

新课改背景下小学数学课堂创新模式探究

付丽萍

(江西省南昌市进贤县民和镇中心学校江前小学 江西 南昌 331700)

[摘要] 数学教师应该在新课改指导下改变之前的教学方式,借助多种创新模式开展课程教育,这样能引导学生对数学知识进行深度的理解和正确应用。传统的填鸭式教学不能让小学生对数学知识进行全面的理解也未能让他们借助数学知识解决相关的问题,所以教师应该在新课改的指导下革新教学模式,引导小学生对课程知识进行多角度的分析,从而实现思维逻辑等能力的培养。本文主要分析数学教师如何借助创新模式开展高水准的课堂教学,强化学生的学科能力。

[关键词] 数学教师;新课改;课堂教学;创新模式;思维逻辑

前言

通过对相关的学术研究内容进行分析得知,新课改要求学科教师改变之前的教学思维以及授课模式,促使学生得到更优质的课堂教学。数学教师在对小学生开展课堂教学时应该革新之前的填鸭式教学模式,重视思考怎样能激发他们对课程知识进行主动探索的兴趣,分析如何强化最终的教学质量,这样才可以符合新课改提出的教学改革需求。基于小学生呈现出的课程基础以及学习需求,数学教师应该借助多种创新模式开展数学教学,从而实现教学质量的提升。

一、数学教师通过数学游戏的方式提升课堂教学的创新性,激发学生的思维逻辑

在对小学生开展课堂教学时,数学教师应该关注到学生的认知基础和思维特点——对外界事物和趣味性游戏有着很强的关注度。如果是对学生开展填鸭式的知识讲解,他们虽然可以对课程知识进行多角度的分析,但是未能进行主动的思考和逻辑分析,影响最终的教学质量。所以数学教师应该改变之前的教学模式,通过对多种创新模式进行运用提升课堂教学的吸引力,有助于教学质量的稳定提升。游戏教学为一项创新性的教学方式,所以本文认为数学教师可以通过数学游戏的方式提升课堂教学的创新性,激发学生的思维逻辑。

如对学生开展“100以内加法”教学时,数学教师可以组织学生开展“运算小能手”的教学游戏,通过游戏比赛的方式选出班级的运算小能手。数学教师首先应该对学生进行课程基础知识的讲解,然后告诉学生进行数学游戏的原则和应该关注的内容,这样可以使游戏教学实现顺利的开展[1]。数学教师可以在大屏幕上展示相关的运算内容,然后让学生同步进行运算,看那些学生能在最短时间内全部运算正确。通过这样的教学方式,数学教师能激活课堂教学的灵活性,也能提升学生进行数学运算的思维逻辑,从而实现教学质量的强化。

二、数学教师在新课改指导下可以创设问题情境,引导小学生进行深层面思考

在新课改的指导下,数学教师应该改变之前的教学模式,重视对学生学科能力的培养,这样可以实现教学质量的提升。基于班级小学生体现出的认知能力,数学教师能提出相关的思考问题以创设问题情境,然后引导学生对课程知识进行多角度的分析和应用思考,以此提升课堂教学的质量。

例如,在对小学生开展“观察物体”教学时,数学教师可以通过大屏幕展示相关的课程知识,然后提出多个思考问题引导学生对知识点进行分析或者是探索,这样利于教学效果的提升。“人们对物体进行观察时应该注意到哪些内容?”“结合所学课程知

识分析该内容在生活中那些地方得到应用?有着什么样的应用价值?”通过这几个问题的提出,数学教师能引导学生对课程知识进行探索,也可以让学生从生活的角度对所学知识进行分析[2]。这样能利于学生对课程知识进行深度的理解,也能增加他们对课程知识实施运用的能力,有着很强的教学应用价值。

三、数学教师可以实施生活化教学,引导学生对课程知识进行主动探索

本文认为数学教师在对小学生开展课堂教学时应该革新之前的填鸭式教学模式,重视思考怎样能激发他们对课程知识进行主动探索的兴趣,这样可以提升最终的课堂教学质量。基于数学知识和生活发展之间的关联,数学教师能通过生活化教学开展新颖的课堂教学,引导他们对课程知识进行深度思考和应用分析[3]。教师可以通过生活事物或者是现象开展课堂教学,这样可以改变之前灌输式的教学模式,更加重视让学生进行主动分析和探索,有助于最终教学质量的提升。

如对学生开展“百分数”教学时,数学教师可以在课堂教学之前搜集相关的生活事物或者是现象,然后借助它们开展新颖的课堂教学,利于教学效果的提升。数学教师可以向学生在展示食品包装袋或者是饮料瓶上的营养成分表,也可以通过某地区的降水概率进行知识导入。这样可以激发学生课程知识进行探索的兴趣,同时也可以让他们感受到数学知识和生活之间的关联,感受到数学文化的魅力和应用价值。通过实施这样的课堂教学,数学教师能革新教学模式,促使学生通过课堂教学实现学科能力的有效培养。

结论

本文认为基于小学生呈现出的课程基础以及学习需求,教师应该借助多种创新模式开展数学教学,这样能提升最终的数学课堂教学质量。数学教师可以通过数学游戏的方式提升课堂教学的创新性,激发学生的思维逻辑。同时,数学教师能提出相关的思考问题以创设问题情境,然后引导学生对课程知识进行多角度的分析和应用思考。此外,数学教师能通过生活化教学开展新颖的课堂教学,引导他们对课程知识进行深度思考和应用分析。

参考文献

- [1]王斌.新课改背景下小学数学课堂教学的创新策略刍议[J].内蒙古教育,2019(02):56-57.
- [2]郑玉红.新课改背景下小学数学课堂教学创新策略研究[J].中国新通信,2018,20(14):187.
- [3]杨荣兴.浅析新课改背景下小学数学课堂教学模式的变革[J].学周刊,2018(13):59-60.