

# 语文教学中如何培养学生小学生口语交际能力

黎冬珍

(广西壮族自治区钦州市浦北县石 镇中心小学 广西 钦州 535326)

**[摘要]** 在小学语文课堂教学中,多数学生羞于开口,上课只充当听众,不敢发表言论不敢提出质疑。如何让每位学生都能大胆地开口说话,主动地与人交流,成了我们小学语文教学中亟待解决的问题。因此,在小学语文教学中口语交际能力需要教师丰富教学方式、搭建和谐沟通氛围,鼓励学生多做课外阅读与生活的积累,让学生懂得合作学习,了解口语表达的方法,提升综合口语表达能力。

**[关键词]** 小学语文; 学生口语交际能力; 培养方法

口语交际能力指用有声语言的形式、辅以合适的非言语手段,恰当、机敏地以听与说为实现方式,来进行信息、情感交流的能力,这其中还包括对文化设定的理解与把握和对语用知识的关照与利用。它有助于语文学工具性目标和人文性目标的实现,进而为学生的良好发展和将来步入社会作好能力、素质的准备。

## 一、创设口语交际能力的氛围

需要在课堂或者其他环境下构建良好的口语交际能力氛围,同时实际操作、体验的积累来提升学生的感性认知与实际操作演练成果。在语文课堂教学中,需要留取一定沟通时间,让学生充分的表达自己,同时鼓励同学都参与其中去分析讨论。这种方式不仅可以让信息得到分享,同时让学生懂得思考与表达,是人际沟通中的良好互动氛围。在氛围的搭建中,教师要鼓励学生的口语表达,积极的让学生思考、质疑、分享,避免对学生表达与思考的打压。要多表扬,少批评,让学生思维的火花得到鼓励。如果有不良内容,需要做适宜引导,避免直面批评打压学生的积极性。

## 二、注重生活化素材的选择

小学生的更多社会体验是从生活中所得,其感悟积累源于生活,如果在口语交际能力训练上从生活中出发,学生有更多的表达能力与表达空间,真实的做到

学生有话可说。可以选择学生感兴趣的生活话题,生活就是学生沟通表达的能力源头,通过丰富生动的生活提炼表达内容会更具有趣味性、真实性,同时也由此来鼓励学生去感受生活的细节与美好,提升学生观察能力、理解能力、思辨能力。例如学生喜欢开展课下游戏,可以以游戏话题为出发点,让学生谈论自己的感受体验,甚至让学生总结游戏中不同人的表现特点、趣味点,以及让学生自我剖析为什么喜欢这个游戏,这个游戏的吸引点是什么,让学生围绕此问题做充分的讨论。不仅让学生有话可说,同时也通过身边的生活来了解学生。生活素材的抓取虽然在课堂上开展,但是功夫在课外。需要让学生在日常生活中去积累体验,鼓励家属带着学生多到户外体验生活,积累丰富的生活体验,避免在小范围内生活局限了自身的视野。多做课外的人际交流沟通,观察别人的语言、行为、特质,积累丰富的感官体验。

## 三、丰富口语交际能力训练方式

口语交际能力培养的方式应该多种多样,除了日常的话题讨论,还可以开展演讲活动、辩论活动、情境模拟等,这些都是口语能力的训练,同时也考验学生的思维能力、知识储备能力的训练。通过多种多样的形式让学生对口语交际能力训练有新鲜感,提升学习的兴趣。

在多样化的形式选择中,需要多学习其他优秀经验,可以多在网上搜集国内外口语交际能力形式以及掌握要点。多在专业能力训练网站做信息整理,了解不同形式操作的适宜氛围、适宜人群、把控要点。尤其是课堂氛围下,一方面需要广开言路的让学生充分的表达,另一方面也需要把控一定的课堂节奏,能够让

课堂进程掌握在教师的手里。因此,在多种形式的口语人际沟通氛围下,教师要贯穿其中把控其中的走向与进度,要适宜的开启话题与总结结束话题,让整个节奏能够有序推进。

## 四、注重合作学习方法的搭建

要鼓励学生之间做合作学习方法的运用,通过合作可以让学生了解团队合作意识,懂得在人际交流中需要顾及彼此的感受,保持小组合作的良好氛围。设身处地的去感受沟通中语言的合理使用,保持应有的礼貌。同时要引导学生小组合作学习设定各自的角色,主持人、记录人、信息收集者等,不同的人在小组成合作学习中发挥各自的作用,不要让学生有闲置,让学生充分的参与到其中,放置部分学生被忽视。因此,小组合作分组人数应该合理,避免过多后导致学生在其中滥竽充数,要让每个学生的价值得到充分的重视,让每个学生都有表达空间与能力的训练。最后让一个学生作为发言人代表小组发言,总结小组成果。或者让小组代表人做小组之间沟通互动的代表,与其他小组代表人做口语上的沟通交际。

## 五、多样性评价方式

对于学生口语交际能力训练情况要做一定的评价,评价方式要多种多样,但是主要让学生感受到口语表达的自信。口语表达在一定程度上需要依赖自信心才能更好的发挥。因此,教师在评价上要保持积极的引导,可以直接或者间接的处理,让学生感受到舒适感。也可以通过表扬他人来让学生感受到参照的模范样板,从而了解自身的不足,不要直接评判学生。提醒学生意识到他人的优势可能就是自身的不足,要认真听取其他人的口语表达内容与教师的评价内容。

## 六、注重学生课外阅读积累

口语表达能力需要依赖课外阅读的积累,一般情况下,日常生活化的口语交际内容简要,重复率高。学生需要多积累课外读物来积累丰富的表达方式与内容,扩展学生的视野。教师与家属可以在课外阅读上做指引,让学生能够在合适的年龄段阅读到适宜的作品,从而扩展自身的口语表达能力。口语能够表达的出彩,很大程度上是知识信息的积累。生活中,家属也可以多与学生针对生活话题做深入交流,在教育学生的同时也是训练学生口语表达能力的有效方法。

## 七、结语

小学生口语交际表达能力的提升很大程度依赖于积累,口语表达经验的积累,语言知识与社科知识的积累等,这样才能让表达有内容可说,同时懂得沟通中的氛围控制,保持表达的适宜性。

## 参考文献

- [1] 周真碧. 关于小学语文教学中学生口语交际能力培养的探讨[J]. 中外交流, 2016, (30): 275.
- [2] 胡伟芳. 论小学语文教学中学生口语交际能力的培养思路[J]. 作文成功之路(上旬), 2017, (5):