

新媒体下中学思想政治教师素养的提升策略

何光友 黄焕平

(重庆市江津第六中学校 重庆 402275)

[摘要] 随着科学技术的不断发展和前进,给各个行业的建设带来了新的挑战 and 机遇,尤其是对中学思想政治课程的任教教师带来了更多的考验。在中学阶段,中学生思想政治教育一直作为学校教育的重点和难点,如何利用新媒体趋势不断提升教师的素养,成为当前中学校重点工作。本文首先阐述了新媒体给中学思想政治教育带来了双面影响,然后针对如何提升中学思想政治教师素养进行了深入地探讨,望对业界人士提供有效的参考意见。

[关键词] 新媒体; 中学思想政治; 教师素养; 提升策略

前言:

科学技术的迅猛发展给我国新媒体的快速举起奠定了坚实的基础,通过利用多元化的技术手段,可以向用户提供信息丰富、类型多样的资讯服务,使人们快捷获取信息,缩短了信息传递周期,为人们的生活和工作提供了阶段的便利性。针对中学阶段的思想政治教育,任课教师要积极地利用新媒体发展趋势,不断促进专业素养的提升,为中学生思想政治水平的提升奠定坚实的基础。

1 新媒体发展给中学思想政治教育带来的双重影响

新媒体打破了传统媒体(报刊、广播、电视)的局限性,充分利用互联网、无线通信网、有线网络等渠道,依托先进的数字技术、移动技术和网络技术实现了传播形态的多样化发展,并呈现了数字化、交互性、及时性、共享性等众多特点。比如我们常见的微博、搜索引擎、博客等都具有较为广泛地应用和普及。在当今手机等电子产品人手一部的背景下既拥有巨大的潜在优势,也拥有较大的使用风险。

在中学政治教学过程中,新媒体技术的应用使得教师可以通过多元化的传播平台实现知识的传播和扩散以及反馈,充分展现了新媒体时代的交互功能。此种功能不仅可以实现教育者和被教育之间信息的双向互动,还能为中学思想政治教育工作的开展拓展新的途径。新媒体传播信息的高容量打破传统媒体的局限性,很大程度上丰富了思想政治的教育内容,也为思想政治的教育提供了多元化的资源。这是新媒体带给思想政治教育的积极影响。

当前新媒体时代的到来,使得每个人从传统媒体的被动接受者转变为资讯的制造者、传播者和反馈者,这就导致资讯信息内容呈现了前后不一致、相互冲突的局面,且还包含众多不利于青少年健康发展的信息内容,使得他们在身心健康发展的路径中不能形成正确的人生观、价值观和世界观,不能对主流的知识学习产生更多的兴趣,分配更多的精力去学习和提升,并且对于学生控制能力的降低产生了较大影响。

2 新媒体背景下中学思想政治教师的素质提升策略

2.1 坚定政治理想和政治信念

作为新媒体背景下的中学思想政治教师,教师要树立鉴定的政治理想和政治信念,成为教书育人的指路灯,形成坚定的社会责任感和自律意识,为中学阶段思想政治教育的迅速开展奠定坚实的基础。思想政治教师只有坚定正确的政治方向,才能才多样化的媒体信息中保持正确立场,避免受到错误文化的不利影响。

2.2 学习先进的教育理念,正确定位角色

在新媒体背景下,教师要做到与时俱进,丰富自己知识积淀,满足时代发展对教师的高要求。教师要在日常的工作中利用新媒体技术丰富教学手段和教学方式,不能仅仅局限到“一桶水”中,而是要做到长流水。所以,教师要始终秉持自我提升的理念,实现终身学习,主动研究新媒体时代的特点,以积极的态度去应对新媒体给与的挑战。另一方面,教师要定位好自己的角色,不光要做思想政治教育课的引导者,还要做思想政治课程的“学生”,实现师生的互相学习。在思想政治课程的教授中,引导学生拓展思维方式,促进学生的高效学习。新媒体下,学生学习的自主化、学习条件的多样化和个性化,决定了中学思想政治教师及其教学方式

2.3 教师要扎实学习专业知识

教师作为中学思想政治课程知识的传授者,必须要具备专业知识储备和职业技能,尤其是新媒体背景给教师素养的提升提出了更高的要求,这就需要教师的专业建树要从多方面开展。

(1) 教师提升技术能力

在新媒体背景下,教师要做到既有专业理论知识储备,又要提升应用新媒体技术的能力,为中学生理论知识和实践能力的培养和提升奠定了坚实的基础。针对新媒体背景下,学校要积极组织思想政治教师的专业培训,主要通过职前培训和在职培训两种,将电脑操作、信息技术、教育能力都要制定详细的培训计划,保证思想政治教师在就职前可以具备最低标准的专业技能;针对在职教师,要不断提升各个方面的能力,综合素质得到整体提升,给与思想政治教学活动更多的专业支持。

(2) 教师慎重筛选信息,优化知识结构。教师要借助新媒体多种渠道不断丰富自己的理论知识和教学实践能力,建设性吸取优秀教学方法,优化提升自己的知识结构,创新教学方式,为中学思想政治的教学活动的高效开展奠定坚实的基础。

2.4 中学思想政治教师要创新教育方式

针对新媒体给中学思想政治教育的冲击,教师要充分利用其优势,转化成为自己的教学优势,建立中学思想政治教学网站、公众号、群组等,让更多的学生积极参与到思想政治教育的讨论中来,并拓展其获取教学资源的途径,深化思想政治理论和社会实践的联系,让其做到学以致用,让社会实践升华学生对理论知识的理解程度。比如关于社会中常见的“追星”“老人倒地,对帮助自己的人进行勒索”等社会现象进行深入的思考和讨论。并将社会实践与思想政治教学相结合,创新思想政治课堂教学方式的灵活建设,开展翻转课堂等新型教学手段展开思想政治的教学。

结束语:

综上所述,在新媒体快速发展的冲击下,我国中学思想政治教师要做到与时俱进,不断提升自己的专业能力,提升电脑操作、信息技术、数据获取等多方面的技能,并坚定作为教师的政治理想和政治信念,更新教育理念、拥有扎实的学识,并对教育方式进行创新,保证中学思想政治教学工作的顺利开展。通过教师提升其职业素养,不仅可以提升中学思想政治师资队伍的综合能力,还能为思想真实教育提供坚实的力量,推动教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 漆贞吉. 新媒体下中学思想政治教师素养的提升策略[J]. 亚太教育, 2016.19:203.
- [2] 邓岚. 成都市中学思想政治教师继续教育存在的问题与对策研究[D]. 重庆师范大学, 2012.
- [3] 朱坤. 我国中学思想政治教师素质优化研究[D]. 中国矿业大学(北京), 2014.
- [4] 袁园. 中学思想品德和思想政治课教学有效性研究[D]. 上海大学, 2014.
- [5] 李海燕. 高中政治教师开展人文教育的策略探析[D]. 山东师范大学, 2009.
- [6] 韩明丽. 新媒体给初中思想政治教育带来的挑战及建议[D]. 聊城大学, 2014.