

新形势下九年级化学教学策略探讨

彭万忠

(湖北省神农架林区实验中学 湖北 神农架 442400)

[摘要] 在新课程改革中,如何提高化学教学质量,培养学生积极探索知识的能力,提高学生的科学素养是每个化学教师面临的核心问题。作为一门起始学科,九年级化学可以通过加强化学指导,提高学生的学习效率,激发学生的兴趣,提高课堂教学效率,有效地组织化学教学。创新课堂教学形式,优化课堂教学结构。本文研究了新形势下的九年级化学教学策略,旨在提出更全面的教学策略,以提高化学教学的效率和质量。

[关键词] 新形势下;九年级化学;教学策略

0 引言

新课程改革对化学教学提出了许多新的要求,使得目前中学化学教学呈现出新的特点。对于九年级化学教学而言,由于它是中考的关键节点,知识量大,内容更具综合性且有一定的难度,因此教师应该在教学过程中有针对性地进行创新,根据课程改革相关要求精心安排和设计教学内容,同时改变传统的教学方法。

1 创新教学理念,突破重点知识

在传统的化学教学中,“考什么,学什么”的教学理念极大地阻碍了学生对化学探索的热情。教师专注于核心考点和主要知识的教学,并没有时间考虑课后实验和思维发展的内容。如,在“还原反应”的教学中,利用碳还原氧化铜的实验,只是基于实验现象“黑色固体的逐渐减少”来判断反应的发生,而缺乏对学生自主探究思维的培养。该实验是化学的核心考点,但学生对具体实验的了解主要是围绕不同的考点而进行的,这在一定程度上导致他们的化学知识系统繁琐,降低了他们对学习的兴趣^[1]。从化学学习本身来看,化学式和化学实验是有机结合的整体,在核心素养要求下培养学生创新能力和思维能力的目标下,教师应成为学习任务的建设者,让学生自主探索,提出问题,找到答案,享受知识探究的过程,然后明确不同化学成分之间的联系和差异,形成举一反三、思维联动的化学学习能力。

2 重视实验教学,培养科学精神

在目前的化学教学体系中,化学实验教学大多集成在教材内容的教学中,探究实验成为演示实验或观看实验视频,降低了学生的实际操作能力,对化学实验的理解更加抽象。强调化学实验需要采用多种教学方法,这就要求教师在指导学生分析化学实验的过程中,明确教学创新的具体方法,很多学生并不是不会操作实验,而是缺少练习的机会,因而不能熟练的进行实验操作,由于实验操作中的不熟悉或错误,学生往往无法快速完成实验^[2]。可以看出,实验对提高学生化学实验能力起着重要作用。为了使学生在学习中,教师需要用各种手段来锻炼学生的实验能力。如,教师可以主动加入学生的实验,并引导或分组学习,使学生能够准确掌握操作方法,如许多化学实验需要加热化学物质,加热这些物质也要有规范要求,包括化学物质的用量,火焰的部分,倾斜角度等都有明确要求。通过实际演示,可以使学生明确掌握操作规范,并为其独立完成化学实验提供保证。

3 利用微视频教学,提高教学效率

九年级的化学知识点较多,且越来越全面,学生需要在短时间内掌握足够应付中考的各种只是与能力。在传统化学教学中,这个学习阶段是帮助学生快速培养考试能力的重要部分。通过高强度的知识讲解和练习来培养学生的考试技巧,但也造成了学生在备考冲刺后期感到疲惫和学习动力还不够等,微视频的应用可以很好地解决这个问题。通过手机应用程序或微信中的视频链接,学生可以利用零碎的时间来组织知识和补充知识漏洞,这在很大

程度上将集中学习的时间分开来,不同内容的学习过程中有一定的时间可以用于缓冲和休息,减弱学生准备考试复习的负面情绪,帮助学生清理考点,学习难点,反复学习和练习不理解的概念,这解决了集中向学生讲解知识的困扰^[3]。此外,教师还可以使用微视频与学生交流,学习经验和备课经验,整理学生的意见,总结学生一般认为困难的内容,然后详细讲解,可以节省学生复习时间,提高复习效率。

4 采用讨论式教学法

讨论教学法是一种在教师指导下对某一问题进行学习和讨论的教学方式。学生主要在课堂上活动,老师处于辅助位置,帮助学生探索问题并解决问题。在讨论问题时,可以加深学生对知识的理解,加强学生的分析问题,解决问题的能力。在化学教学中,教师应营造一种讨论式的教学氛围,鼓励学生认真思考,表达自己的观点,敢于挑战权威,培养创造性思维,促进思维的灵活性和敏捷性,激发学生的创新和创造力。

5 在课堂上让学生学会听课

听课是学生学习过程的核心,也是确定学习成果的关键。教师应指导学生学会听课和做好课堂笔记。首先,有必要在准备过程中发现问题,集中注意力,消除所有干扰和杂念,积极思考和认真观察。特别注意教师必须讲解的想法和逆转问题。其次,你必须学会做好课堂笔记^[4]。这些笔记不仅要记住教师板书上的知识点,还要快速记录教师补充的教科书中没有的知识点。学生将以关键字的形式链接记录,以便在课后进行改进。教科书上的一些明显概念可以在教科书上注释,以节省时间。思维必须跟上老师的教学思想,不能为了做笔记打断与老师讲课的思维联系。此外,必须认真听取其他人对这个问题的看法和意见,以扩大他们的思维领域和思维方式。

6 结束语

总之,在新形势下,初中化学教师应将核心素养培养纳入具有具体教学内容的教学中。在实际教学中,教师应更新教学观念,深入学习学生的思维方式,注重培养学生的自主学习能力,提高学生的实验能力,加强现代教学方法的应用,帮助学生灵活掌握化学知识,深刻理解化学概念,提高学生的化学学习效率。

参考文献

- [1] 吴则锋. 九年级化学教学策略研究[J]. 华夏教师, 2019(02):49-50.
- [2] 廖亦耐. 大数据下的九年级化学精准教学[J]. 西部素质教育, 2018,4(22):243.
- [3] 刘国. 对九年级化学实验创新教学的有效思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(10):118.
- [4] 刘万寿. 微课在九年级化学教学中的应用探索[J]. 甘肃教育, 2018(12):69.