学生在學習中感

受到趣味,学生的思维才能跟着教师走。例如,在指导学生阅读《西游记》这个经典故事时,教师引导学生选择一个片段,演绎其中的情节。如“三打白骨精”、“大闹天宫”、“真假美猴王”等情节,都非常具有戏剧性。可以对这些情节进行改变,引导学生进行演绎。通过营造具有开放性的教學环境,让学生能够根据自己的理解对故事中的情节和人物进行再塑造。这也是故事教学法对促进幼儿园教学的有效案例。

3 创设问题,构建探究性的教學模式

在指导儿童进行学习时,教师要激活儿童的思维和想象力。孩子的想象力是非常丰富的,教师应该鼓励儿童天马行空的想象,而不是压抑儿童的想象力和创造力。在运用故事教学法时,就要关注儿童的学习兴趣和思维特征,抓住故事中的设问点,引导学生进行思考和探究。例如,在运用《好饿的毛毛虫》这个故事指导儿童进行学习时,教师先让学生阅读这个故事,然后设置问题:“在星期二的时候,毛毛虫看到了两个梨子,它会说些什么?有会做些什么呢?假如你是毛毛虫,你会怎样做?”通过设置问题,将学生引导到故事中,让学生设身处地的思考问题。而且这个问题是比较开放的,没有对错之分。儿童只要能够动动脑子,进行想象,就能够回答。因此,在运用故事教学法指导学生学习时,教师要根据儿童的学习规律。指导学生根据故事的内容和情境,进行探究和想象,深入理解故事的内涵,从中领悟道理,收获知识。

4 结束语

综上所述,在指导幼儿进行学习时,教师要做好引导作用。运用故事教学法融入到幼儿园教学中,需要选择符合学生发展规律的故事,选取具有趣味性、哲理性、情节性的故事。儿童心智发展还不健全,对于抽象的知识概念还陌生,难以理解。但是学生对形象生动的语言有很高的敏感度。因此,在应用故事教学法指导儿童进行学习时,教师要转变思路,站在儿童的立场解读故事。同时也可以激励学生参与到讲述故事的活动中,并且提升幼儿园教学的有效性和参与性。

参考文献

- [1] 韩夫苓;幼儿园教育中体操普修课相关动作教材体系及其教法的研究[D];山东师范大学;2000年
- [2] 张全江;智力游戏及耐力训练对幼儿部分生化指标与脑细胞超微结构的影响[D];陕西师范大学;2001年.